

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool
Markenburg**
Geervliet



Markenburg
Openbare Basisschool

Datum: 22 september 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool Markenburg	School	Basisschool Markenburg
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	GD1 – Leerteam, kwaliteitskaarten en 4D-model Dit schooljaar is verder gewerkt aan de leerteamwerkwijze en het opbrengstgericht werken volgens het 4D-model. Binnen het leerteam zijn Lesson Studies uitgevoerd op spelling, lezen en rekenen. Hoewel er minder Lesson Studies zijn uitgevoerd dan gepland, was er meer verdieping in voorbereiding en evaluatie. De Lesson Study rondom spelling werd door collega's als positief ervaren. Tijdens bordsessies en monitoroverleggen is de voortgang besproken. Daarnaast is gewerkt aan één schooleigen format voor analyses en rapportages, waardoor meer eenduidigheid ontstaat in het werken met kwaliteitskaarten. GD2 – Effectief lesgeven Binnen dit speerpunt lag de focus op lezen, spelling en rekenen. Leerkrachten hebben onder leiding van GGO gewerkt met doelenplanners en mini-checks. Collega's ervaren de doelenplanners als helpend voor overzicht en inzicht in het leerproces van leerlingen. Binnen het team ontstaat steeds meer een gezamenlijke taal rondom effectief lesgeven, feedback en differentiatie GD3 – Beredeneerd en samenhangend curriculum Dit schooljaar is intensief gewerkt aan de implementatie van ZLKLS en Staal spelling en grammatica. Het team volgde scholing en ontving observaties en feedback van Shirley Snip. Binnen groep 3 behalen alle leerlingen de norm op lezen en spelling. Leerkrachten gebruiken steeds meer dezelfde spellingregels en klankgebaren, wat zorgt voor meer doorgaande lijn binnen de school. Het versterken en borgen van Wetenswaardig en de verdere ontwikkeling van het aanbod Engels worden volgend schooljaar voortgezet.
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	

4. Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.

GD4 - Pedagogisch klimaat (KD5) Het pedagogisch klimaat is overwegend positief en veilig. In groep 5 vroeg de groepsdynamiek extra aandacht en is Stichting Doe Het ingezet. Dit traject wordt volgend schooljaar voortgezet. Schoolbreed blijven eenduidigheid in pedagogisch handelen, weerbaarheid en sociale veiligheid aandachtspunten.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 6,9520 Onderwijzend personeel (OP): 4,802 Onderwijsondersteunend personeel: 1,3 Administratie: 0,05 KC: 0,3 Directie: 0,5	Ook dit schooljaar hebben we met een betrokken en professioneel team gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De samenwerking binnen het team is goed en er wordt gezamenlijk verantwoordelijkheid genomen voor de onderwijskwaliteit. Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van conciërge Klaus Kminikowski en leerkracht Peter Oole, die beiden met pensioen zijn gegaan. Voor beide functies is passende vervanging gevonden, waardoor de continuïteit voor het nieuwe schooljaar is gewaarborgd. De omvang van het team maakt de school kwetsbaar bij personele wisselingen of uitval. Continuïteit en werkdruk blijven daarom aandachtspunten. Aan de belangrijkste beleidsvoornemens is dit schooljaar gewerkt. De focus lag op het versterken van het lees-, spelling- en rekenonderwijs en op het verder ontwikkelen van de leerteamwerkwijze. ZLKLS en Staal spelling en grammatica zijn verder geïmplementeerd. Voor rekenen is met ondersteuning van Gewoon Goed Onderwijs gewerkt met doelenplanners, mini-checks en blokplanningen. Ook de kwaliteitszorg is verder versterkt. Binnen het leerteam is gewerkt met Lesson Studies en het 4D-model. Via kwaliteitskaarten, bordsessies en monitoroverleggen worden afspraken en ontwikkelingen gevolgd en geborgd. De groepsbezoeken door de kwaliteitscoördinator en schoolleider hebben meer zicht gegeven op de kwaliteit van het didactisch handelen en vormden de basis voor gerichte feedback. Verdere borging en eenduidigheid in de uitvoering blijven aandachtspunten.
Groepen	1,2A, 1/2B, 3, 4, 5/6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten: Hanneke van der Meiden, Mirjam van Es, Petra Bevaart, Sanne Looije, Daniek de Vries-Bruil, Caroline Jansen, Sylvia Sla, Roos van Lieshout, Peter Oole, Willemijn Kluiver. Vakleerkracht gym: Jente Dersjant Onderwijsondersteunend personeel: Janny Lankhaar, Mariëtte Weeda, Mirjam van Es en Reja Lageweg Conciërge: Klaus Kminikowski Kwaliteitscoördinator: Mieke van Os-Norbart Schoolleider: Patricia van der Toorn	
Twee sterke kanten	- Een gemotiveerd, betrokken en goed samenwerkend team. - Een heldere en gedragen visie.	
Twee zwakke kanten	- In een klein team kan de werkdruk hoger zijn. - Wisselingen in het team hebben direct impact op de continuïteit.	
Twee kansen	- Samenwerken als leerteam. - Peuterspeelzaal in pandig.	
Twee bedreigingen	- Kleine scholen toeslag wordt dunbevolktheidstoelage. - Een tekort aan leerkrachten door landelijke tekorten.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Ouderbetrokkenheid • ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen) en Staal spelling en grammatica. • Blokplanningen voor rekenonderwijs. • Lesson Studies en actieonderzoek in het leerteam. • Borging: monitoroverleg en kwaliteitskaarten. • Kwaliteit lesobservaties verbeteren.
------------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
13	17	9	10	14	13	14	11		101
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De prognose is dat we zouden zakken in leerlingaantal, maar we zijn al een aantal jaar aan het stijgen. Het leerlingaantal zit nu op 101 leerlingen. Elk jaar 10 leerlingen inschrijven betekent een school van 80 leerlingen op termijn. Elk jaar 15 leerlingen inschrijven betekent een leerlingaantal van 120 op termijn. We gaan voor de tweede optie!									
Het leerlingenaantal heeft zich dit schooljaar positief ontwikkeld. Waar op 1 oktober 101 leerlingen stonden ingeschreven, eindigden we het schooljaar met 113 leerlingen. De ontwikkeling is daarmee gunstiger dan eerdere prognoses lieten zien. Dit is positief voor de continuïteit en toekomstbestendigheid van de school. We blijven inzetten op de zichtbaarheid van de school in Geervliet en op een goede samenwerking met de inpanidige peuteropvang.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)	Het team heeft zich dit schooljaar verder ontwikkeld op zowel individueel als gezamenlijk niveau. De geplande gesprekken zijn gebruikt om de professionele ontwikkeling, het functioneren en persoonlijke ontwikkeldoelen te bespreken. Binnen het team is veel geïnvesteerd in gezamenlijke scholing en schoolontwikkeling. Daarbij lag de nadruk op lezen en spelling, effectief rekenonderwijs, leskwaliteit en kwaliteitszorg. Personele wisselingen hebben op sommige momenten extra afstemming gevraagd, maar de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.	
Aantal medewerkers OOP	7 (1 man en 6 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	15	Aantal uitgevoerde FG's	15
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	10

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	groot
KD1	Burgerschap	De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	klein
KD2	Samenwerken met ouders	Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Resultaatgebied	SKA2
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft ervaring opgebouwd met het gebruik van kwaliteitskaarten en 4D-analyses. De bordsessies en het monitoroverleg bieden overzicht op de voortgang en de uitvoering van de jaarplannen. Daarnaast zijn er al enkele Lesson Studies en actieonderzoeken uitgevoerd. Zowel het team als het MT hebben 4D-trainingen gevolgd en gezamenlijke analyses gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	We verstevigen de leerteamwerkwijze en ontwikkelen 4D-analyses en kwaliteitskaarten verder door, zodat onze leerlingen profiteren van een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	- Twee nieuwe leerteamvoorzitters Caroline Jansen en Daniek de Vries-Bruil. 1e halfjaar: 2 Lesson Studies voor spelling en lezen; 2e halfjaar: 2 Lesson Studies voor rekenen. - Twee keer per jaar wordt gezamenlijk gewerkt aan een 4D-analyse van de IEP-toetsen tijdens een studiedag. - We stellen onze doelen vast van schoolvakantie tot schoolvakantie, voor iedere vakantie wordt een kwaliteitskaart gemaakt of geëvalueerd (agenderen in eerste Breed MT).
Consequenties organisatie	- Het leerteam komt 1 keer per week bij elkaar. - Maandelijkse bordsessies. - Eén keer per 6 weken is er een overleg met Breed MT om de voortgang in het leerteam te bespreken. - Voor iedere vakantie vindt een monitoroverleg in het Breed MT plaats.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	iedereen
Meetbaar resultaat	Voor vier schoolvakanties: - Afronding van één kwaliteitskaart (lezen, spelling, Wetenswaardig, blokplanningen). - Afsluiting doel waaraan gewerkt.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Maandelijks evalueren we tijdens bordsessies. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar is verder gewerkt aan de leerteamwerkwijze en het opbrengstgericht werken volgens het 4D-model. Binnen het leerteam zijn Lesson Studies uitgevoerd op spelling, lezen en rekenen. Hoewel er minder Lesson Studies zijn uitgevoerd dan gepland, was er meer verdieping in voorbereiding en evaluatie. De Lesson Study rondom spelling werd door collega's als positief ervaren. Tijdens bordsessies en monitoroverleggen is de voortgang besproken. Daarnaast is gewerkt aan één schooleigen format voor analyses en rapportages, waardoor meer eenduidigheid ontstaat in het werken met kwaliteitskaarten. De werkwijze is daarmee verder ontwikkeld, maar vraagt nog om verdere borging. Het werken met het 4D-model, kwaliteitskaarten en Lesson Studies wordt daarom volgend schooljaar voortgezet.	

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Uit de audit van juni 2025 blijkt dat onze leerkrachten effectief lesgeven en goed aansluiten bij onze missie, visie en pedagogisch-didactische doelen. Ze geven extra aandacht waar dat nodig is en bieden ook uitdaging aan beter presterende leerlingen, waardoor de betrokkenheid hoog is. Door meer eenduidigheid in aanpak kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs en de leerresultaten nog verder versterken.
Gewenste situatie (doel)	We willen de kwaliteit van onze lessen behouden en verder versterken, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van onze lessen.
Activiteiten (hoe)	• Lesson Study in het leerteam als belangrijkste werkvorm: samen lessen voorbereiden, uitvoeren, observeren en evalueren. • Tot en met eind januari ligt de focus op lezen en spelling o.l.v. Shirley Snip (zie GD3) • Van februari t/m juni ligt de focus op rekenen m.b.v. blokplanningen o.l.v. GGO (Gewoon Goed Onderwijs). • Samen (o.l.v. GGO) blokplanningen maken en uitvoeren. • De effecten van de lessen evalueren in het leerteam. • GGO groepsbezoeken. • Kwaliteitscoördinator en de schoolleider doen groepsbezoeken en volgen de trainingen van Hannah Bijlsma (Zicht op de les) om hun kwaliteit van observeren te verbeteren. Aandachtspunten vanuit audit: - Controle van begrip: oefenen en inzetten van vragen om te controleren of leerlingen de stof beheersen; eerder loslaten wanneer dit bewezen is ("bewezen is bewezen"). - Compacten en differentiëren. - Coöperatieve werkvormen tijdens instructie (alle leerlingen actief betrokken). - Startniveau is 2F/1S-niveau (terugschakelen waar nodig). - Oefenen in gerichte feedback geven (duidelijk, specifiek en bruikbaar). - Hoge verwachtingen uitspreken.
Consequenties organisatie	• faciliteren studie, leerteambijeenkomsten en collegiale groepsbezoeken.

Consequenties scholing	- Scholing team GGO en ZLKLS. - Scholing KC en schoolleider (Hannah Bijlsma).
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	€250,-
Omschrijving kosten	Aanschaf literatuur.
Meetbaar resultaat	- Leerresultaten rekenen omhoog met minimaal 5% (IEP). - Leerresultaten spelling en lezen omhoog met 10% (IEP). - Alle leerkrachten kunnen blokplanningen maken voor rekenen. - Oordeel schoolbezoek EduMare.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	- Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. - Maandelijks evalueren we tijdens bordsessies. - Elke zes weken evalueren we in Breed MT. - Kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd.
Borging (hoe)	- Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaart. - Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Binnen dit speerpunt is gewerkt aan het versterken van instructiekwiteit en doelgericht lesgeven. De focus lag eerst op lezen en spelling, later op rekenen met behulp van blokplanningen en ondersteuning vanuit Gewoon Goed Onderwijs (GGO). Leerkrachten hebben geoefend met controle van begrip, gerichte feedback en het inzetten van coöperatieve werkvormen. De invoering van doelenplanners en mini-checks heeft meer inzicht gegeven in de beheersing van lesdoelen door leerlingen. Collega's ervaren de doelenplanners als helpend voor overzicht en inzicht in het leerproces, al vraagt het werken hiermee nog verdere routine en borging. Het gebruik van mini-checks op 1S- en 2F-niveau wordt steeds meer onderdeel van de dagelijkse lessen. De groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator en schoolleider hebben geleid tot gerichte feedback op instructievaardigheden en differentiatie. Het team laat meer gezamenlijke taal en bewustzijn zien rondom effectief lesgeven en hoge verwachtingen.	

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • We zoeken naar manieren om vakken met elkaar te integreren
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Gezien onze populatie denken wij dat wij onze resultaten op lezen en spelling kunnen verhogen. We hebben gekeken naar ons aanbod en vorig schooljaar gekozen voor de bewezen effectieve spellingmethode 'Staal voor spelling en grammatica'. Deze methode sluit ook nog eens goed aan bij onze groepen 1/2 en 3, die al veel werken volgens de ZLKLS-methodiek (Zo Leren Kinderen Lezen en Spell(en)). Verder zijn we gestart met Wetenswaardig, nieuwe leerkrachten zullen we hierin mee moeten nemen.
Gewenste situatie (doel)	Het team vergroot dit jaar de kennis en lesvaardigheden rondom de ZLKLS-methodiek en de methode Staal, met als doel de opbrengsten van leerlingen op lezen en spelling te verhogen en van alle leerlingen lezers te maken.
Activiteiten (hoe)	• Trainingen onder leiding van Shirley Snip. • Leerteam: bespreking en verdieping en Lesson Study. • Observaties door Shirley Snip met feedback. • Ontwikkeling van KWK spelling en KWK lezen.
Consequenties organisatie	• Faciliteren leerteam, studie- en observatiedagen. • Afstemmen met Shirley Snip.
Consequenties scholing	Inhuren Shirley Snip.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Iedereen
Kosten	€6.050,-

Omschrijving kosten	Dinsdag 26-08-2025 basiscursus klankzuiver Vrijdag 19-09-2025 startbijeenkomst Staal 2 Vrijdag 19-09-2025 ZLKLS voortgezet lezen Woensdag 05-11-2025 vervolgbijeenkomst Staal 2 Vrijdag 28-11-2025 basiscursus niet-klankzuiver Maandag 26-01-2026 observaties Dinsdag 27-01-2026 observaties
Meetbaar resultaat	• Vooruitgang lezen en spelling van minimaal 10% bij alle leerlingen van groep 3 t/m 8. • Leerkrachten gebruiken dezelfde spellingregels en klankgebaren. • In de groepen 1/2 worden alleen klankzuivere woorden opgeschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• De start-/0-meting bestaat uit de eindtoetsen van IEP. De vervolgmetingen vinden plaats in februari en juni. • Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Evaluatie vindt maandelijks plaats tijdens de bordsessie. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar is intensief gewerkt aan het versterken van het lees- en spellingonderwijs door middel van de implementatie van ZLKLS en Staal spelling en grammatica. Het team heeft scholing gevolgd bij Shirley Snip en observaties ontvangen met gerichte feedback. Binnen het leerteam zijn spelling- en leesafspraken verder uitgewerkt in kwaliteitskaarten (KWK spelling en KWK lezen). Leerkrachten gebruiken steeds meer dezelfde spellingregels en klankgebaren, waardoor leerlingen meer structuur en herkenning ervaren binnen de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De resultaten binnen groep 3 zijn positief: alle leerlingen behalen de norm op lezen en spelling. Het team ziet dat de ZLKLS-methodiek bijdraagt aan meer leesplezier, betere klank-tekenkoppeling en meer betrokkenheid tijdens lessen. Daarnaast is gewerkt met Wetenswaardig. Daarbij is zichtbaar geworden dat verdere verdieping en borging wenselijk zijn, met name voor nieuwe collega's. Voor volgend schooljaar worden het verder versterken en borgen van Wetenswaardig, de ontwikkeling van het aanbod Engels en de aansluiting op de nieuwe kerndoelen opgenomen als ontwikkelpunten.	

Uitwerking KD1: De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Ons burgerschapsplan en -aanbod zijn goedgekeurd, maar aanvankelijk ontbrak de samenhang in de doelen. Met hulp van het Expertisecentrum Burgerschap is dit verbeterd en is er nu een duidelijke leerlijn, bevestigd door een oud-inspecteur. In de uitvoering merken we dat collega's het nog verschillend invullen. Onze visie is dat onderwijs meer kwaliteit en diepgang krijgt wanneer vakken en ontwikkelgebieden in samenhang worden aangeboden. We volgen daarom het traject op OBS De Vliegerdt, waar burgerschap geïntegreerd wordt met sociaal-emotioneel leren en Kleine Grote Denkers, om te onderzoeken of deze aanpak ook voor onze school passend is.
Gewenste situatie (doel)	Onze school heeft een beredeneerd, dekkend en samenhangend aanbod voor burgerschap dat aansluit bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	We voeren ons burgerschapsplan uit. Tegelijk houden we de ontwikkelingen op OBS De Vliegerdt in de gaten en nemen we in mei/juni een beslissing over de vervolgstappen.
Betrokkenen (wie)	schoolleider
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het burgerschapsplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Er is een duidelijke leerlijn aanwezig, maar in de praktijk blijkt dat collega's het aanbod nog verschillend invullen. De ontwikkelingen op De Vliegerdt zijn gevolgd en bieden aanknopingspunten om burgerschap sterker te verbinden aan sociaal-emotioneel leren. Deze verbinding wordt volgend schooljaar verder uitgewerkt.	

Uitwerking KD2: Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerken met ouders
Gerelateerde actiepunten	• De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school • De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school • De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind • De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen • De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces. Uit de oudertevredenheidspelling blijkt dat ouders tevreden zijn. We scoren gemiddeld 3,5 of hoger.
Activiteiten (hoe)	• Korte, regelmatige peilingen uitvoeren vanuit de WMK-vragenlijst om te achterhalen waar ontevredenheid bij ouders vandaan komt en daarop actie ondernemen. • Transparantie vergroten: ouders goed informeren over wat leerlingen leren en hoe ze worden ondersteund. • Ouderparticipatie stimuleren: ouders actief betrekken bij activiteiten en projecten.
Betrokkenen (wie)	schoolleider
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar is verder ingezet op duidelijke en transparante communicatie met ouders. Via Parro, nieuwsbrieven, oudergesprekken en informatiebijeenkomsten zijn ouders regelmatig geïnformeerd over het onderwijs, de ontwikkeling van hun kind en activiteiten binnen de school. Om ouders tussentijds meer gelegenheid te geven feedback te geven, zijn drie korte peilingen uitgezet. De respons hierop was beperkt. De MR-ouders hebben gereageerd, evenals enkele andere ouders. Hierdoor geven de uitkomsten onvoldoende informatie om een representatief beeld te krijgen van wat er onder de gehele oudergroep leeft. Voor volgend schooljaar bekijken we daarom of deze manier van peilen effectief genoeg is of dat we op een andere manier feedback van ouders kunnen ophalen. Oudercommunicatie en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van de school blijven aandachtspunten.	

Uitwerking KD3: In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute.	
Werkgroep	PO VO
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven
Resultaatgebied	kansrijk adviseren
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen gaan naar de best passende vorm van vervolgonderwijs, waar zij de meeste kans van slagen hebben.
Activiteiten (hoe)	1. kwaliteitskaart adviesroute PO/VO volgen 2. informatieavond over voortgezet onderwijs geven 3. procedure verwijzing volgen: data, collega's van groep 5/6 en 7/8, KC-er, directie betrekken in de advisering 4. leerling en ouders betrekken bij de advisering 5. evt. advies geven over de vervolgschool
Betrokkenen (wie)	kc, schoolleider, leerkracht groep 5/6, 7/8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Sylvia, Peter, Mieke, Patricia

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het adviesproces is uitgevoerd volgens de kwaliteitskaart adviesroute PO/VO. Leerkrachten van groep 4, 5/6 en 7/8, de kwaliteitscoördinator en directie hebben gezamenlijk afgestemd over passende advisering. Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij gesprekken rondom schooladvies en overstap naar het voortgezet onderwijs. De informatieavond over het voortgezet onderwijs werd goed bezocht. Door gezamenlijke afstemming is gewerkt aan kansrijke en passende adviezen voor alle leerlingen.	

Uitwerking KD4: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	• Collega's participeren in werkgroepen van het ROK.
Resultaatgebied	leren organiseren
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit)
Activiteiten (hoe)	• Intervisie opstarten binnen en tussen scholen, bijvoorbeeld lessen bij elkaar bezoeken. • Rekencoördinatoren inzetten voor gezamenlijke onderzoeken en projecten. • Gezamenlijke overlegmomenten organiseren om kennisdeling en samenwerking te versterken.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten die deze ambitie hebben
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Binnen dit actiepunt zijn eerste stappen gezet richting meer samenwerking en kennisdeling binnen het ROK. De leerteamvoorzitters van Markenburg en De Vliegerdt hebben over en weer deelgenomen aan elkaars leerteam. Hiermee is een basis gelegd voor verdere samenwerking op het gebied van rekenen, kwaliteitszorg en collegiale consultatie. Volgend schooljaar willen we deze samenwerking verder uitbouwen.	

Uitwerking KD5: Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De regels en routines van de school zijn helder beschreven. • Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Resultaatgebied	schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.
Activiteiten (hoe)	We zijn trots op ons pedagogisch klimaat, we zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kwaliteitskaart wordt aan het begin van het schooljaar en in januari besproken om eenduidigheid te waarborgen.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Iedereen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het pedagogisch klimaat binnen de school is over het algemeen positief en veilig gebleven. In groep 5 vroeg de groepsdynamiek dit schooljaar extra aandacht. Naar aanleiding van signalen over de veiligheidsbeleving is aanvullend onderzoek gedaan binnen de groep en is Stichting Doe Het ingezet. De eerste lessen gericht op groepsdynamiek en sociale veiligheid hebben plaatsgevonden en het traject wordt na de zomervakantie voortgezet. De kwaliteitskaart rondom pedagogisch handelen is opnieuw besproken om eenduidigheid in aanpak en verwachtingen te behouden. Het team blijft alert op groepsvorming, weerbaarheid en sociale veiligheid binnen alle groepen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Dit schooljaar heeft het team intensief geïnvesteerd in professionalisering. De scholing rondom ZLKLS en Staal heeft geleid tot meer eenduidigheid in het lees- en spellingonderwijs en een sterkere doorgaande lijn. De scholing en begeleiding vanuit Gewoon Goed Onderwijs heeft het team ondersteund bij het werken met doelenplanners, mini-checks en blokplanningen voor rekenen. Daarnaast hebben verschillende medewerkers individuele scholing gevolgd op het gebied van leskwaliteit, kwaliteitszorg, inclusief onderwijs, High Performing Schools en de rol van interne vertrouwenspersoon. De opgedane kennis wordt binnen het team gedeeld en waar relevant toegepast in de schoolontwikkeling. De professionalisering tot schoolopleider is verschoven naar volgend schooljaar.
ZLKLS / STAAL	Iedereen	augustus t/m januari	Shirley Snip	€6.050	
Blokplanningen maken voor rekenen	Iedereen	februari t/m juni	Gewoon Goed Onderwijs (GGO)	bovenschools	
Zicht op de les	Mieke en Patricia	3 x	Hannah Bijlsma	0	
Rol van de leercoördinator	Mieke	5 x	VPR academie	0	
HPS (High Performing Schools)	Sylvia	10 x	Academica	0	
Inclu-zo	Mieke en Patricia	3 x	Bert Wienen	0	
LOGO 3000	Iedereen	28-01-2026	Rezulto	0	
Schoolopleider	Mieke en Roos	onbekend	Hogeschool	bovenschools	
interne vertrouwenspersoon	Sylvia Sla	dit schooljaar	VPR academie	bovenschools	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De zelfevaluaties laten zien dat de ingezette ontwikkelingen op het gebied van taal-leesonderwijs, pedagogisch handelen, kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken steeds meer zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk. De kwaliteitskaarten, bordsessies, het leerteam en de monitoroverleggen dragen bij aan het maken, evalueren en borgen van gezamenlijke afspraken. Aandacht blijft nodig voor een eenduidige uitvoering en verdere borging binnen alle groepen. Daarnaast laat de zelfevaluatie zien dat er binnen het onderwijsaanbod nog kansen liggen op het gebied van wetenschap en technologie. Het verder versterken en borgen van Wetenswaardig biedt mogelijkheden om ook dit onderdeel van ons curriculum verder te ontwikkelen.
taalleesonderwijs	Team	september	0	
Pedagogisch handelen	Team	september	0	
Zorg en begeleiding	Team	september	0	
kwaliteitszorg opbrengstgericht werken	Team	september	0	
sociale fysieke en psychische veiligheid	Team	september	0	
samenwerken met ouders	Team	maart 2026	0	
leerstofaanbod	Team	maart 2026	0	
Kwaliteitscultuur	Team	maart 2026	0	
Schoolklimaat	Team	maart 2026	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De veiligheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers laten overwegend een positief beeld zien. Ouders geven de school een 8,0 en beoordelen de veiligheid gemiddeld met een 3,55 op een schaal van 1 t/m 4. Leerlingen geven de school een 8,7 en voelen zich over het algemeen veilig op school. Uit de leerling- en ouderpeiling blijkt wel dat weerbaarheid en het voor zichzelf en anderen opkomen aandacht blijven vragen. Ook de medewerkersvragenlijst laat een positief beeld zien. Met een totaalscore van 3,76 (schaal 1 t/m 4) scoort de school uitstekend. Medewerkers geven de school een 8,5. Groep 5 is niet meegenomen in de reguliere leerlingpeiling. Omdat er signalen waren dat leerlingen in deze groep zich niet altijd veilig voelden, hebben we aanvullend een eigen peiling uitgevoerd. Naar aanleiding hiervan is Stichting Doe Het ingezet om te werken aan de groepsdynamiek en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De eerste lessen hebben inmiddels plaatsgevonden en het traject wordt na de zomervakantie voortgezet. Hoewel de reguliere peilingen een positief beeld laten zien, vraagt sociale veiligheid blijvende aandacht. We blijven daarom inzetten op sociale vaardigheden, weerbaarheid, groepsdynamiek en positief groepsgedrag.
Sociale Veiligheid	Ouders/verzorgers	maart 2026	0	
Sociale Veiligheid	Leerlingen	maart 2026	0	

Sociale Veiligheid	Team	maart 2026	0	Deze aandachtspunten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons pedagogisch handelen in het nieuwe schooljaar.
--------------------	------	------------	---	--

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Schoolplein: Gemeente Nissewaard heeft nog subsidie voor groen/blauwe schoolpleinen. Hiervan wordt een plan gemaakt voor op het gras achter de Panna-kooi. Daarnaast is er voor het schoolplein nog een bedrag van €3.400,- beschikbaar vanuit de sponsorloop. Samen met de leerlingenraad zullen wij een passende bestemming voor dit geld bepalen.	Het schoolplein is bijna klaar. Er is een stukje speeldernis gerealiseerd. Alleen de glijbaan willen we nog vernieuwen.
TSO-BSO	De tussenschoolse opvang wordt door de leerkrachten zelf verzorgd en is dus gratis voor ouders. We zorgen voor een goede overgang naar de voor- en naschoolse opvang. Daartoe overleggen we regelmatig met SK Nissewaard. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang in hun eigen lokaal op onze school. Zij bieden in dit lokaal ook 2 x per week peuteropvang aan. We overleggen daarom ook regelmatig over de doorgaande lijn, thema's en praktische zaken om de overgang naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen.	Het contact met de peuteropvang is dit schooljaar geïntensiveerd, met specifieke aandacht voor de doorgaande lijn naar de basisschool. Dit is ook ROK-breed opgepakt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen, met mogelijk een extra vergadering indien gewenst.	De MR is volgens planning bij elkaar gekomen en heeft gedurende het schooljaar meegedacht over relevante schoolontwikkelingen. Sylvia Sla stopt als MR-lid vanwege haar rol als interne vertrouwenspersoon. Daniek de Vries-Bruil neemt haar plaats over.
Overig	Rots en watertraining inzetten voor de groepen 5 t/m 8.	Voor de groepen 5 t/m 8 zijn Rots & Water-trainingen ingezet. In groep 5 bleek aanvullende ondersteuning nodig op het gebied van groepsdynamiek en sociale veiligheid. Daarom is aan het einde van het schooljaar Stichting Doe Het ingezet. Dit traject wordt volgend schooljaar voortgezet.

investeringsen	• Rekenmaterialen vernieuwen. • Laptops, digiborden. • Boeken voor (klassikaal) lezen en aanvulling Wetenswaardig. • Opbergsystemen, prullenbakken. • Orthotheek uitbreiden. • Vervanging afgekeurde gymtoestellen. • Geld reserveren voor Kleine Grote Denkers.	Dit schooljaar is geïnvesteerd in materialen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving. Er zijn onder andere middelen ingezet voor rekenonderwijs, nieuwe chromebooks, klassikale leesboeken en gymmateriaal.
----------------	--	--