

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

OBS De Vliegerdt
Abbenbroek

openbare basisschool

De Vliegerdt



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	OBS De Vliegerdt	School	OBS De Vliegerdt
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
4. Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	• Leerkrachten: 5,03 • Gymleerkracht: 0,2 • Onderwijsassistent: 0,1 • Conciërge/TSO: 0,5 • Administratie: 0,03 • KC: 0,3 • Directie: 0,5	
Groepen	• groep 1/2 • groep 3/4 • groep 5 • groep 6 • groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten: • groep 1/2 Hedi Jansen / Mieke Klumpert • groep 3/4 Coby Piket • groep 4 Jessica van der Stap / Barbara van der Vaart • groep 6 Iris Jonkman / Barbara van der Vaart • groep 7/8 Rianne Hopman / Willemijn Kluiver Vakleerkrachten: • Gym: Jente Dersjant (do en vr) • Muziek: Mieke Klumpert (ma) • HVO: Leonie Wiegel (di) • GVO: Mariëtte Weeda (di) Onderwijsassistent: Mariëtte Weeda (dinsdagochtend) Conciërge: Jolanda Hertogh (ma-, di-, do-, vr-ochtend) Kwaliteitscoördinator: Mieke Norbart Schoolleider: Patricia van der Toorn	

Twée sterke kanten	• Betrokken ouders • Team met hoge mate van samenwerking en professionaliteit.
Twée zwakke kanten	• Kwetsbaarheid bij ziekte of uitval van leerkrachten • De werkdruk op een kleine school kan hoger zijn
Twée kansen	• Subsidie basisvaardigheden • Peuterspeelzaal in pandig
Twée bedreigingen	• Een relatief oud gebouw • Landelijk lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Het leerteam verder ontwikkelen met Lesson Study, 4D en kwaliteitskaarten als basis voor duurzame kwaliteitsverbetering. • Het rekenonderwijs versterken vanuit de subsidie Basisvaardigheden, met aandacht voor de leerlijnen, de herziene kerndoelen en 1S-doelen. • De samenhang binnen het curriculum verder versterken. • Burgerschap en sociaal-emotioneel leren duurzaam implementeren. met Kleine Grote Denkers. • De samenwerking met de voorschool verder verdiepen door een gezamenlijke aanpak voor woordenschat (LOGO 3000) en een warme doorgaande lijn. • De kennis uit de opleiding Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB) vertalen naar de schoolpraktijk en de vervolgstappen bepalen. • Leren van en met andere scholen binnen 'De kracht van kleine scholen' en het ROK door thematische schoolbezoeken en kennisdeling. • De opbrengsten van de schoolrapportage gebruiken als input voor het nieuwe schoolplan 2027-2031

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	
11	12	3	10	14	14	11	9			84	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We zien ieder jaar een lichte stijging in leerlingaantallen.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (mannen en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	5 (mannen en 5 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
Resultaatgebied	SKA2
Huidige situatie + aanleiding	De leerteamstructuur, het werken met kwaliteitskaarten en het 4D-model zijn de afgelopen jaren stevig neergezet. Komend schooljaar ligt de focus op verdere verdieping en borging, waarbij opbrengsten en analyses steeds beter worden vertaald naar het handelen in de klas.
Gewenste situatie (doel)	• We verstevigen de leerteamwerkwijze en ontwikkelen kwaliteitskaarten verder door, zodat onze leerlingen profiteren van een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs. • Leerkrachten kunnen data duiden en vertalen naar concrete doelen en acties, en gebruiken dit structureel om het onderwijs voor leerlingen te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	• We werken in het leerteam planmatig van schoolvakantie tot schoolvakantie. Per periode stellen we doelen, ronden we acties af en vieren we de behaalde resultaten. • Voor iedere schoolvakantie wordt minimaal één kwaliteitskaart ontwikkeld, geëvalueerd of geactualiseerd en besproken in het Breed MT. • Twee keer per jaar analyseren we gezamenlijk de IEP-resultaten volgens het 4D-model en vertalen we de uitkomsten naar concrete school-, groeps- en leerlingdoelen. • We zetten Lesson Study in als middel om de kwaliteit van het lesgeven verder te versterken en gezamenlijke verbeterafspraken te maken. • Vlak voor iedere schoolvakantie vindt een monitoroverleg plaats waarin de voortgang van de schoolontwikkeldoelen wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgesteld.
Consequenties organisatie	• Het leerteam komt wekelijks bijeen om planmatig te werken aan de schoolontwikkeldoelen. • Iedere zes weken vindt een overleg plaats met het Breed MT om de voortgang van de leerteamdoelen te bespreken en waar nodig bij te sturen. • Vóór iedere schoolvakantie vindt een monitoroverleg plaats, waarin de voortgang van de schoolontwikkeldoelen wordt geëvalueerd, afspraken worden geborgd en nieuwe doelen voor de volgende periode worden vastgesteld.

Consequenties scholing	Geen aanvullende scholing. De focus ligt op het toepassen, verdiepen en borgen van de reeds opgedane kennis.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	sep 2026, okt 2026, nov 2026, dec 2026, jan 2027, feb 2027, mar 2027, apr 2027, mei 2027 en jun 2027
Eigenaar (wie)	iedereen
Meetbaar resultaat	• Voor iedere schoolvakantie is minimaal één kwaliteitskaart ontwikkeld, geëvalueerd of geactualiseerd. • De afspraken uit de kwaliteitskaarten worden toegepast in alle groepen (Zijn de afspraken er? Worden ze toegepast? Zien we ze terug tijdens lesbezoeken? Profiteren leerlingen ervan?)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Wekelijks vindt evaluatie plaats binnen het leerteam. Iedere zes weken wordt de voortgang geëvalueerd in het Breed MT. • Vóór iedere schoolvakantie vindt een monitoroverleg plaats waarin de schoolontwikkeldoelen worden geëvalueerd. • Kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Borging (hoe)	• Schoolbrede afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • De voortgang van de schoolontwikkeldoelen en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd in WMK tijdens de monitoroverleggen. • De kwaliteitskaarten worden gebruikt tijdens lesbezoeken, collegiale consultatie en in de leerteams.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van ons didactisch handelen is door de inspectie positief beoordeeld. Vanuit de subsidie Basisvaardigheden willen we deze kwaliteit verder versterken, met de nadruk op effectief rekenonderwijs. De nu-meting van Johan Dozeman vormt hiervoor de basis. Op basis van de lesbezoeken en analyses wordt een traject op maat uitgevoerd, gericht op het versterken van de didactische kennis en vaardigheden van het team.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten geven effectief rekenonderwijs vanuit een gezamenlijke didactische aanpak. Zij beschikken over kennis van de ERWD-modellen, de doorgaande leerlijn naar 1S en de herziene kerndoelen en stemmen hun instructie planmatig af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• Johan Dozeman (CED) voert een nulmeting en twee rondes lesbezoeken uit. • Op basis van de lesbezoeken wordt een begeleidingstraject op maat uitgevoerd. • Het team verdiept zich in de ERWD-modellen, de leerlijn rekenen naar 1S en de herziene kerndoelen. • Leerkrachten werken met blokvoorbereidingen waarin leerdoelen, voorkennis, differentiatie en onderhoud van doelen centraal staan. • Tijdens Lesson Study, lesbezoeken en collegiale consultatie wordt de kwaliteit van het didactisch handelen verder versterkt. • De opbrengsten worden vertaald naar een kwaliteitskaart Rekenen.
Consequenties organisatie	• faciliteren studiedagen Shirley Snip, leerteambijeenkomsten en collegiale groepsbezoeken.
Consequenties scholing	• Teamscholing rekenen onder begeleiding van Johan Dozeman (CED). • Coaching vanuit lesbezoeken. • Kennisdeling binnen het leerteam.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	aug 2026, sep 2026, okt 2026, nov 2026, dec 2026, feb 2027, mar 2027, apr 2027 en jul 2027

Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Inhuur expertise CED.
Meetbaar resultaat	• Twee rondes lesbezoeken door Johan Dozeman zijn uitgevoerd. • Alle leerkrachten werken met een blokvoorbereiding rekenen. • De kwaliteitskaart Rekenen is vastgesteld. • Lesbezoeken laten zien dat de ERWD-modellen, differentiatie en hoge verwachtingen zichtbaar zijn in de lessen. • De eerste opbrengsten laten zien dat leerlingen doelgerichter werken richting het 1S-niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Wekelijks vindt evaluatie plaats binnen het leerteam. Iedere zes weken wordt de voortgang geëvalueerd in het Breed MT. • Vóór iedere schoolvakantie vindt een monitoroverleg plaats waarin de schoolontwikkeldoelen worden geëvalueerd. • Kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Borging (hoe)	• Schoolbrede afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • De voortgang van de schoolontwikkeldoelen en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd in WMK tijdens de monitoroverleggen. • De kwaliteitskaarten worden gebruikt tijdens lesbezoeken, collegiale consultatie en in de leerteams.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen. • We zoeken het culturele aanbod zoveel mogelijk in onze omgeving.
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	De basis voor ons curriculum is verder versterkt door de invoering van ZLKLS, het opstellen van kwaliteitskaarten en de eerste voorbereidingen voor LOGO 3000 en kennisrijk onderwijs. Komend schooljaar ligt de focus op het verder implementeren, borgen en versterken van de samenhang binnen ons curriculum.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum dat aansluit bij onze leerlingpopulatie. Vanuit een doorgaande leerlijn en samenhang tussen de vakgebieden zorgen we voor een rijk onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	• We implementeren LOGO 3000 in groep 1 t/m 4. • We borgen de afspraken rondom ZLKLS. • We versterken de samenhang tussen taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie met Code D. • We versterken de doorgaande lijn met de voorschool. • We evalueren ons curriculum aan de hand van opbrengsten en passen het waar nodig aan. • We ontwikkelen en actualiseren de bijbehorende kwaliteitskaarten.
Consequenties organisatie	• Faciliteren van leerteambijeenkomsten. • Structureel overleg met de voorschool. • Tijd voor het ontwikkelen en evalueren van kwaliteitskaarten.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	mar 2027 en apr 2027
Eigenaar (wie)	Iedereen

Meetbaar resultaat	• LOGO 3000 wordt structureel ingezet in groep 1 t/m 4. • De kwaliteitskaarten lezen, spelling en woordenschat worden afgemaakt. • Er zijn schoolbrede afspraken vastgelegd over de doorgaande lijn met de voorschool. • De samenhang tussen taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie is zichtbaar in het onderwijsaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Wekelijkse evaluatie binnen het leerteam. • Iedere zes weken evaluatie in het Breed MT. • Monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie. • Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaarten.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Het burgerschapsplan is opgesteld en sluit aan bij de visie en populatie van onze school. Komend schooljaar ligt de focus op de implementatie van het plan in de dagelijkse onderwijspraktijk, waarbij burgerschap en sociaal-emotioneel leren (SEL) geïntegreerd worden aangeboden met behulp van Kleine Grote Denkers (KGD).
Gewenste situatie (doel)	We realiseren een samenhangend en doelgericht aanbod voor burgerschap en sociaal-emotioneel leren, passend bij onze populatie. Burgerschap is zichtbaar in het dagelijks handelen, de lessen, de schoolcultuur en de leerlingenparticipatie. Leerkrachten werken vanuit de vijf leerdoelen en gebruiken de Burgerschapsmonitor om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het aanbod waar nodig bij te stellen.

Activiteiten (hoe)	• Implementeren van de vijf leerdoelen voor burgerschap en SEL in alle groepen. • Inzetten van Kleine Grote Denkers volgens de jaarplanning. • Gebruiken van de Burgerschapsmonitor aan het begin, midden en einde van een thema/periode. • Plannen en evalueren van burgerschap van vakantie tot vakantie binnen het leerteam. • Versterken van leerlingenparticipatie (leerlingenraad, democratisch handelen en reflectie). • Vastleggen en borgen van afspraken in de kwaliteitskaart Burgerschap.
Consequenties organisatie	• Faciliteren van teamsessies, voorbeeldlessen en duolessen. • Tijd voor monitoring, evaluatie en borging binnen het leerteam. • Inzet van de subsidie Basisvaardigheden.
Consequenties scholing	• Teamscholing en begeleiding door Kleine Grote Denkers. • Coaching on the job tijdens voorbeeld- en duolessen.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	sep 2026, nov 2026 en mar 2027
Eigenaar (wie)	iedereen
Kosten	€15.000,-
Omschrijving kosten	• maken plan en begeleiding door experts • materialen (burgerschapskast)
Meetbaar resultaat	• Alle groepen werken vanuit de vijf burgerschapsleerdoelen. • De Burgerschapsmonitor wordt schoolbreed ingezet. • Burgerschap wordt per periode gepland en geëvalueerd in het leerteam. • De kwaliteitskaart Burgerschap is vastgesteld en wordt schoolbreed gebruikt. • Leerlingenparticipatie is zichtbaar binnen de school (o.a. leerlingenraad).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Plannen en evalueren per periode (vakantie tot vakantie) binnen het leerteam. • Twee keer per jaar schoolbrede evaluatie (oktober en april). • Monitoroverleg in Breed MT vóór iedere schoolvakantie.
Borging (hoe)	• Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Burgerschap. • Voortgang wordt gevolgd met de Burgerschapsmonitor, leerteamoverleggen en WMK. • De aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de kwaliteitscyclus.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	• Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.
Huidige situatie + aanleiding	De woordenschatontwikkeling van instromende leerlingen vraagt blijvende aandacht. Om taalachterstanden vroegtijdig te voorkomen, versterken we de samenwerking met de voorschool en implementeren we LOGO 3000 als schoolbrede aanpak voor groep 1 t/m 4.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een gestructureerd en systematisch woordenschataanbod van de voorschool tot en met groep 4. Door een gezamenlijke aanpak en een doorgaande leerlijn vergroten we de taalbasis van onze leerlingen en voorkomen we taalachterstanden.
Activiteiten (hoe)	• LOGO 3000 wordt geïmplementeerd in groep 1 t/m 4. • De voorschool en de onderbouw stemmen thema's, doelwoorden en werkwijzen structureel op elkaar af. • Doelwoorden worden expliciet, herhaald en betekenisvol aangeboden. • De voortgang wordt besproken binnen het leerteam en tijdens de overlegmomenten met de voorschool. • Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Woordenschat.
Consequenties organisatie	• Structurele overlegmomenten met de voorschool. • Tijd voor afstemming binnen het leerteam. • Implementatie van LOGO 3000 binnen de onderbouw.
Consequenties scholing	Scholing is al geweest, eventueel nog e-learning vanuit LOGO 3000.
Betrokkenen (wie)	Voorschool, leerteam, Breed MT, taalcoördinator.
Plan periode	mar 2027, apr 2027, mei 2027 en jun 2027
Eigenaar (wie)	Groepen 1 t/m 4, voorschool, KC-er en taalcoördinator
Meetbaar resultaat	• LOGO 3000 wordt schoolbreed ingezet in groep 1 t/m 4. • De voorschool en school werken met een gezamenlijke planning van thema's en doelwoorden. • De kwaliteitskaart Woordenschat is vastgesteld. • De doorgaande lijn van voorschool naar groep 4 is zichtbaar in aanbod en afspraken.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Kwaliteitskaart evalueren in juni met het leerteam • 2 x per jaar evaluatie met de voorschool.
Borging (hoe)	• De afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Woordenschat. • De doorgaande lijn wordt jaarlijks geëvalueerd met de voorschool. • De voortgang wordt gevolgd via de monitor-overleggen en WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA2
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking binnen het ROK is in ontwikkeling. Daarnaast is binnen EduMare het netwerk 'De kracht van kleine scholen' gestart, waarin directeuren met elkaar onderzoeken hoe kleine scholen elkaar kunnen versterken. Komend schooljaar bouwen we beide samenwerkingen verder uit. Professionals leren van en met elkaar door kennis, expertise en ervaringen te delen binnen het ROK én het netwerk 'De kracht van kleine scholen'. Zo versterken we gezamenlijk de kwaliteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Leerteamvoorzitters nemen deel aan elkaars leerteamoverleggen binnen het ROK. • Collega's sluiten waar mogelijk aan bij gezamenlijke professionalisering rondom gedeelde ontwikkelthema's. • We nemen actief deel aan het netwerk 'De kracht van kleine scholen'. • We organiseren en bezoeken scholen rondom vooraf gekozen thema's om van en met elkaar te leren. • Opgedane kennis en ervaringen worden gedeeld en waar passend vertaald naar de eigen schoolontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	sep 2026, dec 2026, mar 2027 en jun 2027
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	500
Omschrijving kosten	representatiekosten (broodjes, koeken, gebak etc.)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Rekenen vanuit subsidie basisvaardigheden	Johan Dozeman	gedurende het schooljaar	CED-groep	€7500,-	
Talentbegeleider	Jessica van der Stap	gedurende het schooljaar	Cedin	bovenschools	
Kleine grote denkers	Team	gedurende het schooljaar	KGD	reeds gefactureerd	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
quicksan schoolplan 2027	medewerkers	maart 2027	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
sociale veiligheid	Ouders/verzorgers	maart 2027	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De constructie van ons gebouw wordt nog steeds gemonitord.	
TSO-BSO	We gebruiken de werkdrukmiddelen voor de inzet van Jolanda Hertogh. Zij helpt ons dit jaar weer bij het (gratis) overblijven tussen de middag.	
Sponsoring	De school heeft op dit moment nog geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. We kunnen ons voorstellen dat we, bij afkeuring van een speeltoestel, dat wel gaan doen.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.	
Overig	Inzet Rots en Water: actie vanuit de tevredenheidspeilingen.	
Onderwijs kwaliteit en formatie	• We zijn aan het groeien en hebben daardoor binnen de formatie ruimte gekregen om groep 5 en 6 de hele week te kunnen splitsen. • Voor de subsidie basisvaardigheden gaan wij ons dit jaar richten op implementeren van het burgerschapsonderwijs en versterken van het rekenonderwijs. • Mariëtte Weeda is wederom voor 0,1 aangesteld als onderwijsassistent voor nieuwkomers. Dit is een bovenschools budget om nieuwkomers in de eigen omgeving te begeleiden (inclusiviteit).	
Borging duurzame ontwikkelingen	We werken wederom met het monitoroverleg in het Breed MT en werkgroepen om onze kwaliteit te borgen in het systeem WMK (werken Met Kwaliteit). Daarnaast breiden we onze kwaliteitskaarten uit, waar onze afspraken en werkwijzen instaan.	

leerteam	Het leerteam heeft de volgende onderwerpen op de planning staan: • Rekenonderwijs versterken. • Borgen technisch lezen en spellen. • Twee keer per jaar Snappet bel gesprek. • Maken van nieuwe kwaliteitskaarten en evalueren van bestaande KWK. • Burgerschapslessen. • Woordenschat groep 1 t/m 4	
----------	---	--