

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS De Vliegerdt
Abbenbroek

openbare basisschool

De Vliegerdt



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS De Vliegerdt	School	OBS De Vliegerdt
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	Terugkijkend op schooljaar 2025-2026 zien we dat we op onze speerpunten mooie stappen hebben gezet. Door het werken in leerteams, het gebruik van kwaliteitskaarten en het analyseren van leerlinggegevens met het 4D-model is de kwaliteitscultuur verder versterkt. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in effectief lesgeven, waarbij gezamenlijke scholing, lesbezoeken en afstemming bijdragen aan een sterkere doorgaande lijn binnen de school. Ook hebben we gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons curriculum, met speciale aandacht voor lezen, spelling en woordenschat. Op het gebied van burgerschap is een burgerschapsplan ontwikkeld dat aansluit bij onze schoolpopulatie en richting geeft aan het aanbod voor de komende jaren. We kijken terug op een jaar waarin we als team samen hebben geleerd, ontwikkeld en gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs.
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
4. Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	• formatieve inzet: 5,815(totaal) • directie: 0,50 • KC: 0,30 • Leerkrachten: 4,65 • Gymleerkracht: 0,2 • Onderwijsassistent: 0,10 • Conciërge/TSO: 0,40 • Administratie: 0,025	Ook dit schooljaar hebben we met een klein, betrokken en professioneel team kwalitatief goed onderwijs verzorgd. De samenwerking binnen het team is sterk en collega's weten elkaar goed te vinden bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken. Daarnaast kennen we een laag ziekteverzuim, wat heeft bijgedragen aan rust en continuïteit binnen de school. We hebben gewerkt aan de doelen uit het jaarplan, waaronder het versterken van het lees-, spelling- en woordenschatonderwijs, het opbrengstgericht werken met het 4D-model, de inzet van de rekenmuur, de samenwerking met de voorschool en de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. Daarbij hebben we gebruikgemaakt van de subsidie basisvaardigheden en de in pandige peuterspeelzaal. Tegelijkertijd blijven we als kleine school kwetsbaar bij uitval van personeel en merken we dat de werkdruk soms hoog kan zijn. Ook het landelijke lerarentekort en de staat van het gebouw vragen blijvende aandacht.
Groepen	• groep 1/2 • groep 3/4 (ma en di) • groep 3 (wo t/m vr) • groep 4 (wo t/m vr) • groep 5/6 • groep 7/8	

Functies [namen / taken]	leerkrachten: groep 1/2 Hedi Jansen (ma, di, do, vr) groep 1/2 Mieke Klumpert (wo) groep 3/4 Coby Piket (ma, di) groep 3 Coby Piket (wo t/m vr) groep 4 Jessica van der Stap (wo t/m vr) groep 5/6 Iris Talboom (ma, di, wo, vr) groep 5/6 Pepijn Barendrecht (do) vanaf 01-01-26 Barbara van der Vaart (wo, do, vr) groep 7/8 Rianne Hopman (ma t/m do) groep 7/8 Willemijn Kluiver (vr) Vakleerkrachten: Gym: Jente Dersjant (wo en vr) Muziek: Mieke Klumpert (ma) HVO: Leonie Wiegel GVO: Mariëtte Weeda onderwijsassistent: Mariëtte Weeda (dinsdagochtend) conciërge: Jolanda Hertogh (ma-, di-, do-, vr- ochtend) kwaliteitscoördinator: Mieke Norbart schoolleider: Patricia van der Toorn
Twée sterke kanten	• Betrokken ouders • Team met hoge mate van samenwerking en collegialiteit
Twée zwakke kanten	• Kwetsbaarheid bij ziekte of uitval van leerkrachten • De werkdruk op een kleine school kan hoger zijn
Twée kansen	• Subsidie basisvaardigheden • Peuterspeelzaal inpandig

Twee bedreigingen	• Een relatief oud gebouw • Landelijk lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Leerteam: Lesson Study, onderzoek feedback geven, aanbod 1S/2F kwaliteitskaarten (lezen, spelling, woordenschat) • Rekenmuur Snappet – hiaten in rekenen signaleren en onderwijsaanbod afstemmen. • Analyse (4D) – onderwijsaanbod plannen op basis van leerlingdata. • Samenwerking met de voorschool – doorlopende leerlijn en soepele overgang naar groep 1 realiseren. • ZLKLS – Scholing met als doel om alle leerlingen goed te leren lezen. • LOGO 3000 – systematisch woordenschatonderwijs implementeren. • KGD (Kleine Grote Denkers)- integreren sociaal emotioneel leren en burgerschap afgestemd op de populatie.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Aan het eind van dit schooljaar zitten er 93 leerlingen op school.
11	5	9	11	13	12	9	7		77	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We zien ieder jaar een lichte stijging in leerlingaantallen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)	Het team is gedurende het schooljaar grotendeels stabiel gebleven. De enige mannelijke collega binnen het OP betrof een stagiair, die zijn LIO-stage na de zomervakantie op een andere school afrondt. Verder hebben er geen personele wisselingen plaatsgevonden. De geplande voortgangs- en ontwikkelgesprekken zijn gevoerd, waarbij aandacht is besteed aan de professionele ontwikkeling van medewerkers en de voortgang van persoonlijke doelen. Ook beschikte de school gedurende het gehele schooljaar over voldoende BHV'ers. We kijken terug op een jaar met een stabiele bezetting, een laag ziekteverzuim en een grote betrokkenheid van het team.	
Aantal medewerkers OOP	4 (mannen en 4 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	11	Aantal uitgevoerde FG's	11
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken • In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. • De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
Resultaatgebied	SKA2
Huidige situatie + aanleiding	• Het team werkt op een professionele manier met elkaar in het leerteam, afgelopen jaar zijn de eerste Lesson Studies uitgevoerd. Leerkrachten geven aan hier veel van te leren op het gebied van CVB-vragen, de lesafsluiting en differentiatie. Momenteel wordt gezocht naar een passend onderwerp voor een actieonderzoek. • Het monitoroverleg biedt overzicht op de voortgang en de uitvoering van de jaarplannen. • De afspraken borgen in kwaliteitskaarten is een vaste waarde geworden. • Tijdens analysedagen is geoefend met analyseren m.b.v. het 4D-model (Data, duiden, doelen, doen) en zijn nieuwe doelen/handelingen opgesteld op basis van de uitkomsten van de analyses.
Gewenste situatie (doel)	• We verstevigen de leerteamwerkwijze en ontwikkelen kwaliteitskaarten verder door, zodat onze leerlingen profiteren van een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs. • Leerkrachten kunnen data duiden en vertalen naar concrete doelen en acties, en gebruiken dit structureel om het onderwijs voor leerlingen te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	• Er wordt minimaal één actieonderzoek in het leerteam opgestart en afgerond. • Eerste halfjaar: 2 Lesson Studies voor spelling en lezen; tweede halfjaar: 2 Lesson Studies voor rekenen. • Twee keer per jaar wordt gezamenlijk gewerkt aan een 4D-analyse van de IEP-toetsen tijdens een studiedag. • We stellen onze doelen vast van schoolvakantie tot schoolvakantie, voor iedere vakantie wordt een kwaliteitskaart gemaakt of geëvalueerd (agenderen in eerste Breed MT).

Consequenties organisatie	• Het leerteam komt 1 keer per week bij elkaar. • Eén keer per 6 weken is er een overleg met Breed MT om de voortgang in het leerteam te bespreken. • Voor iedere vakantie vindt een monitoroverleg in het Breed MT plaats.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Iedereen
Meetbaar resultaat	Voor vier schoolvakanties: - Afronding van één kwaliteitskaart (lezen, spelling, rekenen, LOGO 3000)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

In schooljaar 2025-2026 is de leerteamwerkwijze verder versterkt. Binnen het leerteam zijn meerdere Lesson Studies uitgevoerd rondom lezen, spelling en rekenen. Deze gezamenlijke voorbereiding, uitvoering en evaluatie van lessen heeft geleid tot meer afstemming in instructie, differentiatie en het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen.

Een belangrijk aandachtspunt was het ontwikkelen van een eenduidige taal rondom het spellingonderwijs. Het team heeft de verschillende spellingcategorieën in kaart gebracht en is bezig afspraken te maken over het gebruik van dezelfde terminologie en instructietaal. Hierdoor wordt de doorgaande lijn tussen de groepen versterkt. Ook zijn afspraken gemaakt over technisch lezen, waarbij gebruik wordt gemaakt van de aanpak van José Schraven en het gezamenlijk lezen in klassenboeken.

De kwaliteitskaarten voor lezen en spelling zijn in ontwikkeling en dragen bij aan het borgen van gemaakte afspraken. Daarnaast is tijdens analysedagen gewerkt met het 4D-model om opbrengsten te analyseren en doelen voor de komende periode vast te stellen.

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	De inspectie van het onderwijs heeft beoordeeld dat onze leerkrachten goede expliciete directe instructies voor taal en rekenen geven, waardoor we steeds meer kinderen vrijwel dezelfde kansen bieden voor taal en rekenen. Ondanks onze positieve beoordelingen zal effectief lesgeven altijd een speerpunt zijn dat terugkomt in het schoolplan aangezien het onze kernactiviteit is. Vanuit het schoolbezoek werd geadviseerd om dit jaar te beschrijven wat wij verstaan onder een 'Vliegerdtles'.
Gewenste situatie (doel)	• We willen de kwaliteit van onze lessen behouden en verder versterken, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van onze lessen. • Wij hebben in een kwaliteitskaart beschreven hoe een 'Vliegerdtles' eruitziet.

Activiteiten (hoe)	• Lesson Study in het leerteam als belangrijkste werkvorm: samen lessen voorbereiden, uitvoeren, observeren en evalueren. • Tot en met eind januari ligt de focus op lezen en spelling o.l.v. Shirley Snip (zie GD3) en de inzet van het rekenmuurtje van Snappet. • Van februari t/m juni ligt de focus op woordenschat (LOGO 3000) en burgerschap. • Kwaliteitscoördinator en de schoolleider doen groepsbezoeken en volgen de trainingen van Hannah Bijlsma (Zicht op de les) om hun kwaliteit van observeren te verbeteren. Aandachtspunten: Controle van begrip-oefenen en inzetten van vragen om te controleren of leerlingen de stof beheersen; eerder loslaten. Compacten en differentiëren. Coöperatieve werkvormen tijdens instructie (alle leerlingen actief betrokken). Startniveau van de les is 2F/1S-niveau (terugschakelen waar nodig). Oefenen in gerichte feedback geven (duidelijk, specifiek en bruikbaar). Hoge verwachtingen uitspreken.
Consequenties organisatie	• faciliteren studiedagen Shirley Snip, leerteambijeenkomsten en collegiale groepsbezoeken.
Consequenties scholing	• Scholing team ZLKLS (Zo leren kinderen lezen en spellen). • Scholing KC en schoolleider (Hannah Bijlsma).
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	€250,-
Omschrijving kosten	Aanschaf literatuur.
Meetbaar resultaat	• Leerresultaten rekenen omhoog met minimaal 5% (IEP). • Leerresultaten spelling en lezen omhoog met 10% (IEP). • Kwaliteitskaart 'Vliegerdtles'. • Oordeel schoolbezoek EduMare.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaart minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaart. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar hebben we gewerkt aan het verder versterken van effectief lesgeven. Binnen het leerteam zijn afspraken gemaakt over ons lees- en spellingonderwijs, met als doel meer eenduidigheid en een sterkere doorgaande lijn. In de groepen 2 t/m 6 is gewerkt volgens de aanpak van José Schraven, waarbij leerkrachten positieve effecten zien op het gebied van herhaling, differentiatie en het tijdig signaleren van risicoleerlingen. Ook het rekenonderwijs heeft aandacht gekregen. De rekenmuur wordt iedere dag ingezet in de groepen groep 4 t/m 8. Groep 3 doet iedere dag aan automatiseren. De visual (cirkel) geeft veel informatie over de vooruitgang, zowel van de groep als individueel. Er zijn 1 à 2 keer per jaar belafspraken met Snappet over de inhoud en gebruik van o.a. de rekenmuur. Vanuit subsidie basisvaardigheden hebben we Johan Dozeman van de CED (centrum educatieve dienst) ingehuurd. Hij heeft een nu-meting, lesbezoeken en een vragenlijst uitgezet onder de leerkrachten. einde van het jaar presenteert hij een plan waar we volgend schooljaar mee aan de slag gaan.	

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen.
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Gezien onze populatie denken wij dat wij onze resultaten op lezen en spelling kunnen verhogen. We hebben gekeken naar ons aanbod en ervoor gekozen om onze groepen 1 t/m 4 te laten werken volgens de ZLKLS-methodiek (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen). Dit is een methodiek die we integreren met de Veilig Leren Lezen-methode.
Gewenste situatie (doel)	Het team vergroot dit jaar de kennis en lesvaardigheden rondom de ZLKLS-methodiek en Veilig leren lezen en spelling, met als doel de opbrengsten van leerlingen op lezen en spelling te verhogen en van alle leerlingen lezers te maken.
Activiteiten (hoe)	• Trainingen onder leiding van Shirley Snip. • Leerteam: bespreking en verdieping en Lesson Study. • Observaties door Shirley Snip met feedback. • Ontwikkeling van KWK spelling en KWK lezen.
Consequenties organisatie	• Faciliteren leerteam, studie- en observatiedagen. • Afstemmen met Shirley Snip.
Consequenties scholing	• Inhuur van een expert.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Iedereen
Kosten	€3.400,-

Omschrijving kosten	• Dinsdag 26-08-2025 basiscursus klankzuiver • Vrijdag 19-09- 2025 ZLKLS voortgezet lezen • Vrijdag 28-11-2025 basiscursus niet-klankzuiver • Maandag 26-01-2026 observaties in de groepen
Meetbaar resultaat	• Vooruitgang lezen en spelling van minimaal 10% bij alle leerlingen van groep 3 t/m 8. • Leerkrachten gebruiken dezelfde spellingregels en klankgebaren. • In de groepen 1/2 worden alleen klankzuivere woorden opgeschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Start/0-meting zijn de eindtoetsen van IEP. • meting februari en juni IEP. • Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Dit schooljaar hebben we ons vooral gericht op het versterken van ons lees- en spellingonderwijs. Het team heeft scholing gevolgd rondom de methodiek Zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS). De trainingen van Shirley Snip hebben ons geholpen om meer afstemming aan te brengen in ons aanbod en te werken aan een sterke doorgaande lijn.

We hebben afspraken gemaakt over spellingregels, klankgebaren, routines en instructiewijzen. Deze afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat ze geborgd worden en voor iedereen zichtbaar zijn.

Daarnaast hebben we de eerste voorbereidingen getroffen voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs. Samen met Johan Dozeman zijn we gestart met een nu-meting om zicht te krijgen op de sterke punten en ontwikkelkansen binnen ons rekenaanbod.

Ook hebben we gewerkt aan ons burgerschapsonderwijs. Met ondersteuning van Kleine Grote Denkers hebben we onze populatie, ambities en doelen in kaart gebracht. Dit heeft geleid tot een burgerschapsplan dat richting geeft aan ons aanbod en zorgt voor meer samenhang en doelgerichtheid binnen het burgerschapsonderwijs.

Voor woordenschat hebben we LOGO 3000 aangeschaft en de eerste stappen gezet in de implementatie. Omdat de focus dit schooljaar lag op lezen en spelling, hebben we ervoor gekozen de verdere invoering van LOGO 3000 door te schuiven naar volgend schooljaar.

Uitwerking GD4: Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Dankzij ondersteuning van het Expertisecentrum Burgerschap is de samenhang tussen de burgerschapsdoelen verbeterd, waardoor er nu een duidelijke leerlijn is. In de uitvoering merken we dat collega's burgerschapsonderwijs nog op verschillende manieren vormgeven. Onze visie is dat onderwijs aan kwaliteit en diepgang wint wanneer vakken en ontwikkelgebieden geïntegreerd en in samenhang worden aangeboden. Na de vakantie starten we met een traject van Kleine Grote Denkers (KGD), waarin dit wordt gekoppeld aan sociaal-emotioneel leren en Code D.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt voor haar populatie over een beredeneerd, dekkend en samenhangend programma voor geïntegreerd burgerschapsonderwijs.

Activiteiten (hoe)	• BurgerschapsChallenge Februari 1,5 uur Team • Werksessie 1 / Maart 2 uur Werkgroep • Werksessie 2 / Maart 2 uur Werkgroep • Teamworkshop Leerdoelen & aanbod April 2 uur Team • Werksessie 3 / Mei 2 uur Werkgroep • Werksessie 4 / Mei 2 uur Werkgroep • Teamworkshop Terugkoppeling & Kick-off Juni 3 uur Team • Voorbeeldlessen Juli 45 min / groep Leerkracht • Duolessen September 60 min / groep Leerkracht • Borgingsworkshop September 1,5 uur Team
Consequenties organisatie	• faciliteren tijd en ruimte • Inzet subsidie basisvaardigheden
Consequenties scholing	• Kleine Grote Denkers
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	€16.000,- in totaal; dit is inclusief materialen en scholing.
Omschrijving kosten	• inhuur experts • materialen
Meetbaar resultaat	• Een burgerschapsplan op maat. • Monitor burgerschapsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar hebben we gewerkt aan het verder ontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs. Samen met Kleine Grote Denkers hebben we onze populatie, ambities en doelen in kaart gebracht. Op basis hiervan is een burgerschapsplan opgesteld waarin ons aanbod, de leerdoelen en de manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, zijn beschreven. Met dit plan hebben we een belangrijke stap gezet naar een samenhangend en dekkend aanbod voor burgerschap. We hebben vastgelegd welke sociale en maatschappelijke competenties wij belangrijk vinden, welke verwachtingen wij daarbij hebben en hoe deze terugkomen in ons onderwijs. Daarnaast biedt het plan handvatten om meer afstemming aan te brengen in instructie, begeleiding en activiteiten rondom burgerschap. Komend schooljaar starten we met een kick-off van het burgerschapsplan. Vanuit Kleine Grote Denkers worden voorbeeldlessen verzorgd en gaan leerkrachten aan de slag met DUO-lessen om ervaring op te doen met de nieuwe werkwijze. Daarnaast vindt een borgingsworkshop plaats waarin wordt toegelicht hoe de monitor gebruikt kan worden om de ontwikkeling van leerlingen en de uitvoering van het burgerschapsplan te volgen.	

Uitwerking GD5: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	• Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.
Huidige situatie + aanleiding	We zien een achteruitgang in de woordenschatontwikkeling bij onze leerlingen die instromen in groep 1/2. We nemen het advies vanuit het schoolbezoek mee om meer 'inhoudelijk' te gaan samen werken met de voorschool.
Gewenste situatie (doel)	• Een gestructureerd en systematisch aanbod (methode) van woordenschat. • Kinderen kennen structureel meer woorden als ze doorstromen naar de volgende groep.
Activiteiten (hoe)	• Peuterspeelzaal en groep 1/2 stemmen thema's en doelwoorden structureel op elkaar af. • Leerkrachten bieden de gekozen doelwoorden expliciet en herhaald aan tijdens thema-activiteiten. • Leerkrachten wisselen regelmatig ervaringen uit om een eenduidige aanpak te bewaken.
Consequenties organisatie	• Faciliteren van tijd. • Overlegmomenten plannen.
Consequenties scholing	• Training van LOGO 3000
Betrokkenen (wie)	breed mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Groepen 1 t/m 4 en taalcoördinator
Kosten	Bovenschools
Omschrijving kosten	aanschaf woordenschatprogramma LOGO 3000
Meetbaar resultaat	• Iedere leerkracht (groep 1 t/m 4) biedt 40 tot 60 woorden expliciet en herhaald aan. • Aan het einde van groep 2 beheerst minimaal 80% van de leerlingen minstens 80% van de aangeboden woorden. • Er is een KWK met daarin een overzicht van de aangeboden woorden, zodat de doorgaande lijn van groep 1 t/m 4 zichtbaar is.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Kwaliteitskaart evalueren in juni met het leerteam en 2 x per jaar met de voorschool.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

Dit schooljaar hebben we stappen gezet in het versterken van ons woordenschatonderwijs en de samenwerking met de voorschool. LOGO 3000 is aangeschaft en de collega's hebben hiervoor scholing gevolgd. We hebben onderzocht hoe we LOGO 3000 kunnen koppelen aan ons bestaande aanbod. In groep 3 wordt het programma verbonden aan Veilig Leren Lezen en bij de kleuters aan de thema's die worden aangeboden. In groep 4 bespreken we de praatplaten en gebruiken de kalenderwoorden. Groep 5 koppelt LOGO 3000 aan het taalonderwijs en Code D.

Ook de samenwerking met de voorschool heeft aandacht gekregen. Er hebben regelmatig overlegmomenten plaatsgevonden waarin is gekeken naar de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool. Samen hebben we de bolletjeslijst van de gemeente Nissewaard ingevuld en gesproken over afstemming van aanbod, routines en werkwijzen. Daarnaast is er sprake van een goede warme overdracht van zorgleerlingen en is het mogelijk om toekomstige leerlingen te observeren in de peutergroep, waardoor we vroegtijdig zicht krijgen op ondersteuningsbehoeften. Volgend schooljaar gaan we 5 x een gezamenlijk leerteam plannen.

Voor de verdere implementatie van LOGO 3000 zijn we mede afhankelijk van de keuzes die SK Nissewaard maakt. Op dit moment is nog niet bekend of de voorschool ook met LOGO 3000 gaat werken. Om die reden hebben we ervoor gekozen de verdere invoering en borging van LOGO 3000 door te schuiven naar volgend schooljaar.

Uitwerking KD1: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.
Resultaatgebied	SKA2
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit)
Activiteiten (hoe)	- Intervisie opstarten binnen en tussen scholen, bijvoorbeeld lessen bij elkaar bezoeken. - Rekencoördinatoren inzetten voor gezamenlijke onderzoeken en projecten. - Gezamenlijke overlegmomenten organiseren om kennisdeling en samenwerking te versterken.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinatoren en leerkrachten die deze ambitie hebben.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Breed MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar hebben we de samenwerking binnen het ROK verder vormgegeven. Om de kennisdeling tussen de scholen te versterken, hebben de leerteamvoorzitters van de Vliegerdt en de Markenburg over en weer deelgenomen aan elkaars leerteam: één keer op de Markenburg en één keer op de Vliegerdt. Hierdoor hebben beide scholen inzicht gekregen in elkaars werkwijze, ontwikkeldoelen en manier van werken binnen het leerteam. Daarnaast hebben verschillende collega's contact gezocht met professionals van andere scholen. Zo hebben de IT-specialisten overleg gevoerd over de rapporten en hebben de leerkrachten van groep 3/4 ervaringen uitgewisseld met collega's uit Oudenhorn over het werken in een combinatiegroep 3/4. Binnen het ROK kijken we steeds meer hoe we kunnen aansluiten bij elkaars professionalisering wanneer we aan dezelfde ontwikkeldoelen werken. Voor volgend schooljaar gaan we ROK-overstijgend schoolbezoeken doen met de andere kleine scholen van EduMare.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Dit schooljaar heeft het team volop geïnvesteerd in professionalisering. De scholing Zo leren kinderen lezen en spellen heeft geleid tot meer afstemming binnen het lees- en spellingonderwijs en heeft bijgedragen aan het versterken van de doorgaande lijn. Daarnaast heeft het team scholing gevolgd rondom burgerschap, wat heeft geresulteerd in een burgerschapsplan dat aansluit bij onze schoolpopulatie. De scholing LOGO 3000 heeft input gegeven voor de verdere ontwikkeling van ons woordenschatonderwijs. Op individueel niveau hebben de kwaliteitscoördinator en schoolleider zich verder ontwikkeld door scholing op het gebied van leskwaliteit, inclusief onderwijs en kwaliteitszorg.
Zo leren kinderen lezen en spellen	Iedereen	augustus t/m januari	Shirley Snip	€3.400,-	
Zicht op de les	Mieke en Patricia	3 x	Hannah Bijlsma	bovenschools	
Rol van de leercoördinator	Mieke	5 x	VPR academie	bovenschools	
Inclu-zo	Mieke en Patricia	3 x	Bert Wienen	bovenschools	
LOGO 3000	Rezulto	28-01-2026	Rezulto	bovenschools	
Burgerschapsplan	Iedereen	februari t/m juni	Grote Kleine Denkers	€5.968,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De quickscans laten zien dat we de kwaliteit van ons onderwijs als goed beoordelen. Vooral op het gebied van leerstofaanbod, didactisch handelen, samenwerking en kwaliteitszorg scoren we sterk. Het team herkent zich in de ingezette ontwikkelingen en ziet dat gemaakte afspraken steeds beter zichtbaar zijn in de praktijk. Als aandachtspunt nemen we mee dat we nog bewuster kunnen werken aan de lesafsluiting. Daarnaast onderzoeken we hoe we ons aanbod op het gebied van kunst en cultuur verder kunnen versterken. De overige onderdelen vragen vooral om voortzetting en borging van de ingezette koers.
Didactisch handelen	Team	maart 2026	0	
Integraal Personeelsbeleid	Team	maart 2026	0	
Kwaliteitscultuur	Team	maart 2026	0	
Professionaliteit	Team	maart 2026	0	
Rekenen en wiskunde	Team	maart 2026	0	
Taal-leesonderwijs	Team	maart 2026	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De uitkomsten van de veiligheidsspeilingen onder leerlingen en ouders laten zien dat leerlingen zich veilig voelen op school, in de klas en tijdens het overblijven. Ook het optreden van leerkrachten bij pestgedrag wordt positief beoordeeld. Ouders en leerlingen geven als aandachtspunt mee dat leerlingen nog niet altijd voor zichzelf of voor anderen durven opkomen. Daarom blijven we inzetten op weerbaarheid, sociale vaardigheden en actief burgerschap binnen de groep.
Sociale Veiligheid	Ouders/verzorgers	maart 2026	0	
Sociale Veiligheid	Leerlingen	maart 2026	0	
Sociale Veiligheid	Team	maart 2026	0	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De constructie van ons gebouw wordt nog steeds gemonitord.	De constructie van het gebouw is gedurende het schooljaar blijvend gemonitord. Er hebben zich geen situaties voorgedaan die aanleiding gaven tot aanvullende maatregelen. De school blijft de ontwikkelingen volgen om de veiligheid en continuïteit van het onderwijs te waarborgen.
TSO-BSO	We gebruiken de werkdrukmiddelen voor de inzet van Jolanda Hertogh. Zij helpt ons dit jaar weer bij het (gratis) overblijven tussen de middag.	Dankzij de inzet van de werkdrukmiddelen kon Jolanda Hertogh ook dit schooljaar worden ingezet tijdens het overblijven. Hierdoor bleef het gratis overblijven mogelijk en was er voldoende ondersteuning aanwezig voor een rustige en veilige middagpauze. Uit de veiligheidspeiling blijkt dat leerlingen zich veilig voelen tijdens het overblijven, wat bevestigt dat deze inzet van toegevoegde waarde is geweest.
Sponsoring	De school heeft op dit moment geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	Dit schooljaar heeft de school een sponsorbijdrage ontvangen vanuit het Ringfeest. In overleg met de leerlingenraad is besloten dit bedrag te besteden aan leerzame en uitdagende spelmaterialen voor de groepen. De leerlingenraad heeft hierin een actieve rol gespeeld door mee te denken over de besteding van het geld. Verder zijn er geen activiteiten georganiseerd waarbij sponsoring een rol speelde. Hierdoor waren er geen aanvullende acties of evaluatiepunten op dit gebied.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	De MR heeft volgens het vastgestelde vergaderschema vergaderd en actief meegedacht over beleidsmatige ontwikkelingen binnen de school. De samenwerking met de MR verliep ook afgelopen jaar constructief..
Overig	Inzet Rots en Water: actie vanuit de tevredenheidspeilingen.	Naar aanleiding van de tevredenheids- en veiligheidspeilingen is ingezet op weerbaarheid en sociale vaardigheden via Rots en Water. De veiligheidspeiling laat zien dat leerlingen zich veilig voelen op school, maar ook dat zij nog niet altijd voor zichzelf of voor anderen durven opkomen wanneer sprake is van pestgedrag.

Onderwijs kwaliteit en formatie	• We zijn aan het groeien en hebben daardoor binnen de formatie ruimte gekregen om groep 3/4 op woensdag, donderdag en vrijdag te kunnen splitsen. • Barbara van der Vaart is met verlof t/m december. Iris Talboom werkt t/m december vier dagen en Pepijn Barendrecht werkt één dag. • In februari komt Pepijn zijn LIO-stage lopen en zijn afstudeeronderzoek doen. • Voor de subsidie basisvaardigheden willen wij ons dit jaar richten op het burgerschapsonderwijs en het schooljaar erop op effectief rekenonderwijs en begrijpend lezen. • Mariëtte Weeda is wederom voor 0,1 aangesteld als onderwijsassistent voor nieuwkomers. Dit is een bovenschools budget om nieuwkomers in de eigen omgeving te begeleiden (inclusiviteit).	Door de groei van het leerlingaantal konden we groep 3/4 op woensdag, donderdag en vrijdag splitsen. Dit gaf meer ruimte voor gerichte aandacht en differentiatie. Ondanks het verlof van Barbara is de continuïteit goed gewaarborgd door de inzet van Iris en Pepijn. De subsidie Basisvaardigheden is ingezet voor de verdere ontwikkeling van burgerschap. Komend schooljaar verschuift de focus naar effectief rekenonderwijs en begrijpend lezen. Daarnaast is Mariëtte Weeda als onderwijsassistent ingezet voor ondersteuning.
Borging duurzame ontwikkelingen	We werken wederom met het monitoroverleg in het Breed MT en werkgroepen om onze kwaliteit te borgen in het systeem WMK (werken Met Kwaliteit). Daarnaast breiden we onze kwaliteitskaarten uit, waar onze afspraken en werkwijzen instaan.	De kwaliteitszorg is verder versterkt door het monitoroverleg binnen het Breed MT en de werking van het leerteam. Via WMK zijn opbrengsten systematisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast zijn bestaande kwaliteitskaarten geëvalueerd en zijn nieuwe kwaliteitskaarten in ontwikkeling. Hierdoor worden afspraken, werkwijzen en kwaliteitsnormen vastgelegd en geborgd binnen de organisatie.
leerteam	Het leerteam heeft de volgende onderwerpen op de planning staan: • Rekenonderwijs: rekenmuurtje • Technisch lezen en spellen: ZLKLS (Lesson Studies) • Twee keer per jaar Snappet bel gesprek • Maken van nieuwe kwaliteitskaarten en evalueren van bestaande KWK. • Burgerschapsplan met 'Kleine Grote Denkers'. • Woordenschat groep 1 t/m 4	Binnen het leerteam hebben we gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De focus lag op rekenen, technisch lezen, spelling, woordenschat en burgerschap. Door middel van Lesson Studies, het implementeren van de rekenmuur, analyses vanuit Snappet en het ontwikkelen van kwaliteitskaarten hebben we onze afspraken verder aangescherpt en geborgd. Daarnaast is met Kleine Grote Denkers een burgerschapsplan ontwikkeld dat volgend schooljaar wordt geïmplementeerd.