

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basisschool
Markenburg**
Geervliet



Markenburg
Openbare Basisschool

Datum: 9 september 2025



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool Markenburg	School	Basisschool Markenburg
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen. 2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. 3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	1. Samenwerken als leerteam en gebruik van kwaliteitskaarten en het 4D-model Het leerteam is inmiddels vertrouwd geraakt met de nieuwe werkwijze en komt wekelijks bijeen om onderwijsgerelateerde zaken te bespreken, onderzoek te doen, lessen samen voor te bereiden en te evalueren. Dit structurele overleg draagt zichtbaar bij aan een gezamenlijke kwaliteitscultuur. Een belangrijke opbrengst is de ontwikkeling van de “Markenburgles”, vastgelegd in een met literatuur onderbouwde kwaliteitskaart. Deze kaart geeft richting aan ons handelen en borgt de gemaakte afspraken. Daarnaast is het 4D-model (Data – Duiden – Doelen – Doen) stevig neergezet. Alle leerkrachten hebben hiervoor een training gevolgd en tijdens een studiedag, onder begeleiding van Mieke, gezamenlijk de IEP-resultaten geanalyseerd. Op basis hiervan zijn nieuwe onderwijsdoelen vastgesteld en vertaald naar concrete acties. Aandachtspunt: de uitdaging ligt in het structureel blijven toepassen van het 4D-model, zodat het cyclisch werken ook zichtbaar wordt in de groepsplannen en dagelijkse praktijk. 1. Effectief lesgeven Lesgeven blijft onze kernactiviteit. Dit jaar is hierin een duidelijke kwaliteitsverbetering te zien door de gezamenlijke Lesson Studies. Leerkrachten hebben lessen samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Deze aanpak werd ervaren als waardevol en leidde tot verdieping, vooral bij onderwerpen als het stellen van controle-van-begripvragen (CVB) en differentiatie. Aandachtspunt: de vervolgstap is om de opbrengsten van de Lesson Studies schoolbreed te borgen en niet te laten versnipperen. Ook is het belangrijk om te monitoren of de besproken strategieën structureel terug te zien zijn in de lessen van alle leerkrachten. 2. Curriculum: beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend Met de invoering van Wetenswaardig en Staal is een stevige basis gelegd voor een samenhangend en kennisrijk curriculum. Wetenswaardig sluit goed

4. Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.

aan bij onze visie en biedt verdieping doordat thema's vakoverstijgend terugkomen. Bij Staal ontvangen wij begeleiding van Shirley Snip (ZLKLS) voor een zorgvuldige implementatie. Aandachtspunt: beide methodes zijn nog in de implementatiefase. Voor het komend jaar is het zaak om de borging verder te versterken, de samenhang met andere vakgebieden te bewaken en goed zicht te houden op de effecten op leerlingresultaten.

3. Pedagogisch klimaat en burgerschapsonderwijs Het pedagogisch klimaat op school blijft positief door duidelijke afspraken en eenduidige aanpak. Aan het begin van het schooljaar zullen we de kwaliteitskaart weer evalueren.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 6,2625 Onderwijzend personeel (OP): 4,3125 Onderwijsondersteunend personeel: 1,0 Administratie: 0,05 Zorg: 0,3 Directie: 0,6	Het ziekteverzuim binnen het team is dit jaar wederom laag. Er hebben zich enkele personele wijzigingen voorgedaan: één leerkracht is met zwangerschapsverlof geweest, daarvoor is inval gekomen. Na de herfstvakantie zijn we toen gestart met vijf groepen. Na de kerstvakantie ging deze collega met zwangerschapsverlof en moesten we weer terug naar vier groepen. In groep 1/2 was de instroom hoog en zaten we uiteindelijk met 37 leerlingen. Om dit op te vangen hebben we een leerkracht voor drie dagen aangenomen en een onderwijsassistent voor twee dagen. Zo konden we de groep drie dagen per week splitsen en hadden we extra handen op de andere dagen. Dit liet ons wel goed voelen hoe kwetsbaar we zijn: een klein team, bijna allemaal fulltimers, en een lerarentekort. De subsidie Basisvaardigheden hebben we ingezet voor extra onderwijsondersteuners, de aanschaf van Wetenswaardig en Staal, en voor het traject Persoonlijk Leiderschap. Uit dat traject is uiteindelijk EduMare-breed de nieuwe gesprekkencyclus voortgekomen. Dit jaar zijn er twee collega's afgestudeerd als rekencoördinator: Mirjam van Es en Mieke van Os-Norbart. Daarmee hebben we extra kennis in huis om ons rekenonderwijs verder te versterken. In januari vond een audit plaats door een oud-inspecteur. Zijn oordeel was kritisch: de kwaliteit van ons onderwijs voldeed niet aan zijn verwachtingen. Deze feedback hebben we serieus opgepakt. Met het team is hard gewerkt aan de verbeterpunten. Bij een herhaalde audit bleken de verbeteringen zichtbaar en zijn we met goed gevolg en complimenten door de beoordeling gekomen. Ook dit schooljaar zijn er weer meer collegiale consultaties geweest naar aanleiding van samen voorbereide lessen. Deze momenten van onderlinge feedback hebben bijgedragen aan professionalisering en samenwerking.
Groepen	We hebben de subsidie 'basisvaardigheden' binnengekregen en willen graag starten met 5 groepen. We hebben echter nog geen leerkracht gevonden. we starten dus met 4 groepen. Groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten: groep 1/2 Hanneke van der Meiden (ma, di, wo om de week) groep 1/2 Mirjam van Es (wo om de week, do, vr) groep 3/4 Daniek de Vries-Bruil groep 4 Caroline Jansen (do,vr) groep 4 Vacature (ma, di, wo) groep 5/6 Sylvia Sla (ma-vr) groep 7/8 Peter Oole (ma om de week, di, wo, do, vr) groep 7/8 Willemijn Kluiver (ma om de week) Vakleerkracht gym: Jente Dersjant (wo en vr) Vakleerkracht muziek: Mieke Klumpert (di) Onderwijsondersteunend personeel: Janny Lankhaar (di, do) Mariëtte Weeda (ma) Mirjam van Es (di) Reja Lageweg (di, do) Conciërge: Klaus Kminikowski KC: Mieke Norbart (wisselende dagen) Dir: Patricia van der Toorn (wisselende dagen)	
Twee sterke kanten	Een gemotiveerd en betrokken team. Een professioneel en bekwaam team.	
Twee zwakke kanten	Een klein team van fulltimers kan kwetsbaar zijn. Niet alle sterktes van het team worden volledig benut.	
Twee kansen	Samenwerken binnen een leerteam. Subsidie voor verbetering basisvaardigheden.	

Twee bedreigingen	Vergrijzing in de regio. Een tekort aan leerkrachten.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Inzetten op rekenonderwijs (vooral in groep 7/8) en rekencoördinator. • Implementeren Wetenswaardig en Staal spelling en grammatica. • Traject Team Development. • 4D training. • Duurzame inzetbaarheid informatiebijeenkomst. • Gesprekkencyclus via POP van persoonlijk leiderschapstraining. • Werken aan activerende instructievormen. • Collegiale klassenconsultaties, lesobservaties en groepsbezoeken.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	10	14	14	12	10	12	12		91
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De prognose is dat we zouden zakken in leerlingaantal, maar we blijven redelijk stabiel qua inschrijvingen. Het leerlingaantal zit rond de 95 leerlingen. Elk jaar 10 leerlingen inschrijven betekent een school van 80 leerlingen op termijn. Elk jaar 15 leerlingen inschrijven betekent een leerlingaantal van 120 op termijn. We gaan voor de tweede optie!									Per 1 september starten we met 100 leerlingen. Daarnaast zijn er al 8 nieuwe aanmeldingen binnengekomen. De school maakt een bescheiden groei door en daarnaast is er sprake van eventuele nieuwe huizen op het oude voetbalveld.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)	Ons team bestaat grotendeels uit vrouwen (11 in totaal) en 2 mannen. Er zijn 2 collega's opgeleid als BHV'er. Alle collega's hebben een POP opgesteld op basis van de module persoonlijk leiderschap uit het traject Team Development.	
Aantal medewerkers OOP	7 (1 man en 6 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	9	Aantal uitgevoerde FG's	9
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's	13
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Burgerschap	De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	groot
KD1	Samenwerking	We onderzoeken hoe professionals van scholen uit ons ROK met elkaar kunnen samenwerken	klein
KD2	Samenwerken met ouders	Oudercommunicatie (n.a.v. tevredenheidspeiling)	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	klein

Uitwerking GD1: De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	• Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Toetsing van het burgerschapsplan door expert.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt voor haar populatie over een beredeneerd, dekkend en samenhangend programma voor burgerschapsonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Aanpassen plan, daarna insturen ambitiekaart burgerschap naar expertisecentrum burgerschap. Onderzoek naar manieren om burgerschap te meten.
Consequenties organisatie	Schoolleider heeft deze taak op zich genomen.
Consequenties scholing	Eventueel expertisecentrum vragen voor begeleiding.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider
Plan periode	jul 2024, aug 2024 en sep 2024
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	-
Meetbaar resultaat	De ambitiekaart burgerschapsonderwijs is goedgekeurd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september 2024 door expertisecentrum. jaarlijks in juni met het leerteam en MT.
Borging (hoe)	Jaarlijks aanpassen jaarkalender en evalueren van de ambitiekaart in juni tijdens monitoroverleg.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het burgerschapsplan is opgesteld en inmiddels aangevuld met een leerlingportfolio voor monitoring. Op basis van feedback van het expertisecentrum Burgerschap en een oud-inspecteur is extra focus en samenhang aangebracht. Daarnaast is een leerlijn uitgewerkt en goedgekeurd, waardoor het burgerschapsaanbod nu duidelijk, samenhangend en planmatig is. Het team heeft ook kennisgemaakt met Kleine, Grote Denkers, een filosofische methodiek die kan bijdragen aan het ontwikkelen van kritisch denken en burgerschapscompetenties bij onze leerlingen.	

Uitwerking GD2: Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken • De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
Resultaatgebied	PLG
Huidige situatie + aanleiding	Lesson Study is nog niet in het leerteam uitgevoerd. Er zijn een aantal kwaliteitskaarten (kwk). Het leerteam heeft aangegeven om komend schooljaar verder te gaan met het maken van kwk. Het 4D-model is nog niet goed bekend en wordt nog niet volledig toegepast. Het advies vanuit het schoolbezoek is: Versterk de vaardigheden binnen met team m.b.t. 4D.
Gewenste situatie (doel)	Het leerteam denkt vanuit data en gebruikt het 4D-model om het onderwijsaanbod effectief te plannen en te verbeteren. Het leerteam ontwerpt een serie lessen (Lesson Study) met behulp van Wetenswaardig.
Activiteiten (hoe)	1. Scholing 4D-model. 2. Lesson Study vanuit Wetenswaardig plannen.
Consequenties scholing	Professionaliseren team in 4D (via ROK).
Betrokkenen (wie)	leerteam, breed mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	Vergeod vanuit ROK-gelden.
Meetbaar resultaat	Serie lessen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het leerteam komt wekelijks bij elkaar waarin altijd wordt geëvalueerd. Evaluatie is gedurende het hele jaar tijdens de ingeplande monitor-overleggen met het Breed MT.
Borging (hoe)	Borgen doen we tijdens het monitoroverleg. Voor iedere vakantie staat er zo'n overleg ingepland. Daarnaast maken we kwaliteitskaarten die jaarlijks in juni worden geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Halverwege het schooljaar waren er al veel kwaliteitskaarten ontwikkeld, waardoor het team het overzicht dreigde te verliezen. Om focus en kwaliteit te behouden is tijdelijk gestopt met het maken van nieuwe kaarten, met prioriteit voor het lesgeven en de kwaliteitskaart instructielessen Markenburg. Cyclische evaluatie van de kwaliteitskaarten wordt in het komende schooljaar gepland in het Breed MT. Wekelijkse bordsessies zijn geïntroduceerd, later afgebouwd tot een maandelijkse sessie, en worden volgend jaar voortgezet. Het team en MT hebben trainingen in 4D-analyse gevolgd en gezamenlijke analyses uitgevoerd onder leiding van Mieke van Os-Norbart. Het monitoroverleg verloopt goed en helpt het team de jaarplannen en voortgang van het onderwijs goed in zicht te houden.	

Uitwerking GD3: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
Resultaatgebied	didactisch en pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens het schoolbezoek bleek dat niet alle leerlingen actief en gemotiveerd waren tijdens de instructies. De leerkrachten gaven aan in de Quicksan dat zij het moeilijk vinden om feedback te geven op het leer- en ontwikkelproces van de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar verzorgen alle leerkrachten effectieve lessen volgens het EDI-model, waarbij alle leerlingen actief deelnemen. We observeren betrokken en gemotiveerde leerlingen. Leerkrachten zijn ook bekend met de verschillende soorten feedback die ze kunnen geven en op welk moment.
Activiteiten (hoe)	1. Onderzoek doen naar coöperatieve werkvormen tijdens de instructiemomenten. 2. Dit soort instructiemomenten gezamenlijk voorbereiden. 3. Observeren van actieve betrokkenheid van leerlingen tijdens deze instructiemomenten: gebruik van EDI! Specifiek controle van begrip en inzet van wisbordjes. 4. Onderzoek doen naar feedback geven. 5. Feedback geven oefenen in de klassen. 6. Reflectie en evaluatie in Breed MT en leerteam (klassenmanagement,
Consequenties organisatie	De schoolleiding faciliteert tijd voor collegiale groepsbezoeken. De voorzitter van het leerteam zorgt voor agendering binnen het leerteam. Inrichting/opruimen lokalen. Kennis gebruiken van collega's (TLAC).
Consequenties scholing	Is nog onbekend.
Betrokkenen (wie)	leerteam. breed mt
Plan periode	jul 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT

Meetbaar resultaat	Observaties en schoolbezoek EduMare 2025.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We voeren voortdurend evaluaties uit in het leerteam en binnen het Breed MT.
Borging (hoe)	We beschrijven hoe we leerlingen actief betrekken tijdens de instructiemomenten in een kwaliteitskaart. Hetzelfde doen we met 'feedback geven'. Tijdens het monitoroverleg evalueren we en leggen afspraken vast in het WMK programma.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het leerteam richt zich volledig op Lesson Study, waarbij lessen gezamenlijk worden voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd, met focus op het effect op het leren van de kinderen. De kwaliteitskaart voor EDI is afgerond en is in het Breed MT besproken. Tijdens de audit van 23 juni zijn de lessen geobserveerd en als voldoende beoordeeld; de doorgaande lijn en toepassing van EDI waren duidelijk aanwezig. Volgend schooljaar gaan wij verder met coöperatieve werkvormen tijdens de instructies, hoge verwachtingen, differentiatie, 1S/2F aanbod. Daarnaast krijgen wij trainingen over spelling- en leesinstructies.	

Uitwerking GD4: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • We zoeken een methode wereldoriëntatie die past bij onze visie. • We zoeken naar manieren om vakken met elkaar te integreren
Resultaatgebied	curriculum
Huidige situatie + aanleiding	Onze scores voor begrijpend lezen zijn niet zo hoog als we zouden willen. Een leerteam van Markenburg en Vliegerdt heeft onderzoek gedaan naar begrijpend lezen en is tot de conclusie gekomen dat (naast veel andere zaken) kennis van de wereld een zeer belangrijke pijler is voor begrijpend lezen. Onze zaakvakkenmethode Argus Clou is verouderd; wij gaan deze methode vervangen voor de methode Wetenswaardig. Een zeer kennisrijke methode die heel goed aansluit bij onze visie en naast zaakvakken ook (begrijpend) lezen, taalbeschouwing en woordenschat in zijn programma heeft. We missen dan nog spelling en grammatica; dit ondervangen we met Staal spelling en grammatica. Deze methode sluit goed aan bij onze groep 3/4 die al werkt met de methodiek van José Schraven.
Gewenste situatie (doel)	Succesvol implementeren van Wetenswaardig in combinatie met Staal spelling en grammatica om onze leerlingen een stevige kennisbasis te geven en uiteindelijk de leerresultaten te verhogen.
Activiteiten (hoe)	Voor groep 5 t/m 8 (Volgens PDCA: Plan, do, check, act): 1. Samen voorbereiden van de lessen. 2. Lessen uitvoeren. 3. Lessen observeren, evalueren en bespreken (collega's, MT) 4. Lessen aanpassen.
Consequenties organisatie	Focus op de lesvoorbereidingen.
Consequenties scholing	• We gaan begin september kijken op 't Schrijverke hoe zij Wetenswaardig hebben geïmplementeerd. • Daniek de Vries-Bruil volgt de module 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van Shirley Snip in Utrecht. • Eventuele bijscholing gedurende het traject.
Betrokkenen (wie)	Sylvia, Peter, Breed MT
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024 en jun 2025
Eigenaar (wie)	werkgroep curriculum

Kosten	José Schraven module: €510,-
Omschrijving kosten	scholing.
Meetbaar resultaat	Vooruitgang (begrijpend) lezen van minimaal 10% bij alle leerlingen, ieder jaar oplopend.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse overleggen met Mieke, Peter en Sylvia.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart, monitoroverleg en Breed MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In augustus zijn we gestart met Wetenswaardig. De lessen vragen meer onderwijstijd dan verwacht en leerlingen moeten wennen aan het aantekeningen maken, maar de methode blijkt kennisrijk en boeiend; leerlingen vertellen er thuis over. Bij Staal ligt de lat hoger dan bij Taal Actief, waardoor de overgang voor groep 6 soms lastig is; extra tijd en herhaling worden gepland om de categorieën goed in te slijpen. Het B8 meetmoment begrijpend lezen laat groei zien, maar nog niet voldoende. Met Staal, Getal en Ruimte Junior en Wetenswaardig denken we een stevig curriculum te hebben. Beide methodes worden als inhoudelijk sterk ervaren. Volgend schooljaar ligt de focus op het goed borgen van Staal en lezen, onder begeleiding van Shirley Snip.	

Uitwerking KD1: We onderzoeken hoe professionals van scholen uit ons ROK met elkaar kunnen samenwerken

Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Professionalisering en gedeeld leiderschap
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit).
Activiteiten (hoe)	Organiseren van bijeenkomsten om kennis en good practices uit te wisselen, participeren in werkgroepen. Dit schooljaar komt er een werkgroep rekenen bij.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten die deze ambitie hebben
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Omschrijving kosten	Kosten zijn nog onbekend, er zal wellicht wat tijd gefaciliteerd moeten worden. Dit zal vanuit het ROK-budget komen; heeft dan geen invloed op het schoolbudget.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

In september 2024 is bovenschols een scholing voor rekencoördinatoren gestart. Alle medewerkers krijgen dit schooljaar de training Duurzame Inzetbaarheid en 4D OGW, inclusief een speciale bijeenkomst voor directie en rekencoördinatoren.

De focus lag dit jaar op samenwerking en kennisdeling binnen het ROK. Kennisdeling verloopt nog niet altijd eenvoudig, maar er zijn stappen gezet, zoals het inzetten van een rekencoördinator van een andere school voor een rekenonderzoek. Binnen het leerteam is gesproken over intervisie, bijvoorbeeld lessen bij elkaar bezoeken en combiklassen volgen, maar dit is nog niet daadwerkelijk opgestart. Daarnaast zijn er gezamenlijke studiedagen georganiseerd, weliswaar met één andere school.

Uitwerking KD2: Oudercommunicatie (n.a.v. tevredenheidspelling)

Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerken met ouders

Gerelateerde actiepunten	• In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven. • De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school • De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school • De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs • De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind • De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen • De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces. Uit de oudertevredenheidspelling blijkt dat ouders tevreden zijn. We scoren gemiddeld 3,5 of hoger.
Activiteiten (hoe)	1. Er wordt 2 keer per jaar een oudercafé georganiseerd. 2. Ouders uitnodigen om deel te nemen aan het oudercafé. 3. Verslag doen in het nieuwsbericht. 4. Verwerken van de input van ouders met het leerteam 5. Peilingen uitzetten in WMK 6. De school voert 2 x per jaar in een oudercafé gesprekken met ouders om hun verwachtingen/tevredenheid ten aanzien van de school te bespreken. 7. 1 x per twee jaar is er een veiligheidspelling en een tevredenheidspelling.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider
Plan periode	nov 2024, apr 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	20
Omschrijving kosten	Koffie/thee en koek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De oudertevredenheidspelling laat zien dat ouders zich onvoldoende gehoord en betrokken voelen en dat we lager scoren dan vergelijkbare scholen. Volgend schooljaar willen we dit verder onderzoeken. Belangrijke aandachtspunten zijn transparantie en ouderparticipatie bij activiteiten en projecten.	

Uitwerking KD3: In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute.	
Werkgroep	PO VO
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven
Gerelateerde actiepunten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht
Resultaatgebied	kansrijk adviseren
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen gaan naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. kwaliteitskaart adviesroute PO/VO volgen 2. informatieavond over voortgezet onderwijs geven 3. procedure verwijzing volgen: data, collega's van groep 5/6 en 7/8, KC-er, directie betrekken in de advisering 4. leerling en ouders betrekken bij de advisering 5. evt. advies geven over de vervolgschool
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 5/6, 7/8, KC, schoolleider
Plan periode	sep 2024, okt 2024, nov 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Sylvia, Peter, Mieke, Patricia

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar hebben onze groep 8-leerlingen mooie resultaten behaald, passend bij de verwachtingen die we als school voor deze groep hadden. De adviezen voor het vervolgonderwijs zijn zorgvuldig opgesteld volgens de kwaliteitskaart van EduMare, waarbij collega's, leerlingen en ouders actief zijn betrokken.	

Uitwerking KD4: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	• Collega's participeren in werkgroepen van het ROK.
Resultaatgebied	leren organiseren
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit)
Activiteiten (hoe)	Opzetten en faciliteren van netwerken voor professionals van onze scholen.
Betrokkenen (wie)	deelnemers ROK
Plan periode	sep 2024, okt 2024, jan 2025, feb 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In september 2024 is bovenschols een scholing voor rekencoördinatoren gestart. Alle medewerkers krijgen dit schooljaar de training Duurzame Inzetbaarheid en 4D OGW, inclusief een speciale bijeenkomst voor directie en rekencoördinatoren. De focus lag dit jaar op samenwerking en kennisdeling binnen het ROK. Kennisdeling verloopt nog niet altijd eenvoudig, maar er zijn stappen gezet, zoals het inzetten van een rekencoördinator van een andere school voor een rekenonderzoek. Binnen het leerteam is gesproken over intervisie, bijvoorbeeld lessen bij elkaar bezoeken en combiklassen volgen, maar dit is nog niet daadwerkelijk opgestart. Daarnaast zijn er gezamenlijke studiedagen georganiseerd, weliswaar met één andere school.	

Uitwerking KD5: Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De regels en routines van de school zijn helder beschreven. • Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Resultaatgebied	schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Er is met elkaar duidelijk omschreven welke regels en routines wij als school hanteren. Er is een kijkwijzer effectief gedrag op school. We letten er met elkaar op dat wij onze gedragslijn iedere dag volgen (Hold the line!).
Activiteiten (hoe)	1. visie op effectief gedrag schrijven 2. maken van eenduidige afspraken over effectief gedrag 3. opschrijven van regels en routines 4. delen van deze regels met ouders en leerlingen 5. implementeren van de gemaakte regels en routines 6. observeren en evalueren van de gemaakte afspraken
Betrokkenen (wie)	team, kc, directie
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Vorig schooljaar is de Leergang Effectief Gedrag op School afgerond. De collega's hebben in het leerteam besproken hoe zij het gedrag van leerlingen willen vormgeven en daarbij een gezamenlijke visie ontwikkeld. Op basis hiervan is een kwaliteitskaart Effectief Gedrag opgesteld om de afspraken en werkwijzen structureel te borgen. De kwaliteitskaart wordt 2 x per jaar geëvalueerd. Aan de start van het schooljaar en in januari.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De laatste modules van Team Development zijn afgerond. Mastery Learning, hoge verwachtingen, curriculum en persoonlijk leiderschap zijn allen uitgevoerd door Academica. Vanuit de training persoonlijk leiderschap is er een bovenschoolse gesprekkencyclus ontstaan.
Mastery learning en hoge verwachtingen	Directie	04-11-2024	Academica	€2.250,-	
Persoonlijk leiderschap	Directie	20-08-2024	Academica	€9.050,-	
Curriculum	Directie	06-12-2024	Academica	€2.250,-	
ZLKLS	Daniek de Vries-Bruil	sept en nov.	Shirley Snip	€510,-	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Door het extra werk en de extra focus op lesgeven die voortkwam uit de audit, moesten er dingen geschrapt worden. we hebben besloten de geplande zelfevaluaties door te schuiven naar september volgend schooljaar. Op die manier kan het team de zelfevaluaties uitvoeren met voldoende aandacht en zonder dat dit ten koste gaat van leerteamtijd en de uitvoering van de lessen.	
taalleesonderwijs	Team	maart 2025			
Pedagogisch handelen	Team	maart 2025			
Zorg en begeleiding	Team	maart 2025			
kwaliteitszorg opbrengstgericht werken	Team	maart 2025			
sociale fysieke en psychische veiligheid	Team	maart 2025			
Samenwerken met ouders	Team	maart 2025			

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Ouders: Uit onze oudertevredenheidsmeting blijkt dat ouders de school gemiddeld een 7,1 geven. Ouders waarderen de kwaliteit van het onderwijs en het leerstofaanbod, maar geven aan dat zij zich niet altijd voldoende gehoord en betrokken voelen. Ook de communicatie over verbeterpunten en extra ondersteuning kan beter. Wij nemen dit serieus en kijken hoe we de betrokkenheid van ouders verder kunnen versterken. Leerlingen: Onze leerlingen ervaren de school als een veilige en fijne plek, waar zij zich serieus genomen voelen. Met een gemiddelde score van 3,43 en eindcijfers van 8,7-8,9 geven zij aan tevreden te zijn over de leerkrachten en de routines in de klas. Tegelijkertijd zien we verbeterpunten in de structuur van de lestijd, het duidelijk maken van de bedoeling van de lessen, samenwerking, differentiatie en de veiligheid op het schoolplein. Team: Ons team geeft de school een gemiddeld cijfer van 8,0. Medewerkers voelen zich betrokken en waarderen het schoolklimaat, de pedagogisch-didactische basis en de professionele aanpak. Tegelijkertijd zien wij aandachtspunten op het gebied van zorg en begeleiding van leerlingen, effectief gebruik van lestijd en differentiatie. We blijven hier gericht aan werken om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is.
Vragenlijsten voor ouders/verzorgers	schoolleider	maart 2025		
Vragenlijsten voor leerlingen	schoolleider	maart 2025		
Vragenlijsten voor medewerkers	schoolleider	maart 2025		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er wordt in de herfstvakantie nieuw linoleum gelegd door de hele school. In de kerstvakantie krijgen we een nieuwe sportvloer in de speelzaal. We willen nog een duikelrek voor op het schoolplein realiseren vanuit de sponsoring van €6.000,- van de Rabobank.	De vloeren zijn gelegd, het duikelrek is geplaatst. De ballenvanger is vernield. Deze wordt na de zomervakantie vervangen. In februari is de school aan de binnenkant geschilderd, in april/mei is de school aan de buitenkant geschilderd.
TSO-BSO	De tussenschoolse opvang wordt door de leerkrachten zelf verzorgd en is dus gratis voor ouders. We zorgen voor een goede overgang naar de voor- en naschoolse opvang. Daartoe overleggen we regelmatig met SK Nissewaard. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang in hun eigen lokaal op onze school. Zij bieden in dit lokaal ook 2 x per week peuteropvang aan. We overleggen daarom ook regelmatig over de doorgaande lijn, thema's en praktische zaken om de overgang naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen.	TSO-BSO verloopt prima, we zien hier geen verandering voor volgend schooljaar. Dit jaar heeft Mieke zich ingezet om de doorgaande lijn van de voorschool naar de basisschool verder te stroomlijnen. Dankzij gesprekken en gemaakte plannen werken we aan dezelfde thema's en besteden we extra aandacht aan woordenschat. Zo zijn de kinderen goed voorbereid en verloopt de overgang naar de basisschool soepel.
Sponsoring	We blijven op zoek naar sponsoring voor ons schoolplein.	Voor de realisatie van ons groen/blauw schoolplein hebben we dit jaar een bijdrage gevraagd aan de Gemeente Nissewaard. Verdere sponsoring wordt echter steeds lastiger, aangezien ook de Rabobank is gestopt met hun bijdrage. We blijven actief zoeken naar mogelijkheden om ons schoolplein verder te ontwikkelen.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen, met mogelijk een extra vergadering indien gewenst.	Dit jaar heeft de MR afscheid genomen van Muriël Kanselaar. Haar plek is opgevuld door Kim Herrewijnen. De MR is vijf keer bijeen geweest en heeft actief meegedacht en meegesproken over de ontwikkelingen en het beleid binnen de school.
Overig	Overig	Via het Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) is de mogelijkheid ontstaan om de woordenschatlijn LOGO 3000 aan te schaffen. Deze is vlak voor de zomervakantie aangeschaft. Collega's mogen deze materialen voorlopig naar eigen inzicht gebruiken. In het nieuwe schooljaar staat een training gepland waarin wordt uitgelegd hoe LOGO 3000 optimaal ingezet kan worden.
investeringen	Voor 2025 gaan we meubilair voor groep 1/2 begroten	Er is een investering gedaan in nieuw schoolmeubilair voor de kleutergroep. Daarnaast waren er twee kantelblokken van de speelzaal afgekeurd, ook deze zijn vervangen.

