

Schoolplan 2023-2027

OBS De Vliegerdt
Abbenbroek

openbare basisschool

De Vliegerdt



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid EduMare	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie en de visie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op veranderen en verankeren.	12
4.7 Onze visie op identiteit	12
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.9 Burgerschap	13
4.10 Leerstofaanbod	14
4.11 Taallesonderwijs	15
4.12 Rekenen en wiskunde	15
4.13 Wereldoriëntatie	16
4.14 Kunstzinnige vorming	16
4.15 Bewegingsonderwijs	17
4.16 Wetenschap en Technologie	17
4.17 Pedagogisch handelen	18
4.18 Didactisch handelen	18
4.19 Zorg en begeleiding	20
4.20 Opbrengstgericht werken	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Schoolleiding	22
5.3 Professionaliteit	23
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.5 Werving en selectie	24
5.6 Introductie en begeleiding	24
5.7 Taakbeleid	24
5.8 Bekwaamheidsdossier	25
5.9 Ontwikkelgesprekken	25
5.10 Beoordelingsgesprekken	25
5.11 Professionalisering	25
6 Organisatiebeleid	27

6.1 Besturingsfilosofie	27
6.2 Leerteams	28
6.3 Schoolklimaat	28
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
6.5 Samenwerking	29
6.6 Samenwerken met ouders	30
6.7 Overgang PO-VO	31
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Kwaliteitsbeleid	32
7.1 Kwaliteitszorg	32
7.2 Kwaliteitskaarten	33
7.3 Kwaliteitscultuur	33
7.4 Verantwoording en dialoog	34
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	35
7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	35
7.7 De meerjarenplanning	35
8 Financieel beleid	36
8.1 Financieel beleid EduMare	36
9 Actiepunten 2023-2027	37
10 Meerjarenplanning 2023-2027	39
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijk werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.
Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.
Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	EduMare
Voorzitter college van bestuur:	Mevr. Ingrid van Doesburg
Adres + nr.:	Gemeenlandsedijk Noord 26 a
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391 044
E-mail adres:	info@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Vliegerdt
Directeur:	Mevr. P. van der Toorn
Adres + nr.:	Achterweg Zuidzijde 2c
Postcode + plaats:	3216 AB
Telefoonnummer:	0181-662 559
E-mail adres:	vliegerdt@edumarevpr.nl
Website adres:	www.devliegerdt.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school. De directie vormt samen met de kwaliteitscoördinator en twee leerteamvoorzitters het managementteam (Breed MT) van de school, dat zich bezighoudt met de voorbereiding van leerteambijeenkomsten en studiedagen. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 administratief medewerker
- 1 gymleerkracht
- 1 conciërge/overblijfmmedewerker

Van de 12 medewerkers zijn er 12 vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar		0	
Totaal	2	8	2

Onze school bestaat voornamelijk uit ervaren leerkrachten.

3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 63 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs, met name woordenschat
- extra aandacht voor het vak rekenen
- extra aandacht voor gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- extra aandacht voor burgerschap

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,54	30-31	5,67	31,55 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,54	30-31	5,67		
2020 / 2021	31,77	31-32	6,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken ouders	Beperkte culturele diversiteit
Veel professioneel kapitaal aanwezig	Specifieke deskundigheid is lastig te organiseren in klein team
Team dat zich optimaal inzet	De werkdruk op een kleine school kan hoger zijn
Er is een goed pedagogisch klimaat	Burgerschapsonderwijs

KANSEN	BEDREIGINGEN
Kleine groepen (aandacht voor leerlingen)	Kleine groepen (sociale interactie)
Samenwerking (andere scholen en leerteams)	Afhankelijk van politieke keuzes
Kennis delen en inzetten	Oud gebouw
Collegiale klassenconsultatie	Leerkrachtentekort

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en de visie van de school

Onze school is een openbare basisschool. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij ons schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Wij vinden het belangrijk dat we een school zijn waar álle leerlingen leren, een school waar goed en waardevol onderwijs wordt gegeven in een professionele, lerende organisatie, een school waar elk kind met een sterke basis van kennis en vaardigheden naar de best passende vorm van VO kan.

Op de Vliegerdt zijn we trots op ons pedagogisch klimaat en onze cultuur, waardoor kinderen op onze school zich veilig en vertrouwd voelen. In een sfeer van veiligheid, betrokkenheid, duidelijkheid en rust krijgt elk kind de ruimte om zich te ontwikkelen in de richting van drie doelen, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. We streven daarbij naar een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die aardig, vaardig en waardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Je thuis voelen, goede omgangsvormen, je best doen voor je eigen toekomst en leren van en met elkaar zijn onze basisprincipes.

Onze slogan

Obs De Vliegerdt; 'Een brede basis voor je toekomst!'

Onze kernwaarden:



BETROKKENHEID

We hebben hart voor de zaak.



OPENHEID

We zijn gericht op de omgeving.



RESPECT

We zijn gericht op de ander.



ZELFREFLECTIE

We reflecteren op onszelf.



AMBITIE

We willen uitblinken!

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Onze school beschikt over een gedragen visie op onderwijs.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Onze school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school wordt gewerkt in een professionele lerende cultuur.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 Op onze school hebben wij een eindprofiel van de schoolverlater.	OP6 - Afsluiting
 Onze leerkrachten werken samen met ouders en andere scholen.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze verbeterdoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten
1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.
4. Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle context.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Feedback wordt effectief ingezet om tot leren te komen.
- Materialen, methodes, ict-middelen worden ingezet om leerdoelen te bereiken.

Actiepunt
Er wordt een kwaliteitskaart gedrag opgesteld met het team.

4.5 Onze visie op leren

Op onze school wordt het uitgangspunt gehanteerd dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en

vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs en hun latere (werkende) volwassen leven. Ons onderwijs streeft drie doelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

4.6 Onze visie op veranderen en verankeren.

Obs De Vliegerdt is een lerende organisatie: binnen onze school werken we samen en delen we kennis om het onderwijs te verbeteren. Veranderingen zijn een mix van strategie, gedrag, communicatie, leiderschap, cultuur en structuur, systemen en implementatie (Ten Have, 2009).

Als wij signaleren dat er verandering nodig is, baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing, waarbij wij kritisch kijken wat bij ons passend is.

Onze leerkrachten werken samen in leerteams, delen kennis en zorgen met elkaar voor een doorgaande lijn binnen de school. De voorzitters van de leerteams leggen verantwoording af in het breed managementoverleg, dit breed MT bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator en de leerteamvoorzitters.

Kwaliteit van het onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Als we willen veranderen, hanteren we onderstaande onderzoeksmatige cyclische benadering:

1. We stellen de diagnose
2. We werken vanuit visie en strategie
3. We ontwerpen en ontwikkelen
4. We implementeren
5. We evalueren en continueren

Wij hebben groot vertrouwen in de gemaakte afwegingen en beslissingen van onze leerteams. Besluiten en gemaakte afspraken worden met elkaar gedeeld en beschreven in kwaliteitskaarten. Dit proces bewaken we door middel van observaties, coaching en lesson study.

We betrekken de leerteams bij het opstellen van doelen voor het meerjarige schoolplan. Dit schoolplan resulteert in jaarplannen, waarin we weloverwogen keuzes maken in de doelen die we stellen.

We hebben vertrouwen in de professionaliteit van elkaar en nemen tijd voor verandering.

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De school wil een echte dorpsschool zijn waar alle kinderen zich veilig en welkom voelen. Het is onze visie om een inclusieve omgeving te creëren waarin we de diversiteit van onze leerlingen viëren en waarderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. Het bieden van een veilige en inclusieve omgeving voor alle leerlingen.
2. Het stimuleren van de ontwikkeling van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid bij leerlingen.
3. Het hebben van een goed functionerend team van leerkrachten en medewerkers die zich inzetten voor het succes van onze leerlingen.
4. Het continu werken aan verbetering van kwaliteit van ons onderwijs en onze school door middel van evaluatie en feedback.
5. Het bevorderen van een actieve en betrokken houding bij leerlingen, zodat zij gemotiveerd zijn om te leren en actief deelnemen aan de lessen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.9 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denk na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Implementeren van de doelen uit de leerlijn 'leren leren' van het CED.
Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling.

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen ((peutergroep). Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze lessen zijn vakoverstijgend en samenhangend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We hebben een rekenspecialist op onze school. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich ook op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken met de methode Snappet en sturen aan op een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke (en altijd werkende) strategieën. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen, met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke dag wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

We gebruiken IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de IEP toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Er is een rekenspecialist op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het rekenonderwijs wordt jaarlijks geëvalueerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	We kijken minstens 2 keer per jaar naar een rekenles van een collega. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De leerkrachten werken samen aan goed rekenonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en koppeling aan begrijpend lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij wereldoriëntatie bieden we rijke, uitdagende teksten aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Tijdens de lessen vindt er voortdurend en afwisselend interactie plaats tussen de leerkracht en de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Er is een stapsgewijze opbouw van kennisontwikkeling naar een gevarieerde toepassing daarvan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De lessen gaan inhoudelijk echt de diepte in en leggen verbanden met andere vakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Er is een werkgroep wereldoriëntatie.
Er wordt gezocht naar een goede vervanging van de huidige methoden.
Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen.

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de (actuele) kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We bieden de kinderen een gevarieerd aanbod, waarmee ze kunnen experimenteren met verschillende kunsttechnieken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij sluiten aan bij het cultuuraanbod vanuit de gemeente. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We werken samen met lokale kunstenaars, culturele organisaties en communitygroepen om activiteiten en projecten te organiseren die de betrokkenheid bij kunst en cultuur bevorderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We nodigen gastdocenten en kunstenaars uit om workshops te geven op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	In onze schoolbibliotheek vinden de kinderen een uitgebreide collectie boeken, tijdschriften en andere bronnen over kunst, cultuur en creativiteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt
We zorgen voor een- meerjarenplanning met een gevarieerd aanbod kunst en cultuur.
We zoeken het culturele aanbod zoveel mogelijk in onze omgeving.

4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We besteden 2 x 45 minuten per week aan lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De lessen worden gegeven door een vakdocent lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie , gekoppeld aan wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We gebruiken de lessen uit de techniektorens voor extra aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We stimuleren samenwerking en communicatie tussen leerlingen bij het uitvoeren van wetenschappelijke en technologische activiteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.17 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkrachten werken met het principe 'begeleide inoefening' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.18 Didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directie Instructie.

In dit model zijn de volgende principes verwerkt:

1. Dagelijkse herhaling van eerder geleerde.
2. Nieuwe stof wordt in kleine stapjes gepresenteerd en het oefenen wordt begeleid.
3. Er worden veel vragen gesteld.

4. Leraren geven het goede voorbeeld en zijn model.
5. Scaffolding (ondersteuning) worden geboden bij moeilijke taken.
6. Leerlingen worden begeleid bij het inoefenen van nieuw leerdoelen.
7. Er wordt gecontroleerd of leerlingen het echt begrepen hebben.
8. Leerlingen ervaren en tonen succes.
9. Leerlingen hebben ruimte om zelfstandig te oefenen.
10. De geleerde kennis wordt regelmatig geactiveerd.

Onze leraren hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van de onderwijsbehoeften zorgen de leraren voor gestructureerd onderwijs waarbinnen het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming centraal staan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkracht zorgt voor een goede lesvoorbereiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkracht zorgt voor een goede start van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkracht betreft alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkracht geeft een effectieve instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkracht zorgt voor een fase van begeleide inoefening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkracht laat de leerlingen de stof zelfstandig verwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkracht geeft verlengde instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leerkracht geeft de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	De leerkracht stelt controle van begrip vragen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	De leerkracht zorgt voor een lesafsluiting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11

Actiepunt
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en WMK vragenlijsten (werken met kwaliteit). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de school als geheel, de groep en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3.69

Actiepunt

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

4.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP-toetsen. Per IEP-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de leerlingen wordt de uitslag van de toets vergeleken met de norm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de KC-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen onder andere zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de KC-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De school publiceert toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Op school is er sprake van onderwijskundig leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers gelukkig naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden bijdragen aan werkgeluk, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.3 Professionaliteit

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). De leerkrachten tonen persoonlijk leiderschap en nemen de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit, samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn: Het gedrag van de professional draagt bij aan het welzijn van jezelf, de ander en de organisatie (Galenkamp en Schut, 2019).

De leerkrachten zijn deel van de lerende organisatie en onderscheiden zich van de traditionele beheersorganisaties doordat zij de vijf disciplines van de lerende organisatie hanteren: het persoonlijk meesterschap, de mentale modellen, de gedeelde visie en het teamleren worden met elkaar verbonden door het systeem denken (Senge, 1990).

De leerkrachten binnen onze school zijn in het bezit van kennis, vaardigheden en gedragingen en kunnen die op een positieve manier inzetten bij de uitvoering van het vak.

Goede leerkrachten maken het verschil! Op onze school werken professionals vanuit competentie, passie en de behoefte van de organisatie (het CPO-model) (Zenger & Folkman, 2009). Met dit CPO-model willen we een hoge mate van doelmatigheid bereiken, omdat ieders individuele ontwikkeling direct bijdraagt aan de organisatieontwikkeling/organisatiebehoefte.

Onze professionals voelen zich verbonden met de visie van de school, wat zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast helpt onze visie ons om keuzes te maken in wat we wel en vooral ook niet (meer) gaan doen (Senge, 2006).

Er is op onze school veel ruimte voor professionele ontwikkeling. De leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen incompetenties en onwetendheid. Het leren vindt niet alleen individueel maar vooral in teamverband plaats. 'Individueel in een team leren meer en sneller dan ze zonder het team zouden doen' (Senge, 1990). Door met elkaar in dialoog te gaan over de (vaak verborgen) basisveronderstellingen is het mogelijk om vooroordelen te herkennen en los te laten.

Wij werken met leerteams, in deze teams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Verbetering vindt plaats door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen. Wij doen evidence based uitspraken en zoeken evidence informed toepassingen in de praktijk (Reeves, 2015). Door deze manier van samenwerken, maken we gebruik van elkaars expertise en spreken wij allemaal dezelfde taal. Om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren worden lessen regelmatig samen voorbereid, bij elkaar bekeken en geëvalueerd.

Op onze school krijgen leerkrachten tijd, ruimte, vertrouwen en ondersteuning om onderling samen te werken en zichzelf te ontwikkelen in een open cultuur van respect en vertrouwen.

Wij verwachten een positieve grondhouding: humor, werken aan wederzijds vertrouwen en positieve intenties horen hierbij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Leraren werken met anderen samen aan onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Leraren geven elkaar feedback <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of eventueel een LIO'er (leraar in opleiding) in de klas gaat begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de PABO's.

Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het Breed MT en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel. Oud leerlingen die een maatschappelijke stage moeten vervullen kunnen bij ons aankloppen voor een stageplek. In overleg met de teamleden kijken we wat de meest geschikte plek/groep is voor de stagiair.

5.5 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Met sollicitanten spreken we over onze competentieset en ze geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio)

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Zij krijgen een mentor toegewezen en naast de uren duurzame inzetbaarheid krijgen zij nog een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe leerkracht krijgt een mentor die haar/hem helpt bij het inwerken en wegwijs maken binnen de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de expertise/kwaliteiten van de nieuwe leerkracht. Lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de KC'er en de directeur. De nieuwe leerkracht krijgt op deze manier regelmatig feedback en een evaluatie op haar/zijn handelen.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt, gebruikt de school het instrument 'grote kijkwijzer'.

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.8 Bekwaamheidsdossier

Om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van medewerkers en organisatie is het van belang door middel van interactie tussen leidinggevende en medewerker de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker af te stemmen op de organisatiedoelen. Hierbij wordt van medewerkers verwacht dat zij zelf de regie nemen over hun eigen ontwikkeling.

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf in AFAS. Deze afspraken worden door de medewerker vastgelegd in een Persoonlijk Afspraken Set (PAS). Vervolgens is de medewerker zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.

De directie zorgt ervoor, dat de PAS een levend document is door regelmatig gesprekken te organiseren, waarvan werknemers verslag doen in de PAS.

In het persoonlijke AFAS-dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De grote kijkwijzer en de scoring ervan
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen evt.
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.9 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staat de ontwikkeling van de medewerker centraal. Op basis van het bekwaamheidsdossier wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkbeleving, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de sterke kanten zijn van de medewerkers.

5.10 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel (grote kijkwijzer) gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Na bespreking en analyse daarvan worden er (school)verbeterpunten vastgesteld.

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minstens één keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	brein en leren	Harold Mens
2020-2021	didactiek	Harold Mens
2021-2022	Klaskit	VPR Academie
2022-2023	Close Reading	VPR Academie

Gevolgd persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Rekencoördinator	CED-groep	1
Van IB naar KC	Academica	1
Kwaliteitszorg	OC Lugt	2
Leerteamvoorzitter	Academica	2
HPS	Academica	2
Effectief gedrag in de school	Academica	3
Teach Like A Champion	VPR Academie	2

Specifieke expertise van het team:

1. Rekencoördinator
2. Specialist Gedrag
3. Specialist Taallesonderwijs
4. Specialist Teach Like A Champion

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Leraren ontwikkelen zich conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Leraren zijn bereid zich voortdurend te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt
Alle leerkrachten doen de cursus effectief gedrag op school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het college van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het college van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react" en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwysbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig). We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta-cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te

doen.

6.2 Leerteams

De leerkrachten werken in leerteams samen en creëren zo een cultuur van samenwerking, reflectie en gedeelde verantwoordelijkheid voor de school. Door samen te werken kunnen leerkrachten hun expertise delen en van elkaar leren. Op deze manier verbeteren leerkrachten hun eigen onderwijspraktijk en verhogen tevens de leerresultaten van de leerlingen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Leraren zijn actief betrokken bij schoolactiviteiten om een gevoel van gemeenschap en verbondenheid te creëren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onderwijsgroep EduMare VPR beschikt over een Handboek behorende bij het Veiligheidsplan (bestaande uit protocollen) en het Arbobeleidsplan.

Om het jaar worden ouders en personeel bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, waarna de gegevens aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs.

EduMare beschikt over een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. Op de scholen zijn interne vertrouwenspersonen actief, deze krijgen jaarlijks een korte training over de werkzaamheden van een vertrouwenspersoon.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	We werken samen met het Samenwerkingsverband <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.
Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie.
Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.

6.6 Samenwerken met ouders

Wij geloven dat educatief partnerschap essentieel is voor het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Educatief partnerschap houdt in dat ouders, leerkrachten en de school samenwerken om de leerervaring van de leerlingen te verbeteren. Door een hechte samenwerking te creëren tussen alle belanghebbenden streven we ernaar om een positieve schoolcultuur te bevorderen en zo een omgeving creëren waarin leerlingen gedijen, betrokkenheid tonen en succesvol leren. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De schoolleiding nodigt een aantal keer per jaar ouders uit om mee te denken/vragen te stellen over het beleid van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De inspectie heeft ons in 2022 op dit onderdeel gewaardeerd met een Goed: Er is een duidelijke, gedragen adviesprocedure, waarbij leraren, ouders en leerlingen worden betrokken bij het bepalen van het schooladvies. De school houdt zicht op het vervolgsucces van de leerlingen in het VO.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn geweest <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er tussen schoolse opvang op school. De leerlingen eten gezamenlijk met de pedagogisch medewerker, waarna zij nog even buiten spelen.

Samen eten met klasgenootjes biedt kinderen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te ontwikkelen, zoals het voeren van gesprekken, delen, samenwerken en het opbouwen van vriendschappen. Het bevordert een gevoel van samenhang en verbondenheid binnen de groep. Door samen te eten met klasgenootjes worden gezonde eetgewoonten gestimuleerd, omdat kinderen elkaar kunnen inspireren om gezonde keuzes te maken en nieuwe voedingsmiddelen te proberen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door:

- het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden
- het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie)
- de uitkomsten van audits
- het rapport van de onderwijsinspectie
- tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel
- NCO Rapportages

Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school

deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan

- het planmatig werken
- het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie
- het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap
- het uitvoeren van collegiale consultatie en lesson study en het leren van feedback
- het delen van 'best practices' om van elkaar te leren
- het uitvoeren van onderzoek binnen een professionele leergemeenschap
- gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

Actiepunt
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart beschrijft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking in het leerteam. In een gesprek met de KC-er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren, samen werken en samen doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren werken in leerteams gezamenlijk aan het verbeteren/veranderen van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82

Actiepunt
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs

7.4 Verantwoording en dialoog

Verantwoording onderwijskwaliteit

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is stevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (WMK) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 9 (responspercentage: 90%). De gemiddelde score was: 3,56. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

7.7 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid EduMare

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel staan garant voor de kwaliteit van een school. Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en investeringsplanning en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Stichting EduMare beschikt over een solide vermogenspositie. Alle financiële kengetallen liggen ruim boven de minimale signaleringsgrenzen van OCW. Het bovenmatig vermogen wordt in de komende jaren afgebouwd, gericht op het risicogerichte en doelmatige inzet. Wij sturen hierbij op een financiële positie waarbij we inzetten op een blijvende goede onderwijskwaliteit en alle facilitering die hiervoor benodigd is in samenhang met een duurzame gezonde vermogenspositie.

Op basis van de jaarlijkse risico-analyse wordt een (meerjaren-)investeringsplanning opgesteld dan wel worden budgetten gereserveerd in de (meerjaren-)begroting. In de komende vier jaar wordt nadrukkelijk ingezet op het lerarentekort. Investerings in het opleiden van nieuwe leerkrachten en acties gericht op instroom en behoud (goed werkgeverschap) van leerkrachten staan hoog op de agenda. Het bieden van scholing (trainingen/cursussen) aan onze medewerkers via de VPR academie geeft veel waardering en hierin zullen we dan ook blijvend investeren. De onderwijskwaliteit kan onder druk komen te staan als gevolg van het lerarentekort en het 'anders organiseren' op een school. Adequate begeleiding van onervaren medewerkers heeft daarom grote prioriteit om uitstroom zo beperkt mogelijk te houden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Ook op het gebied van huisvesting staan ons grote uitdagingen te wachten. Zowel duurzaamheid als het verbeteren van het binnenklimaat op een aantal scholen is van groot belang. EduMare stelt hierbij grote ambities, die verder rijken dan de minimale eisen die worden gesteld door wet- en regelgeving. EduMare is bereid tot forse investeringen om deze ambities waar te maken. Hierbij zijn wij mede afhankelijk van bijdragen vanuit de overheid en de gemeenten. In het meerjaren onderhoudsplan worden duurzaamheidsmaatregelen opgenomen om energiebesparing te bewerkstellingsen. Bij nieuwbouw en levensduur verlengende renovaties stellen wij ons als doel een schoolgebouw aardgasvrij te maken. Los van deze verduurzamingstrajecten houden we voor de komende jaren in onze meerjarenbegroting rekening met een forse toename van de energieprijzen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen. • De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken • In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. • De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • Implementeren van de doelen uit de leerlijn 'leren leren' van het CED. • Er is een werkgroep wereldoriëntatie. • Er wordt gezocht naar een goede vervanging van de huidige methoden. • Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen. • We zorgen voor een- meerjarenplanning met een gevarieerd aanbod kunst en cultuur. • We zoeken het culturele aanbod zoveel mogelijk in onze omgeving.
Speerpunt	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke

	ontwikkeling behaald heeft • Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden. • In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027. • Alle leerkrachten doen de cursus effectief gedrag op school. • Er wordt een kwaliteitskaart gedrag opgesteld met het team.
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen. - De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken - In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. - De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. - De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren - De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs				
	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. - De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces - Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. - Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. - De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen				
	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding. - De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed - De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is - Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. - Implementeren van de doelen uit de leerlijn 'leren leren' van het CED. - Er is een werkgroep wereldoriëntatie. - Er wordt gezocht naar een goede vervanging van de huidige methoden. - Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen. - We zorgen voor een- meerjarenplanning met een gevarieerd aanbod kunst en cultuur. - We zoeken het culturele aanbod zoveel mogelijk in onze omgeving.				
	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij				

	leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.				
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden. • In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.				
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027. • Alle leerkrachten doen de cursus effectief gedrag op school. • Er wordt een kwaliteitskaart gedrag opgesteld met het team.				
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13JH
Naam: OBS De Vliegerdt
Adres: Achterweg ZZ 2 C
Postcode: 3216 AB
Plaats: Abbenbroek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Wendy van Bodegom

functie voorzitter MR

plaats Abbenbroek

datum 19-6-23

handtekening 

naam E.M.C. Hogendijk

functie lerares

plaats Abbenbroek

datum 19-06-2023

handtekening 

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13JH
Naam: OBS De Vliegerdt
Adres: Achterweg ZZ 2 C
Postcode: 3216 AB
Plaats: Abbenbroek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening