

Samenwerkingschool De Brandaris

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgroep EduMare

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Brandaris.

Per 1 augustus 2021 is onze school gestart onder de naam: Samenwerkingsschool De Brandaris.

OBS de Brandaris is namelijk gefuseerd met RKBS De Sterrenwacht. We hebben de onderwijshanden ineengeslagen om een kwalitatief goede samenwerkingsschool te zijn in de wijk de Struyten in Hellevoetsluis. Dit betekent dat wij een school zijn waar leerlingen welkom zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

Om u een compleet beeld te geven van De Brandaris heeft onze school meerdere informatieve documenten opgesteld, te weten:

- * de schoolgids
- * het groepsinformatieboekje
- * de jaarkalender

Deze documenten worden jaarlijks herzien.

Om ouders goed te informeren ontvangt u via "Parro" (de Parnassys schoolapp) gedurende het schooljaar de nieuwsbrieven en andere schoolgerelateerde informatie.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onderwijs, organisatie en opvang. We beschrijven in de schoolgids hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De tijd die uw kind doorbrengt op school is een belangrijke tijd, het is de basis voor zijn of haar verdere leven.

Onze slogan van de school is dan ook: *Een ster in de basis!*

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SWS de Brandaris.

Annemarie de Rijke

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samenwerkingsschool De Brandaris
Branding 47-55
3224GA Hellevoetsluis

☎ 0181315404
🌐 <http://www.swsdebrandaris.nl>
✉ info.brandaris@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie de Rijke	annemarie.derijke@edumarevpr.nl

Binnen Scholengroep Edumare ROK 11 vallen de scholen:

- * SWS De Brandaris
- * OBS De Houthoeffe
- * OBS De Hoorn
- * PCBS De Regenboog
- * CBS De Bron

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

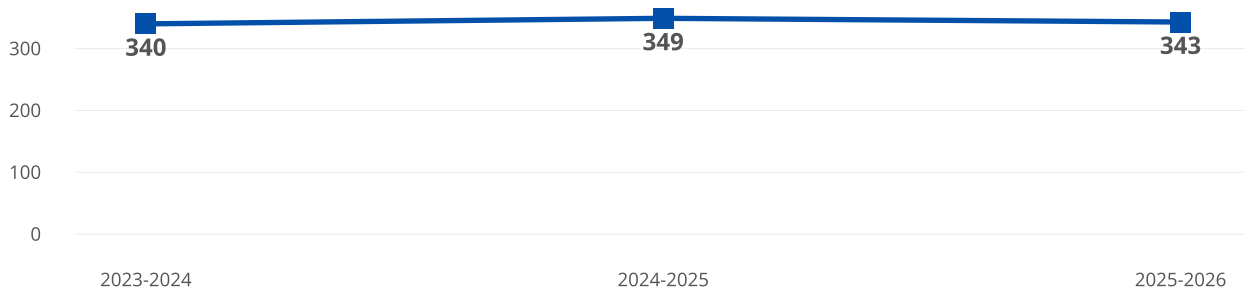
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
343

Vanwege het streven naar een kwalitatief goede samenwerkingschool in de wijk de Struyten in Hellevoetsluis, hebben OBS De Brandaris en RKBS De Sterrenwacht de onderwijshanden ineengeslagen. We zijn per 1 augustus 2021 verder gegaan als SWS De Brandaris. Per oktober 2025 zullen minimaal 345 leerlingen onderwijs volgen op onze school. We verwachten dat de stijging van het leerlingaantal zal aanhouden, vanwege de toenemende instroom in de groepen 1.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Basisvaardigheden centraal

Saamhorigheid en Betrokkenheid

Samenwerkingschool

Effectieve leerlingenzorg

Veiligheid en Zelfredzaamheid

Missie en visie

SWS De Brandaris: Een ster in de basis

Onze school is een samenwerkingschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na te weten; het aanleren van **kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming**. We richten ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Op deze manier begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die **vaardig, waardig en aardig** zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Dit doel willen we bereiken door:

- Een doordacht onderwijsaanbod voor kennis en vaardigheden
- Het respectvol met elkaar omgaan te stimuleren, waardoor iedereen zich welkom, veilig en thuis voelt op onze school.
- Duidelijke open communicatie en samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders (gouden driehoek)
- Het stellen van hoge doelen; aan het onderwijsaanbod, aan de methodes en aanpakken, aan de resultaten en aan de zorg, de leerkrachten en de schoolleiding.

Kortom een rustige, prettige, gestructureerde en uitnodigende schoolomgeving waarin uw kind zich goed kan ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is een vreedzame school, een samenwerkingschool waar iedereen welkom is, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Ouders kunnen de keuze maken om hun kind(eren) deel te laten nemen aan katholieke, protestants christelijke godsdienstlessen of humanistisch vormingsonderwijs. Katholiek vormingsonderwijs is een keuzevak vanaf groep 1. Humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs is een keuzevak vanaf groep 5.

De kinderen die aan deze lessen deelnemen, krijgen 30-45 minuten les per week van een vakleerkracht. Dit gebeurt onder schooltijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 1 hanteren we homogene groepen, hetgeen betekent dat er in een klas alleen leerlingen van hetzelfde leerjaar zitten.

Zo kan de leerkracht zich volledig focussen op het leerstofaanbod van één leerjaar.

Het kan voorkomen dat er een combinatiegroep ontstaat vanwege leerlingenaantallen, dit heeft niet onze voorkeur.

In een combinatiegroep zal de onderwijstijd verdeeld moeten worden, zodat de leerstof van beide leerjaren aangeboden wordt.

Schooljaar 2025-2026:

16 groepen in één gebouw

Branding 47-55:

- twee groepen 1
- twee groepen 2
- twee groepen 3
- twee groepen 4
- twee groepen 5
- twee groepen 6
- twee groepen 7
- twee groepen 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt intensief, gestructureerd gewerkt aan taal (met name aan woordenschatontwikkeling) en rekenen.

Ook aan de andere ontwikkelingsgebieden besteden we veel aandacht. Dit doen we middels een beredeneerd aanbod.

Beredeneerd aanbod staat voor: een thematisch onderwijsaanbod (al dan niet gebruik makend van een programma voor groep 1 en 2) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen.

Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In ons aanbod zijn: taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling, Engels en expressievakken zoals tekenen, muziek et cetera verwerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof, gerelateerd aan de kerndoelen aanbieden. Dat is vanuit de overheid ook een verplichting. Daarnaast moeten we wat betreft taal en rekenen ook de zogeheten referentieniveaus halen. Dit is een opbrengst verplichting. Soms is het nodig dat er aan bijvoorbeeld rekenen, lezen of spelling extra tijd wordt besteed omdat het basisniveau gehaald moet worden. Kortom, we zorgen dat we aan de kerndoelen voldoen en afhankelijk van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling(en) kunnen er keuzes gemaakt worden in het aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor extra ondersteuning (intern en extern)
- Ruimte voor fysiotherapie
- Ruimte voor de peuterspeelzaal
- Ruimte voor de voorschoolse, tussenschoolse en nas

2.2 Het team

Het team van de samenwerkingsschool de Brandaris is een hardwerkend team dat de brede ontwikkeling van de leerling hoog in het vaandel heeft. We zien onze brede maatschappelijke rol die we hebben en willen onze leerlingen laten uitgroeien tot wereldburgers die klaar zijn om de gedegen stap naar het vervolgonderwijs te gaan maken.

Als team van de samenwerkingsschool De Brandaris volgen we scholingen en blijven mede daardoor up-to-date over de ontwikkelingen binnen het onderwijs. De opgedane kennis tijdens (onder andere) studiedagen is een verrijking van ons onderwijs en daar hebben de leerlingen profijt van.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leraar, bijv. in geval van ziekte, kan de directeur bij het bestuur vervanging aanvragen. Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot tekort aan invalleerkrachten, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is. Dan is de school genoodzaakt de betreffende groep naar huis te sturen met inachtneming van de volgende gedragsregels:

- * De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;
- * De kinderen worden opgevangen, tot de ouders op de hoogte zijn gesteld (direct mondeling of telefonisch);
- * Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd, zonder dat de ouders dit weten;
- * Opvang wordt geboden voor die ouders, die aangeven niet in staat te zijn om op dat ogenblik hun kind te kunnen opvangen;
- * Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

Indien de school besluit de leerlingen op school op te vangen, kan dit op twee manieren gebeuren:

- * De kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Dit heeft tot gevolg dat er mogelijk onrust ontstaat in meerdere groepen en daardoor tevens de werkdruk voor andere leerkrachten aanmerkelijk wordt verhoogd. Vanuit dit oogpunt is deze oplossing voor ten hoogste één dag.
- * De groep (of individuele leerlingen) wordt opgevangen door een leraar of andere functionaris, mits die op dat moment niet belast is met een groepstaak, met dien verstande dat het volgens het oordeel van de directeur niet leidt tot onverantwoorde stagnatie in de eigenlijke taak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)*, *Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderkoepel en Partou (niet inpandig)*.

De peuterspeelzaal is in ons gebouw gevestigd.

Door middel van onze nauwe samenwerking zijn we op de goede weg om ons integraal Kindcentrum (IKC), genaamd IKC De Zeester, optimaal vorm te geven. Zo hebben we overleg met de leidsters van de peuterspeelzaal en is er een warme overdracht van leerlingen. Tevens nodigen we de peuters uit bij festiviteiten die dat toelaten.

We werken met onze samenwerkingspartners aan het project Kinderogen voor een goede doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Leerresultaten

De Brandaris werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten.

De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen en de streefdoelen vanuit ons bestuur EduMare. De resultaten worden vervolgens met en in het team besproken. Naar aanleiding van deze analyses en evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren.

De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging(spelling) eind-normen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zgn. referentieniveaus. (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F fundamentele niveau en 1S/2F (streef niveau).

We voldoen aan de normen die de inspectie heeft gesteld op grond van onze schoolweging.

Schoolweging SWS De Brandaris is een gemiddelde van drie schooljaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 = 33,55.

Burgerschap

Visie

Burgerschap is het vermogen adequaat te handelen in een samenleving. Het vermogen om bij te dragen aan de samenleving. Binnen situaties niet alleen aan eigen belang en waarden te denken maar ook inzicht te krijgen in algemene belangen en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag. De nadruk van burgerschapsvorming binnen het aangeboden onderwijs op SWS de Brandaris ligt vooral op de school een omgeving te laten zijn waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven worden door middel van actieve participatie van kinderen in een democratische organisatie. Burgerschapsonderwijs gaat bij ons op school over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is naar onze mening de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast heeft onze school eigen normen en waarden. We geven burgerschapsonderwijs vorm vanuit onze eigen visie en context. Om sociaal te kunnen functioneren hebben kinderen kennis, vaardigheden en een bepaalde houding nodig. Een kind moet weten wat sociaal competent gedrag is en over de vaardigheden beschikken om die kennis te kunnen toepassen en dit ook daadwerkelijk te willen doen. Door te blijven reflecteren op eigen handelen en op het handelen van de ander, krijgt een kind inzicht in eigen handelen en dat van anderen in sociale situaties.

Doelen

We stellen als school doelen rondom burgerschap in de klas, maar ook in de lokale context en monitoren deze doelen. Deze doelen dragen bij aan de grondwet van onze school:

- Op onze school zorgen we voor elkaar en voor onze omgeving.
- Op onze school lossen we conflicten op de vreedzame manier op.
- We dragen bij ons op school allemaal een steentje bij aan onze mini maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leerresultaten

De Brandaris heeft zicht op haar eigen onderwijsleerproces.

Hiervoor maakt zij gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument, WMK PO.

Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, vinden er audits plaats, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits zijn met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

Burgerschap

Door afname van de jaarlijkse sociale tevreden/ veiligheidslijst, observaties en groepsgesprekken monitoren de leerkrachten in hoeverre de doelen van het burgerschapsonderwijs worden bereikt. Indien nodig worden er interventies ingezet voor de groep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/ondersteuningsplan2022-2026/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Taal experts
- Kwaliteitscoördinator

Op SWS De Brandaris zijn de volgende gediplomeerde (of in opleiding) aanwezig :

- * twee taalexper
- * een kwaliteitscoördinator
- * een rekenspecialist
- * een rekenspecialist in opleiding
- * een gedragsspecialist
- * een master in Educational Needs in opleiding

Vanuit het samenwerkingsverband werken we samen met een schoolbegeleider, zij is tevens de orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Master trainer Rots en Water

Op school zijn er twee collegae die een diploma hebben van Master (S)EN op het gebied van gedrag.

De intern begeleider heet bij ons de kwaliteitscoördinator en heeft drie rollen, te weten: trendanalist, zorgregisseur en

leercoördinator.

Indien nodig werken we samen met een externe master trainer Rots en water voor een groepsaanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op school zijn er twee collegae die een diploma hebben van Master (S)EN op het gebied van gedrag. De intern begeleider heet bij ons de kwaliteitscoördinator en heeft drie rollen, te weten: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym
- Leerkrachten met een gymbevoegdheid

Wij werken met een vakleerkracht gym en een aantal leerkrachten hebben een gymopleiding gevolgd. Wij bieden een ruimte aan de fysiotherapeut.

Via Onderwijscollectief kunnen we een ergotherapeut aanvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft overleg met het CJG wanneer er sprake is van medisch handelen of persoonlijke verzorging. Er zijn geen specialisten in school aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is een kwalitatief goede school te zijn in onze wijk, waarbij we werken als één team met één taak en spreken we één taal, zodat we de kinderen de onderwijskansen bieden waar zij recht op hebben. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar om het hoogst haalbare uit de leerlingen te halen. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen vanaf de start op de basisschool goed te monitoren en tijdig bij te sturen als de ontwikkeling van de leerling dreigt te stagneren. Er worden zo vroeg mogelijk in de ontwikkeling interventies ingezet om de leerling te stimuleren en eventuele hiaten weg te werken. Hierbij wordt intensief samengewerkt met ouders en ketenpartners. Denk hierbij aan Op Stap, Samenstap, LOGO 3000, logopedie, fysiotherapie, inzet OA/LKO etc. Het zwaartepunt van de ondersteuning ligt om die reden in de onderbouwgroepen. Er worden veel extra middelen en personeel ingezet om de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 een stevige basis qua kennis en vaardigheden te geven, zodat ze hier profijt van hebben in de groepen 5 t/m 8 en een zichtbare groei in ontwikkeling doormaken. We streven er naar om alle leerlingen de doelen, passend bij het groepsaanbod, te laten bereiken.

Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als: De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is; De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd; De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Basisaanpak

Het onderwijs in technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep/de leerlingen. Er wordt bepaald hoeveel instructie en begeleiding de groep/de leerling nodig heeft om de doelen van het leerjaar te bereiken. Welke aanpak past het beste bij deze groep/deze leerling op deze school, in deze klas, met deze leerkracht? Er wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt naar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die na een basisinstructie zelfstandig aan de slag gaan, leerlingen die verdiepende opdrachten aankunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben, kunnen zo samen onderwijs volgen.

Basondersteuning

Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Voor een deel zal de ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Hierbij kunt u denken aan de knowhow van de KC 'er, een rekenspecialist, leespecialist of gedragsspecialist. School, ouders en kinderen zijn doorgaans goed in staat om met elkaar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen te (h)erkennen en met inzet van 'eigen mensen en middelen' een passend opvoedings- en onderwijsaanbod te bieden. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden intern op school besproken. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. Wanneer er zorgwekkende ontwikkelingen zijn rondom individuele leerlingen, raadpleegt de leerkracht eerst de collega's tijdens een leerteambijeenkomst. Indien er geen passende oplossing binnen het leerteam wordt gevonden, wordt een overleg ingepland met de kwaliteitscoördinator. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Wanneer er uit een bespreking komt dat er extra begeleiding nodig is voor de leerling zal de KC 'er in overleg gaan met de leerkracht/ondersteuners/onderwijsassistenten om passende begeleiding te realiseren. De interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Als de ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren dan kan dit aanleiding zijn om een leerling te bespreken in een zorgoverleg. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

OPP

Onze basisondersteuning is niet altijd genoeg, sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Dan wordt er in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator een OPP opgesteld. Dit is het geval wanneer er blijvend afgeweken moet worden van het groepsaanbod (vanaf groep 6) of er een onderwijsarrangement/ maatwerk aangevraagd moet worden.

Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

In het kort, een OPP wordt opgesteld wanneer:

- de specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt

- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg)

Grenzen aan onze ondersteuning

We houden rekening met de belangen van de leerling, de groep én de leerkracht. Indien de leerling een dussdanige vorm van ondersteuning nodig heeft dat de belangen van de groep en/of de leerkracht in het gedrang zijn en/of wij niet over de juiste expertise beschikken, zullen we met de betrokken partijen op zoek gaan naar een passende leeromgeving in het belang van de leerling.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Welbevinden en ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling;
- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf;
- Groepsgrootte of groepsdynamiek;
- Zelfredzaamheid van kinderen, zindelijkheid;
- Medische handelingen (zie het medische protocol);
- Beperkingen in beschikbaarheid personeel of ruimtes in het gebouw, (géén ruimte en personeel beschikbaar om luiers te verschonen, géén time-out ruimte, géén rust/slaapvoorzieningen);
- Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de leerlingen en ouders worden de rapporten besproken. Er kunnen vragen gesteld worden en er worden afspraken gemaakt.

Indien er voor leerlingen specifieke interventies nodig zijn wordt dit met de leerling en ouders doorgenomen. Samen wordt er een plan bedacht om de doelen te behalen.

Extra informatie

Onze doelgroep zijn de basisschoolleerlingen. Hierop is ons gebouw ook ingericht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze website vindt u ons veiligheidsplan. Verder gebruiken wij de methode "de Vreedzame School" in de groepen 1 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk om objectief te meten hoe de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is. Daartoe bevragen wij ze via een anoniem in te vullen gestandaardiseerde vragenlijst vanuit WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit doen we voor de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heijkoop	info.brandaris@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Dijk	nick.vandijk@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Danko	marjolijn.danko@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer betrokken bij ons op school en we hebben een zeer actieve ouderraad, waar we trots op zijn. Zij spelen een grote rol bij de organisatie van de activiteiten bij ons op school.

Per jaar organiseren we een aantal keer een koffiebijeenkomst waarbij alle ouders uitgenodigd zijn, deze koffieochtenden hebben thema's, bijvoorbeeld zorg en welzijn op school, mediawijsheid en dergelijke. Ook kan het een vorm zijn van op de koffie bij directie om tips en tops met school te bespreken. Met deze tips en tops gaan we waar mogelijk aan de slag.

Voor het ondersteunen van de leerkracht bij de georganiseerde activiteiten (te denken aan bijv. zwemles) vragen wij hulpouders. Zonder de hulp van deze ouders zouden veel activiteiten niet mogelijk zijn.

Wij zien ouders als partner in de school. Niet alleen bij de ondersteuning van activiteiten maar ook zeker in de zorg en ontwikkeling omtrent de kinderen. Samen vormen we de zogeheten gouden driehoek ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrieven, de complete schoolgids, jaarplan en jaarverslag (alles te vinden op de website van de school) en middels het oudercommunicatiesysteem "Parro".

Daarnaast zijn er een aantal vaste gespreksmomenten gepland. Te weten: kennismakingsgesprek, voortgangsgesprek en rapportgesprek.

Uiteraard is er naast deze vaste momenten voor ouders altijd gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht van hun kind (na schooltijd).

Privacy en bescherming persoonsgegevens

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Disclaimer – Opnames in de schoolomgeving

Het maken van geluids- of beeldopnamen binnen de school is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten.

Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en is in strijd met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.

Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die een klacht wil indienen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersonen op de school

De school heeft twee contactpersonen die de klager indien gewenst verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Deze contactpersonen maken deel uit van de schoolorganisatie en hebben naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Namen interne vertrouwenspersonen: Nick van Dijk en Marjolijn Danko

Contactgegevens:

Telefoonnummer: 0181-315404

Mail: nick.vandijk@edumarevpr.nl of marjolijn.danko@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Suzanne van Rhee is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare.

Zij is bereikbaar op T: 010 4071599 of Mail: evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vragen hulpouders bij de volgende activiteiten:

- Schoolzwemmen
- Sinterklaas
- Kerst
- Zomerfeest
- Koningsspelen
- Sportdag
- De schoolbibliotheek
- Excursie
- Schooluitstapjes (bijvoorbeeld: kinderboerderij, kunst en cultuur uitstapjes)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursie
- Sportdag
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 schoolkamp

We willen graag activiteiten organiseren voor de leerlingen en uw financiële steun is welkom.

Deze activiteiten worden niet gefinancierd door het rijk, die middelen zijn uitsluitend gereserveerd voor het geven van onderwijs. Zoals u weet is deze ouderbijdrage geheel vrijwillig, we sluiten geen kinderen buiten en volgen uiteraard de wet- en regelgeving hierin.

Omdat we wel graag feestelijke activiteiten organiseren willen we u inzicht geven in de begroting van de activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage 2025/2026

De ouderbijdrage is dit jaar met instemming van de MR vastgesteld op €50,00 per leerling.

Ter informatie: Onderwijsgroep EduMare vindt het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om mee te doen met extra activiteiten naast de gewone lessen. Denk bijvoorbeeld aan sportdagen, vieringen, museumbezoek of andere schoolreizen. Kamp valt hierbuiten. Dat zijn activiteiten die bijdragen aan een brede ontwikkeling van uw kind(eren) en hun schooltijd onvergetelijk maken.

Voor deze extra activiteiten krijgen scholen geen geld van de Rijksoverheid. Daarvoor mogen scholen een bedrag vragen aan ouders, de zogenoemde vrijwillige ouderbijdrage. De scholen van EduMare vragen tot nu toe verschillende bedragen, en ook de activiteiten zijn daardoor heel verschillend. Dit leidt tot ongelijkheid.

Om te onderzoeken hoe we activiteiten beter en eerlijker kunnen organiseren, starten we met een aantal scholen (waaronder onze school) dit schooljaar een proef: Gelijkheid in Vrijwillige Ouderbijdrage.

Ter informatie en volgens wet- en regelgeving: Bij voldoende betaalde vrijwillige ouderbijdrage zal een excursie met bussen doorgang kunnen hebben. Wanneer het financieel niet haalbaar is om een excursie met bussen te organiseren, zullen de ouders die de volledige ouderbijdrage hebben betaald het voor de schoolreis gereserveerde bedrag terug krijgen. We willen hier zo transparant mogelijk in zijn, zodat niemand voor verassingen komt te staan. Middels de nieuwsbrief houden we u op de hoogte, over het verloop van de schoolreis.

Schoolkamp voor de groepen 8 worden apart gevraagd aan de ouders van de leerlingen in groepen 8.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via een Parro bericht aan de leerkracht ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind(eren) aanvragen door het invullen en ondertekenen van een zgn "aanvraagformulier Verlof".

Het formulier is op school te verkrijgen.

Het toekennen van verlof gaat volgens de wettelijke regelgeving.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren twee procedures rondom nieuwe leerlingen, te weten instroom en zij-instroom leerlingen.

Instromers zijn de leerlingen die 4 jaar zijn en voor het eerst naar school gaan, zij-instromers zijn leerlingen die onderwijs hebben genoten op een andere school.

Instream:

De eerste kennismaking met de school bestaat uit een oriënterend gesprek met de directeur, de kwaliteitscoördinator of een MT-lid, gevolgd door een rondleiding door de school in bedrijf. Als de ouders ervoor kiezen om in te schrijven, ontvangen zij het aanmeldingsformulier. Bij dit aanmeldingsformulier zit ook een intakeformulier met vragen betreffende de ontwikkeling. Dit formulier is een leidraad voor het welkomstgesprek. Het formulier wordt bewaard in het digitale leerlingendossier.

Zij-instroom:

Leerlingen die elders onderwijs hebben genoten, noemen we zij-instromers. Ook hiervoor geldt eerst een oriënterend gesprek, dit is in alle gevallen met de directeur en de kwaliteitscoördinator samen. Bij verhuisgevallen hebben we zorgplicht, dit betekent dat we de leerlingen inschrijven als we de zorg kunnen bieden; indien we verwachten de zorg niet te kunnen bieden, helpen we om een passende school te vinden. Voor leerlingen die van school willen wisselen binnen Hellevoetsluis om een andere reden, volgen we een andere procedure. We willen zorgen dat de wisselingen echt in het belang zijn van de kinderen. We zijn hier kritisch en transparant in. We houden inzake deze procedure altijd twee belangen voor ogen: enerzijds het belang van de komende leerling en anderzijds het belang van de groep. Wanneer er is ondervonden dat er een goede match is, kan de leerling ingeschreven worden. We werken met een proefperiode om zorg te dragen voor ieders (de groep en de leerling die wil instromen) welbevinden en om zodoende een gedegen besluit te kunnen nemen. Ouders worden volledig meegenomen in dit traject. We willen leerlingen graag een tweede kans bieden als dit een goede kans van slagen heeft op onze school. Uiteraard gebeurt dit proces met medeweten van ouders en in afstemming met de school van herkomst.

4.5 Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen.

Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je **vaardig, waardig en aardig**.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd **VPR Academie**.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 312 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur

Het College van Bestuur van EduMare:

Mevr. Margreet de Vries, voorzitter College van Bestuur.

Meer weten?

www.edumarevpr.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling door goed te observeren en te registreren. Hiervoor gebruiken we onze observaties en de methode gebonden toetsen.

Daarnaast gebruiken we ook de landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Uiteraard toetsen we niet om het toetsen. De toetsen en observaties worden geanalyseerd volgens een vast format. Vervolgens worden er conclusies uit getrokken die mede de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt.

Gedurende het leerjaar wordt u als ouder meegenomen in gesprek over de ontwikkeling en resultaten van uw kind, in dit gesprek vertelt de leerkracht hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

In groep 7 wordt er met de ouders en leerlingen een prognose gesprek gevoerd op basis van:

- * De behaalde midden- en eindresultaten van de gehele schoolcarrière
- * De motivatie, werkhouding, instructiebehoefte, werktempo en huiswerkattitude

Halverwege groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8, samen met ouders en kind wat het schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets kan het advies bijgesteld worden volgens de wet en regelgeving.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van schooljaar 2024-2025 zijn gepubliceerd.

We zijn content met de behaalde resultaten op de doorstroomtoets, daar deze zijn gestegen ten opzichte van de mindere score van vorig schooljaar. We hebben bij alle vakgebieden boven de signaleringswaarde van de inspectie gescoord. De signaleringswaarde (percentage) is de lat waar de school naast gelegd wordt om te kunnen beoordelen of de leeropbrengsten voldoende zijn.

De signaleringswaarde van een school hangt af van de schoolweging die het rijk aan een school koppelt. De signaleringswaarde voor onze school ligt op 1F niveau op 85% en op 2F/1S op 38,7%.

De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging(spelling) eind-normen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zgn. referentieniveaus. (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F (fundamentele niveau) en 1S/2F (streef niveau). We voldoen aan de normen die de inspectie heeft gesteld op grond van onze schoolweging. De gemiddelde schoolweging van SWS De Brandaris over drie schooljaren is 33,55. Aan de schoolweging is de norm van de inspectie gekoppeld dat betekent nu dat 38,7% van onze leerlingen 2F/1S moet behalen en 85% van onze leerlingen 1F. Hier voldoen we aan, wel hebben we ambities voor de toekomst om ruim boven de signaleringswaarde te presteren.

De resultaten van de doorstroomtoets 2025:

Lezen

1F 100% 2F 78%

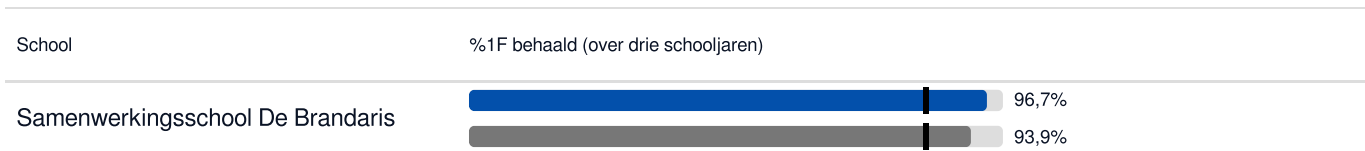
Taalverzorging

1F 96% 2F 64%

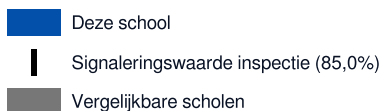
Rekenen en Wiskunde

1F 91 % 1S 62%

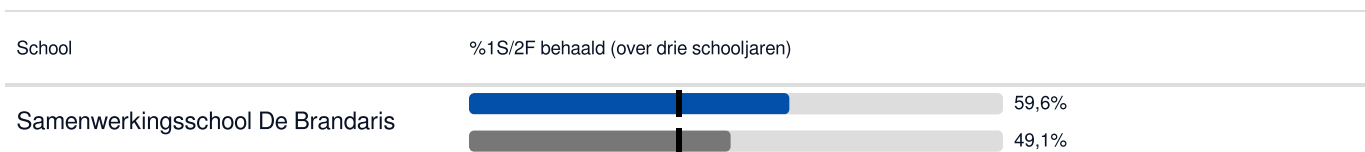
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



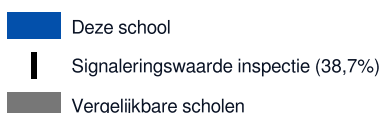
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen de PO VO procedure van EduMare.

Na 8 jaren basisonderwijs stappen de leerlingen over naar het voortgezet onderwijs. De Brandaris helpt leerlingen en ouders om deze overstap weloverwogen te doen.

De prognose voor het vervolgonderwijs wordt eind groep 7 met de ouders besproken. De prognose is gebaseerd op cognitieve prestaties, (data LVS, methodetoetsen) en kenmerken zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. Met deze prognose kunnen ouders zich samen met hun kind oriënteren op een passende middelbare school. Het is dan prettig om de open dagen van de middelbare scholen te bezoeken.

In groep 8 volgt het definitieve eindadvies, de uitkomst van dit gesprek wordt vastgelegd en ondertekend door ouders en school. De leerlingen gaan in het laatste schooljaar met de groep naar een aantal VO-scholen voor proefflessen.

Wanneer de score van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht gaan we met ouders in gesprek voor een mogelijke heroverweging. Wanneer het advies naar boven wordt bijgesteld, dan worden de ouders en de VO-school hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Schoolniveaus:

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO)
- Gemengd theoretische leerweg (VMBO)
- Theoretische leerweg (TL) (VMBO), ook wel MAVO genoemd
- HAVO
- VWO

Ook hanteren we dubbele schooladviezen, bijvoorbeeld: TL/HAVO of HAVO/VWO, uw kind krijgt op de VO school dan les op het hoogste niveau.

De schooladviezen van schooljaar 2024-2025 worden later gepubliceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	15,9%
havo	9,1%
havo / vwo	13,6%
vwo	31,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerking

Respecteer jezelf en de ander

Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. Het respectvol omgaan met elkaar en het accepteren dat iedereen uniek is, vormen hierbij de uitgangspunten. SWS De Brandaris is een "Vreedzame School" en wil voor alle leerlingen die de school bezoeken, een veilige school zijn.

Dit brengt met zich mee dat wij expliciet stelling zullen nemen tegen grensoverschrijdend gedrag en concrete maatregelen zullen nemen wanneer dit gesignaleerd wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SWS De Brandaris is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie voor groep 1 tot en met 8.

Meer info vindt u op:

<http://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vreedzame-school>

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een regulier rooster, dat houdt in dat de kinderen tussen de middag naar huis gaan of kunnen overblijven (op kosten van ouders)

Branding 47-55:

Deuren gaan open om 08:20 en om 12:50 (let op: er is geen toezicht op het plein deze tien minuten voor schooltijd vanwege personeelstekorten)

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Woensdag 8.30 - 12.00 uur

Voor de voorschoolse en naschoolse opvang kunt u een overeenkomst afsluiten bij de Kinderkoepel of Partou.

Voor de tussenschoolse opvang (overblijf) kunt u uw kind aanmelden via het registratiesysteem: www.overblijvenmetedith.nl

Aan alle bovenstaande opvangmogelijkheden zijn kosten verbonden.

Hieronder de websites:

www.kinderkoepel.nl

www.partou.nl

www.overblijvenmetedith.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkoepel** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, <http://overblijvenmetedith.nl>, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderkoepel** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Indien u van deze opvang gebruik wilt maken, meldt u uw kind(eren) aan bij de genoemde opvang organisaties. Let op: dit is alleen mogelijk voor de ouders die bij deze organisaties een contract hebben afgesloten. *(daar zijn extra kosten aan verbonden)*

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag	20 november 2025	20 november 2025
Sinterklaasmiddag 12:00u uit	05 december 2025	05 december 2025
Kerst avondviering 12:00u uit	18 december 2025	18 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	05 januari 2026
Studiedag	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag	07 april 2026	07 april 2026
Meivakantie en Bevrijdingsdag	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	30 juni 2026	30 juni 2026
Studiedag	17 juli 2026	17 juli 2026

Het kan zijn dat er voor een groep activiteiten/uitstapjes of voorstellingen zijn waarvan wij de exacte data nu nog niet weten. Als er op zo'n dag een roosterwijziging is, wordt u tijdig op de hoogte gebracht

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	wisselende dagen	wisselende tijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	wisselende dagen	wisselende tijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	wisselende dagen	na schooltijd

SWS de Brandaris is laagdrempelig. Daarom hebben we geen vaste tijden voor een spreekuur. Iedereen die een leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur wil spreken, kan een afspraak maken.

