1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Parro

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij de schoolgids van de 1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis.

Iedere school heeft een eigen verhaal. Ons verhaal is er één van groei en ontwikkeling. We zijn trots op wat er al staat, maar kijken vooral vooruit. Iedere dag werken we samen aan een school waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien voelen en waarin iedereen de ruimte krijgt om te leren en zich te ontwikkelen.

Het afgelopen schooljaar hebben we opnieuw stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijs. We onderzoeken steeds beter wat het betekent om een eigentijdse Montessorischool te zijn. Dat vraagt tijd, reflectie en soms ook het lef om bestaande werkwijzen opnieuw te bekijken. We zijn nog niet waar we willen zijn, maar we zijn wel samen onderweg. Iedere stap die we zetten helpt ons om ons onderwijs beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Naast deze ontwikkeling blijven we werken aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Tegelijkertijd vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden. We geloven dat deze kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan.

Ook als team blijven we leren. We bouwen stap voor stap aan een professionele cultuur waarin we met en van elkaar leren, elkaar feedback geven en samen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Die ontwikkeling vraagt betrokkenheid van iedereen en daar horen ook ouders bij. We zien u als een belangrijke partner in de ontwikkeling van uw kind. Door elkaar te ontmoeten, goed naar elkaar te luisteren en samen op te trekken, kunnen we kinderen de beste kansen bieden.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school en onze werkwijze. We hopen dat u niet alleen leest hoe wij ons onderwijs organiseren, maar ook ervaart waar wij voor staan: een school waarin vertrouwen, nieuwsgierigheid en ontwikkeling centraal staan.

Wij kijken uit naar een fijn schooljaar en naar een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groet,

Irvin den Boer
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis
Rie Mastenbroekplein 2
3223KJ Hellevoetsluis

0181-312967
https://www.montessorischoolhellevoetsluis.nl
montessori@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irvin den Boer	irvin.denboer@edumarevpr.nl

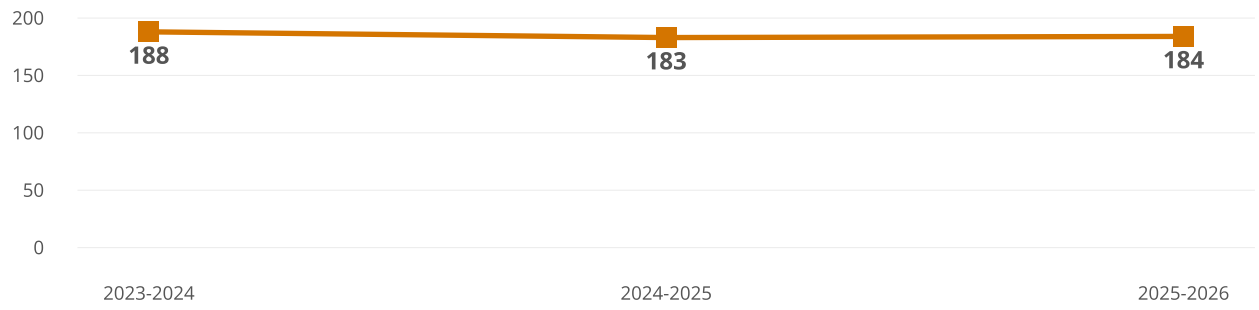
Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
http://www.edumarevpr.nl

Aantal leerlingen

2025-2026
184

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Veiligheid

Samen

Nieuwsgierigheid

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

Op de 1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij een rijke en voorbereide leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen te groeien.

Wij werken aan een stevige basis in kennis en vaardigheden, met aandacht voor taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap en digitale geletterdheid. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, zelfstandige en respectvolle mensen die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

Samen met ouders en partners in de omgeving werken we aan het vergroten van ontwikkelkansen voor alle kinderen. Zo bouwen we aan onderwijs dat kansrijk, doelgericht en passend is bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Visie

Onze visie is geïnspireerd door het gedachtegoed van Maria Montessori: ' Leer mij het zelf te doen' Dit gedachtegoed geeft richting aan de manier waarop wij naar kinderen, leren en ontwikkelen kijken.

We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige en voorbereide omgeving waarin zij ruimte krijgen om te ontdekken, keuzes te maken en samen te werken. Binnen duidelijke kaders leren kinderen steeds zelfstandiger keuzes te maken, verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en gedrag en inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. De leerkracht observeert, begeleidt en biedt ondersteuning en uitdaging die passen bij wat een kind nodig heeft.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en combineren die met vertrouwen en persoonlijke aandacht. Zo helpen we kinderen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen én steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en ontwikkeling.

Ook als team blijven we leren. We onderzoeken wat werkt, reflecteren op ons handelen en ontwikkelen ons onderwijs vanuit de doelen van ons schoolplan. Zo bouwen we samen met kinderen en ouders aan een lerende gemeenschap waarin vertrouwen, nieuwsgierigheid en ontwikkeling centraal staan.

Identiteit

Identiteit

De 1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is. We zien diversiteit als een kracht. Verschillen in achtergrond, overtuiging, talenten en ervaringen horen bij onze schoolgemeenschap en bieden kinderen de kans om van en met elkaar te leren.

Ons openbare karakter betekent dat kinderen ruimte krijgen om zichzelf te zijn én kennismaken met verschillende ideeën, overtuigingen en perspectieven. We leren kinderen met respect en nieuwsgierigheid naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

Als Montessorischool gaan we uit van vertrouwen in de ontwikkeling van ieder kind. We respecteren verschillen in ontwikkeling, tempo en behoeften en helpen kinderen stap voor stap om steeds zelfstandiger en verantwoordelijker te worden. Daarbij kijken we niet alleen naar wat een kind al kan, maar ook naar wat het nodig heeft om een volgende stap te zetten.

Onze school is een gemeenschap van kinderen, ouders en medewerkers. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt en dat we vanuit openheid en wederzijds vertrouwen samenwerken. Samen met ouders en partners in onze omgeving dragen we bij aan de ontwikkeling en ontwikkelkansen van ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met heterogene leeftijdsgroepen. In de onderbouw zitten kinderen uit twee opeenvolgende leerjaren bij elkaar. In de middenbouw en bovenbouw werken we met drie opeenvolgende leerjaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof aanbieden die aansluit bij de kerndoelen. We hebben gemiddeld 25 lesuren per week. Binnen deze onderwijstijd werken we aan de basisvaardigheden, de brede ontwikkeling van kinderen en de doelen die passen bij ons Montessori-onderwijs.

De basisvakken, zoals taal, lezen, rekenen en spelling, krijgen een duidelijke plek in ons onderwijs. Kinderen krijgen instructie en begeleiding die passen bij hun ontwikkeling, tempo en wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Daarnaast is er ruimte om zelfstandig te werken, te oefenen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Binnen ons Kosmisch onderwijs komen onder andere aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek samen. Kinderen onderzoeken de wereld vanuit samenhang en worden gestimuleerd om vragen te stellen, verbanden te ontdekken en hun kennis te verdiepen. Ook burgerschap en digitale geletterdheid krijgen een plek binnen ons onderwijs.

Daarnaast besteden we aandacht aan kunstzinnige en creatieve vorming en bewegen. Kinderen krijgen gedurende de week bewegingsonderwijs. Ook zwemactiviteiten maken onderdeel uit van ons aanbod.

We werken in heterogene leeftijdsgroepen, passend bij onze Montessori-visie. Binnen deze groepen leren kinderen met en van elkaar. Zij leren onderzoekend en samenwerkend en worden uitgedaagd om vanuit nieuwsgierigheid naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

Zo bieden we een beredeneerd en breed onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en persoonsontwikkeling samenkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof aanbieden die aansluit bij de kerndoelen. We hebben gemiddeld 25 lesuren per week. Binnen deze onderwijstijd werken we aan de basisvaardigheden, de brede ontwikkeling van kinderen en de doelen die passen bij ons Montessori-onderwijs.

De basisvakken, zoals taal, lezen, rekenen en spelling, krijgen een duidelijke plek in ons onderwijs. Kinderen krijgen instructie en begeleiding die passen bij hun ontwikkeling, tempo en wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Daarnaast is er ruimte om zelfstandig te werken, te oefenen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Ook werken we aan Kosmisch onderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid, kunstzinnige en creatieve vorming en andere brede ontwikkelgebieden. Dit doen we regelmatig in heterogene groepen, passend bij onze Montessori-visie. Kinderen leren onderzoekend, samenwerkend en vanuit nieuwsgierigheid naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

Zo bieden we een beredeneerd en breed onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en persoonsontwikkeling samenkomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zoeken we altijd eerst naar een passende oplossing binnen of buiten het team. We proberen de groep zoveel mogelijk op te vangen door een beschikbare leerkracht, onderwijsassistent of andere bevoegde medewerker.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, kijken we zorgvuldig welke oplossing het meest verantwoord is. Het verdelen van leerlingen over andere groepen doen we alleen wanneer dit passend en haalbaar is, omdat dit invloed heeft op de rust, aandacht en veiligheid in de groepen.

In uiterste gevallen kan het nodig zijn om een groep thuis te laten. Ouders worden hierover zo vroeg mogelijk via Parro geïnformeerd. Waar echt nodig, bieden wij dan noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang De Kinderkoepel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is gemaakt voor de periode 2023-2027. In dit schoolplan staan de volgende doelen centraal:

- In 2027 heeft onze school de identiteit en grondslag van de school gedefinieerd en draagt dit zichtbaar uit.
- In 2027 bieden wij een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod.
- In 2027 hebben we een vergaande samenwerking met de professionals in Hellevoetsluis West om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
- In 2027 zijn wij een lerende organisatie.
- De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.

Deze doelen geven richting aan de ontwikkeling van onze school. In het laatste jaar van deze schoolplanperiode verbinden we deze doelen aan de koers die we nu met het team verder vormgeven. Daarbij kiezen we bewust voor rust, focus en samenhang.

Kwaliteitszorg betekent voor ons dat we regelmatig kijken of we doen wat we willen doen en of ons onderwijs het gewenste effect heeft. We gebruiken hiervoor onder andere observaties, resultaten, gesprekken, vragenlijsten en evaluaties. Op basis daarvan bepalen we wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling nodig is.

Als Montessorischool werken we stap voor stap aan een steeds herkenbaardere invulling van ons onderwijs. We versterken de voorbereide omgeving, het doelgericht werken, eigenaarschap van leerlingen en de gezamenlijke pedagogische taal in de school. Daarbij zoeken we naar eenvoud en duidelijkheid, zodat kinderen, ouders en medewerkers beter begrijpen waar we aan werken en waarom.

Bij de verdere ontwikkeling van ons Montessori-onderwijs maken we gebruik van externe Montessori-expertise. Deze expertise helpt ons om het gedachtegoed van Maria Montessori steeds herkenbaarder en eigentijds vorm te geven in ons dagelijks onderwijs. Samen onderzoeken we wat dit vraagt van onze leeromgeving, ons handelen als leerkracht en de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen.

De doelen uit het schoolplan worden ieder jaar vertaald naar een jaarplan. In het jaarplan beschrijven we waar we dat schooljaar extra aandacht aan geven. Voor dit schooljaar ligt de nadruk op rust, verbinding en gerichte ontwikkeling. Zo bouwen we verder aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, medewerkers samen leren en ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat betekent dat we regelmatig kijken of we doen wat we hebben afgesproken, of ons onderwijs past bij wat leerlingen nodig hebben en of onze aanpak het gewenste effect heeft.

We gebruiken hiervoor verschillende bronnen, zoals observaties in de groepen, leerlingresultaten, gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers, vragenlijsten, zelfevaluaties en analyses op groeps- en schoolniveau. Ook maken we gebruik van WMK en werken we met de PDCA-cyclus: plannen maken, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

De doelen uit het schoolplan worden ieder jaar vertaald naar een jaarplan. Gedurende het schooljaar bespreken we met het team hoe de ontwikkeling verloopt, wat goed gaat en waar bijsturing nodig is. Waar nodig worden verbeterpunten opgenomen in het jaarplan of verder uitgewerkt in kwaliteitskaarten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om anderen met ons mee te laten kijken naar ons onderwijs. Door verschillende perspectieven en expertise van buiten de school te benutten, krijgen we beter zicht op wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling mogelijk is. We gebruiken deze inzichten om samen te leren, ons handelen te versterken en de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Zo houden we zicht op onze ontwikkeling en blijven we werken aan goed onderwijs, vanuit rust, focus en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school is aangesloten bij Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg, het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs in onze regio. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij complexere ondersteuningsvragen en kan aanvullende deskundigheid inzetten. Iedere school heeft hiervoor een vaste schoolbegeleider.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij binnen onze school aan leerlingen kunnen bieden. We kijken daarbij naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk en ononderbroken te kunnen ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra begeleiding, aangepaste instructie of kleine aanpassingen in de lessen, materialen, leeromgeving of toetsing.

We proberen ondersteuningsbehoeften zo vroeg mogelijk te herkennen. Waar dat nodig is, bespreken we samen met ouders welke ondersteuning passend en haalbaar is binnen onze school.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning mogelijk is. In dat geval onderzoeken we samen met ouders, de leerling en betrokken deskundigen wat nodig is. Wanneer het samenwerkingsverband betrokken is, wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan, een OPP, opgesteld. Hierin staan de doelen, de benodigde ondersteuning en de afspraken tussen school, ouders en leerling.

Leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, worden betrokken bij het opstellen van het OPP. We bespreken met hen wat zij nodig hebben, aan welke doelen zij gaan werken en hoe we die doelen samen willen bereiken.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio. Als onze school de benodigde ondersteuning niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende oplossing. De mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning staan beschreven in het schoolondersteuningsplan, het SOP.

Samenwerking met andere professionals

Wanneer een kind of gezin meer ondersteuning nodig heeft, werken we samen met professionals buiten de school. Daarbij kunnen we onder andere gebruikmaken van schoolmaatschappelijk werk en de expertise van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). We bespreken samen met ouders welke ondersteuning passend kan zijn en welke professional daarbij het beste kan aansluiten.

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Heeft u vragen over passend onderwijs, twijfelt u of uw kind de juiste ondersteuning krijgt of wilt u advies van iemand die onafhankelijk met u meedenkt? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met onze school of contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het steunpunt geeft ouders en leerlingen informatie en ondersteuning over passend onderwijs.

Website: steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl

Direct contact: steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact

Telefoon: 0181 760 907

E-mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team is een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Daarnaast ontwikkelen we de kennis en expertise op dit gebied verder en is er aanvullende deskundigheid aan onze school verbonden. We richten ons op het herkennen van onderwijsbehoeften en op het bieden van passende ondersteuning en extra uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen.

Dit schooljaar versterken we ook onze interne begeleiding. Daarbij is aandacht voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het ondersteunen van leerkrachten en het organiseren van passend onderwijs. Waar nodig werken we samen met externe deskundigen en het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Montessorischool Hellevoetsluis heeft een kwaliteitscoördinator die vanuit drie verschillende rollen stuurt op de kwaliteit van ons onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Montessorischool Hellevoetsluis is onderdeel van KC De Samenstroom. Binnen het kindcentrum werken verschillende professionals samen om de ontwikkelkansen van kinderen van 0 tot 13 jaar te vergroten en kansengelijkheid te bevorderen. We benutten de aanwezige expertise binnen het kindcentrum om ondersteuning zo veel mogelijk dichtbij het kind te organiseren. Onderwijs, opvang en andere betrokken professionals werken daarbij samen vanuit wat een kind nodig heeft. Onze ambitie is om deze samenwerking en gezamenlijke expertise verder te versterken. De extra ondersteuning is beschreven in ons KOP (Kindcentrum Ondersteuningsplan).

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen meepraten over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Leerkrachten voeren hierover gesprekken met leerlingen en betrekken hun ervaringen bij het bepalen en evalueren van passende ondersteuning. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld aangeven welke aanpak hen helpt, waar zij tegenaan lopen en welke extra ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan, een OPP, wordt opgesteld, heeft de leerling hoorrecht. Dit betekent dat we de leerling, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, betrekken bij de doelen en afspraken. De inbreng van de leerling wordt meegewogen bij het vaststellen en bijstellen van de ondersteuning.

Daarnaast kunnen leerlingen via de leerlingenraad ideeën en ervaringen uit hun klas inbrengen. Deze signalen gebruiken we bij keuzes over onder meer de leeromgeving, het welbevinden en de ondersteuning binnen de school. Vertegenwoordigers van onze leerlingenraad kunnen ook deelnemen aan het jaarlijkse leerlingencongres van EduMare.

Extra informatie

Op onze school kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Vanuit onze montessorivisie sluiten we waar mogelijk aan bij verschillen in tempo, niveau, ondersteuningsbehoefte en behoefte aan extra uitdaging.

De kwaliteitscoördinator, de KC'er, richt zich op de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid binnen de school. Daarnaast ondersteunt de KC'er leerkrachten bij het versterken van hun handelen en bij het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners kunnen worden ingezet voor de begeleiding van leerlingen en ter ondersteuning van de leerkrachten binnen de units. Wanneer aanvullende deskundigheid nodig is, werken we samen met ouders, externe specialisten en het samenwerkingsverband. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden van onze school en wat nodig is om goed onderwijs aan alle leerlingen te blijven bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed aan een veilige en respectvolle omgang met elkaar. Vanuit onze Montessori-visie helpen we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Vrijheid en zelfstandigheid gaan daarbij samen met duidelijke afspraken, grenzen en routines.

Onze gedragspiramide helpt ons om gewenst gedrag zichtbaar te maken, te oefenen en te versterken. In de groepen besteden we hier actief aandacht aan, zodat kinderen leren hoe zij kunnen bijdragen aan een rustige, veilige en prettige schoolomgeving.

Wanneer er signalen zijn van pesten, nemen we deze serieus. We gaan in gesprek met betrokken leerlingen, ouders en medewerkers en handelen volgens ons pestprotocol. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks monitoren van de sociale veiligheid met behulp van vragenlijsten in groep 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij werken met een gedragspiramide waarin ons pestprotocol is verwerkt.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Torreman	linda.torreman@edumavpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Driel	corina.vandriel@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarom vinden wij ouderbetrokkenheid belangrijk. We zoeken actief de samenwerking met ouders, zodat kinderen zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelen.

Waar wij spreken over ouders, bedoelen wij alle ouders en verzorgers binnen alle mogelijke gezinsvormen.

Ouderbetrokkenheid krijgt bij ons op verschillende manieren vorm. Thuis door belangstelling te tonen, kinderen aan te moedigen en met school mee te denken. Op school door deel te nemen aan activiteiten, de oudervereniging of de medezeggenschapsraad. En in het contact met de leerkracht door regelmatig met elkaar af te stemmen wat een kind nodig heeft.

Voor de start op school is er een intakegesprek. Na ongeveer zes lesweken kijken we samen hoe de start is verlopen. Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten: een startgesprek, een verslaggesprek rond februari/maart en aan het einde van het schooljaar een gesprek op verzoek. Daarnaast onderhouden we contact via Parro en zoeken we elkaar op wanneer daar aanleiding toe is.

We werken vanuit vertrouwen, gelijkwaardigheid, wederzijds respect en hoge verwachtingen. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van ieder kind.

Waar nodig werken we samen met partners in de omgeving, zoals hulpverlening, logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en de bibliotheek. Zo vergroten we samen de ontwikkelkansen van onze leerlingen.

Samen met ouders blijven we kijken hoe we de samenwerking zo goed mogelijk kunnen vormgeven en wat ouders en school nodig hebben om elkaar goed te ondersteunen. Naast de vaste gesprekken en communicatie via Parro zoeken we naar passende manieren waarop ouders meer zicht krijgen op het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Denk aan kijkmomenten in de klas, ouderavonden rond thema's, informele ontmoetingsmomenten en momenten waarop ouders kunnen aansluiten bij projecten of vieringen. Zo versterken we de verbinding tussen thuis en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind en over belangrijke zaken binnen de school.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Dit geldt voor vragen over de ontwikkeling van hun kind én voor vragen over de groep of de school. Wanneer een vraag breder is of niet door de leerkracht beantwoord kan worden, denkt de schoolleiding mee.

We gebruiken onder andere Parro, de schoolgids, de website en gesprekken met ouders om informatie te delen. Via Parro ontvangen ouders berichten vanuit de groep en de school. Ook kunnen ouders via Parro hun kind ziekmelden en praktische informatie terugvinden.

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten. Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. Rond februari/maart is er een verslaggesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Aan het einde van het schooljaar kan op verzoek een tweede verslaggesprek plaatsvinden. Daarnaast kunnen ouders en leerkrachten altijd een gesprek aanvragen wanneer daar aanleiding toe is.

Wanneer een leerling tussentijds naar een andere school gaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op.

Klachtenregeling

Op school werken we iedere dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. Toch kan het gebeuren dat er zorgen, vragen of klachten ontstaan. We vinden het belangrijk dat deze op een zorgvuldige en respectvolle manier besproken worden.

Wanneer er iets speelt, vragen we ouders dit eerst te bespreken met de leerkracht. Vaak helpt een open gesprek om elkaar beter te begrijpen en samen een oplossing te vinden. Als de vraag of klacht breder is, of wanneer het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leidt, kan de schoolleiding worden betrokken. Wanneer dat nodig is, kan ook het schoolbestuur worden benaderd.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling is voor iedereen die bij de school betrokken is te vinden op de website van Onderwijsgroep EduMare, waar onze school onderdeel van is.

De school is daarnaast aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, onderdeel van Stichting Onderwijsgeschillen. Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan deze commissie. Een secretaris van Onderwijsgeschillen bespreekt met de betrokkenen welke route het best past om de klacht zorgvuldig te behandelen.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Meldplicht bij vermoedens van seksueel misbruik
Op onze school geldt een meldplicht bij vermoedens van seksueel misbruik. Dit betekent dat medewerkers verplicht zijn om signalen direct te melden bij de schoolleiding of het schoolbestuur.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het schoolbestuur wettelijk verplicht om te overleggen met de vertrouwensinspecteur. Wanneer uit dit overleg blijkt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, geldt een aangifteplicht.

Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Interne vertrouwenspersoon op school
De interne vertrouwenspersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en kan ondersteunen bij het vinden van de juiste route. Ook kan de vertrouwenspersoon verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, de schoolleiding, het schoolbestuur of de klachtencommissie.

De interne vertrouwenspersoon behandelt een klacht niet inhoudelijk, maar helpt om de zorg of klacht op een veilige en zorgvuldige manier verder te brengen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon
Corina van Driel
E: corina.vandriel@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon
Het schoolbestuur heeft ook een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en kan worden benaderd wanneer iemand behoefte heeft aan advies, ondersteuning of begeleiding buiten de school.

De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of een klacht door bemiddeling kan worden opgelost of dat er aanleiding is om een officiële klacht in te dienen. Ook kan de externe vertrouwenspersoon begeleiden bij verdere stappen, zoals het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
E: evp@cedgroep.nl
T: 010-4071599
CED-Groep

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van Stichting Onderwijsgeschillen. Deze commissie behandelt klachten binnen het onderwijs.

Meer informatie is te vinden op: www.onderwijsgeschillen.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Alleen in geval van seksueel misbruik:
T: 0900 – 111 3111

Schoolbestuur
Stichting Onderwijsgroep EduMare is het schoolbestuur van onze school. Het schoolbestuur is formeel verantwoordelijk voor de school en voor de behandeling van klachten wanneer deze niet binnen de school kunnen worden opgelost.

Stichting Onderwijsgroep EduMare
t.a.v. College van Bestuur
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek

T: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder Vereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken, meepraten en meedoen binnen onze school.

Formele inspraak vindt plaats via de medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR denkt mee over het schoolbeleid en heeft bij bepaalde onderwerpen adviesrecht of instemmingsrecht. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en vinden op school of online plaats. De directeur kan als adviserend lid aansluiten op uitnodiging van de MR.

Daarnaast heeft onze school een actieve oudervereniging. De oudervereniging denkt mee over activiteiten en helpt bij de organisatie van momenten die de schooltijd van kinderen verrijken. Denk aan vieringen, excursies, projecten, sportactiviteiten, schoolreis, schoolkamp en andere praktische of ondersteunende taken.

We waarderen de betrokkenheid van ouders. Samen zorgen we voor een school waarin kinderen zich gezien voelen en waarin ouders, team en leerlingen bijdragen aan een fijne en betrokken schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen en andere activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp wordt slechts deels uit de ouderbijdrage betaald. Daarnaast wordt een extra bijdrage gevraagd aan de ouders van de bovenbouw (leerjaar 6/7/8).

Alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten die door school georganiseerd worden. Dit is niet afhankelijk of ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind bij voorkeur ziek via Parro. Doe dit zo vroeg mogelijk, zodat de leerkracht voor de start van de schooldag weet welke kinderen afwezig zijn. Wanneer ziekmelden via Parro niet lukt, kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school.

De leerkrachten houden dagelijks bij of alle kinderen aanwezig zijn. Wanneer een kind afwezig is zonder bericht, neemt school contact op met ouders om na te vragen wat er aan de hand is. Bij ongeoorloofd of onduidelijk verzuim volgen wij de wettelijke regels en kan contact worden opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij op school aanwezig moeten zijn op de dagen dat er onderwijs wordt gegeven. Wij begrijpen dat ouders soms verlof willen aanvragen, maar de school mag verlof alleen geven binnen de regels van de Leerplichtwet.

Verlof voor bezoek aan een arts, tandarts of specialist kan via Parro worden doorgegeven. We vragen ouders afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Voor ander verlof, zoals verlof wegens gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties, moet vooraf toestemming worden gevraagd aan de directie. Ouders gebruiken hiervoor het verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar op school of via de website.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk. Dit kan alleen wanneer het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens een schoolvakantie als gezin op vakantie te gaan. Dit verlof moet minimaal acht weken van tevoren worden aangevraagd. De directeur mag hiervoor maximaal tien schooldagen per schooljaar toestemming geven. Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan.

Een verlofaanvraag wordt altijd zorgvuldig beoordeeld. De directie is verplicht zich aan de wettelijke regels te houden. Dit betekent dat wij verlofaanvragen soms moeten afwijzen, ook wanneer wij de wens van ouders goed begrijpen.

Voor religieuze feest- en gedenkdagen vragen wij ouders dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan school door te geven.

Wanneer een leerling zonder toestemming afwezig is, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. School is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een openbare basisschool. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. Ons onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen met aandacht voor de verschillende waarden en overtuigingen die in onze samenleving bestaan.
Het toelatingsbeleid van Onderwijsgroep EduMare is gebaseerd op de wettelijke toelatingsprocedure uit de Wet op het primair onderwijs. Om als leerling op school te kunnen starten, moet een kind vier jaar zijn.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mogen kinderen maximaal vijf dagen komen wennen. Deze wenmomenten stemmen we samen met ouders af.

Toelating is altijd het uitgangspunt. Weigering is een uitzondering. Een kind kan niet worden geweigerd vanwege geloof, levensovertuiging, achtergrond of omdat ouders geen vrijwillige ouderbijdrage betalen.

Bij aanmelding kijken we zorgvuldig of onze school kan aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Onze school is een Montessorischool. Dat betekent dat wij werken vanuit vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en een voorbereide leeromgeving. We vinden het belangrijk dat ouders hier bewust voor kiezen en vertrouwen hebben in deze manier van werken.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders welke onderwijsbehoeften er zijn en of wij deze ondersteuning binnen onze school kunnen bieden. Daarbij volgen we het toelatingsbeleid van Onderwijsgroep EduMare en de wettelijke regels.

De beslissing over toelating of verwijdering ligt formeel bij het schoolbestuur. Wanneer hierover vragen zijn, gaan we altijd eerst met ouders in gesprek.

4.5 Parro

Bij de communicatie met ouders houden we rekening met het ouderlijk gezag. Wanneer dat nodig is, controleren we wie het gezag over een kind heeft, bijvoorbeeld via het Centraal Gezagsregister. We vragen ouders om wijzigingen in het gezag met de school te delen. Zo kunnen we zorgvuldig omgaan met de informatie over een kind en met wie deze informatie wordt gedeeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar op verschillende manieren. Leerkrachten observeren dagelijks, bekijken het werk van leerlingen, voeren gesprekken en gebruiken methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen om zicht te krijgen op de ontwikkeling.

De tussenresultaten helpen ons om te bepalen wat leerlingen nodig hebben om verder te groeien. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, zelfstandigheid, betrokkenheid en de ontwikkeling die een kind laat zien.

Als school stellen we doelen die passen bij onze leerlingenpopulatie en bij de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. De resultaten worden op groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. Op basis daarvan maken leerkrachten beredeneerde keuzes in het aanbod, de instructie en de begeleiding.

Wanneer een leerling extra oefening, verdieping of ondersteuning nodig heeft, passen we het onderwijs daarop aan. Zo gebruiken we de tussenresultaten om het onderwijs steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets geven een beeld van het niveau waarop leerlingen de basisschool verlaten. We plaatsen deze resultaten altijd in de context van de groep en de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt.

Wij kijken niet alleen naar één toetsmoment, maar ook naar de ontwikkeling in de voorgaande jaren, de tussentijdse resultaten, de werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en het beeld van de leerkrachten.

De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. We gebruiken deze analyse om te kijken wat goed gaat en waar ons onderwijs verder versterkt kan worden. Zo blijven we werken aan een stevig aanbod in taal, lezen en rekenen en aan passende begeleiding voor onze leerlingen.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. We stellen het advies bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Ouders worden hierover zorgvuldig geïnformeerd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis	96,9%
	94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
1ste Openbare Montessorischool Hellevoetsluis	54,8%
	48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. We kijken daarbij naar de ontwikkeling die een leerling gedurende de schoolloopbaan heeft laten zien. We gebruiken onder andere observaties van de leerkrachten, resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 informeren we ouders over het tijdpad richting het voortgezet onderwijs. Daarna maken leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van alle beschikbare informatie stelt de school het definitieve schooladvies vast.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. We stellen het advies bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Wanneer de uitslag lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het schooladvies leidend.

Ouders ontvangen op tijd informatie over de aanmelding bij het voortgezet onderwijs en de gegevens die daarvoor nodig zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	7,8%
havo / vwo	14,3%
vwo	19,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. We willen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en op een respectvolle manier met anderen leren omgaan.

Vanuit onze Montessori-visie zien we sociale ontwikkeling als onderdeel van het dagelijks leren en samenleven. Kinderen oefenen met zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, luisteren, grenzen aangeven en rekening houden met elkaar. Zo leren zij zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

We vinden sociaal-emotioneel leren belangrijk, omdat kinderen hierdoor beter weten wat er van hen verwacht wordt, zich vrijer en veiliger kunnen bewegen binnen de groep en leren bijdragen aan een rustige en prettige schoolomgeving. Dit ondersteunt hun welbevinden, hun betrokkenheid en hun ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We zien dit niet als een los vak, maar als iets dat verweven is in hoe we met elkaar werken, leren en samenleven.

Vanuit onze Montessori-visie oefenen kinderen met zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, luisteren naar elkaar en zorg dragen voor de omgeving. Dit is zichtbaar in de afspraken en routines in de groep, in wellevendheidslesjes, in gesprekken met kinderen en in de manier waarop we kinderen begeleiden bij het omgaan met elkaar.

We volgen de sociale ontwikkeling en veiligheid door te observeren, met kinderen in gesprek te gaan en signalen van ouders en medewerkers serieus te nemen. In groep 5 tot en met 8 nemen we daarnaast vragenlijsten af via WMK om de sociale veiligheid te monitoren.

De uitkomsten gebruiken we om te bespreken wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is, op leerling-, groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang De Kinderkoepel, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang De Kinderkoepel, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang De Kinderkoepel, onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom. Ouders zijn vrij in de keuze voor een opvangorganisatie. De aanmelding, planning en kosten van de opvang regelen ouders rechtstreeks met de gekozen organisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

De schoolvakanties worden vastgesteld door Onderwijsgroep EduMare. Het actuele vakantierooster vindt u op de website van EduMare:
https://edumarevpr.nl/vakantieregeling/
Op onze eigen jaarkalender en in Parro informeren wij u daarnaast over de studiedagen en andere belangrijke schoolactiviteiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht en ouders/verzorgers	in overleg	in overleg

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten tussen ouders/verzorgers en school. Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. Halverwege het schooljaar is er een verslaggesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Aan het einde van het schooljaar kan op aanvraag een tweede verslaggesprek plaatsvinden. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers en leerkrachten altijd een gesprek aanvragen wanneer daar aanleiding toe is.