



School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, Verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze school.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook beschrijven we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

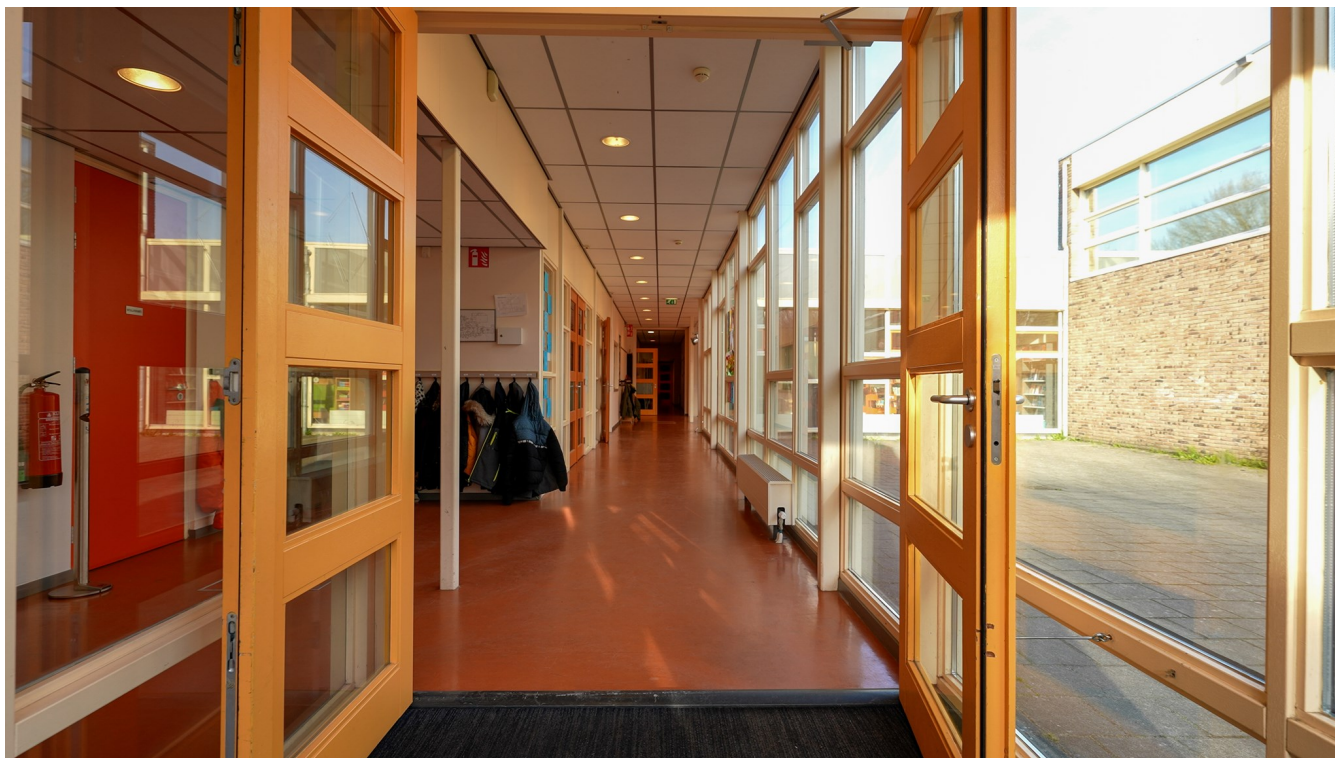
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van SBO De Windroos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos
Bolwerk 46
3221VJ Hellevoetsluis

☎ 0181312121
🌐 <http://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl>
✉ info.windroos@edumarevpr.nl

Extra locaties

SBO De Windroos - Samenstroom

Rie Mastenbroekplein 2
3223KJ Hellevoetsluis

☎ 0181-712311

SBO De Windroos heeft 2 locaties in Hellevoetsluis: De hoofdlocatie bevindt zich op het Bolwerk (midden- en bovenbouw) en de nevenlocatie bevindt zich in KC De Samenstroom (onderbouw)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	W.J.W van Blijswijk	wendy.vanblijswijk@edumarevpr.nl
Directeur	M. Hartkamp	marieke.hartkamp@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
98

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of een behandel- en onderwijsgroep. Op onze school krijgen kinderen de extra ondersteuning die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit noemen wij **basisondersteuning**. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind goed kan leren en zich prettig voelt in de klas.

Dit doen we op de volgende manier:

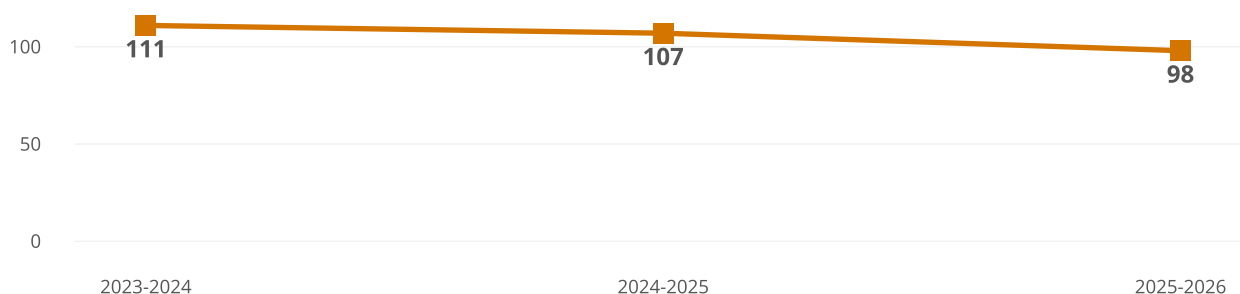
- Er wordt gewerkt in kleine groepen (ongeveer 16 leerlingen). De leerkracht kan daardoor individuele aandacht geven en rekening houden met de algemene en specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen
- Er wordt gewerkt met doelen gericht op uitstroom naar Vmbo BBL en zijn gebaseerd op de 1F leerlijn.
- In het lesrooster is extra tijd voor rekenen, lezen en taal opgenomen (herhalen en automatiseren).
- De leerkracht zorgt voor een uitdagende, prikkelarme omgeving zodat de leerlingen niet onnodig worden afgeleid.
- Er wordt zo veel mogelijk structuur geboden in de lesdag en in de activiteiten. Heldere eenduidige routines zorgen ervoor dat de leerlingen niet voortdurend hoeven te wennen aan nieuwe situaties.
- De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen, stelt duidelijk grenzen en oefent en benoemt gewenst gedrag. De leerkracht geeft daarom zo snel mogelijk directe (positieve) feedback.
- De leerstof wordt middels kleine stappen, enkelvoudige opdrachten met zoveel mogelijk visuele ondersteuning, aangeboden.
- De leerkracht doet altijd eerst de juiste strategie voor, waarna de leerlingen deze strategie met elkaar oefenen. Nadat zij dit goed kunnen, oefenen zij zelfstandig. Er wordt hierdoor zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen denkfouten aanleren.
- De leerkracht biedt ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

Veel van onze leerlingen hebben naast de basisondersteuning **specifieke ondersteuning** nodig op gebieden zoals:

- Leren leren: concentratie, werkhouding, zelfstandigheid en aanpak gedrag.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld, sociaal gedrag en spel.
- Taal en rekenen: mondelinge en schriftelijke taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

We kijken samen met u wat uw kind nodig heeft om te leren en zich prettig te voelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect Vertrouwen Veiligheid

Basisvaardigheden & 1F

Zelfredzaamheid

Begeleiding & ondersteuning

Kwaliteiten & succeservaringen

Missie en visie

Missie

'Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolgonderwijs'

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs binnen het bestuur Edumare. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of een behandel- en onderwijsgroep. Bij ons op school staan de specifieke behoeften van uw kind centraal. Wij begrijpen dat in het reguliere basisonderwijs soms onvoldoende ruimte is om aan deze behoeften tegemoet te komen. Bij ons krijgen kinderen de aandacht en begeleiding die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Zoals de onderzoeker Geary (2008) zegt: "Leren gaat niet vanzelf." Ondersteund door wetenschappelijke inzichten, zoals de theorie van Sweller, weten we dat alle hersenen op dezelfde manier leren. Dit geeft ons vertrouwen dat met de juiste ondersteuning uw kind het beste uit zichzelf kan halen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak.

Ons doel is om ieder kind de beste kansen te geven. Daarom richten we ons op het behalen van de onderwijsdoelen (1F), zodat uw kind de overstap kan maken naar regulier (voortgezet) onderwijs.

Visie

Bij SBO De Windroos werken we met een heldere visie op leren en ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van onderwijs dat specifiek is afgestemd op de behoeften van uw kind. Hieronder delen we onze belangrijkste uitgangspunten:

1. Focus op de basis

Ons onderwijs richt zich op zelfredzaamheid, rekenen, taal en lezen. Dit zijn de belangrijkste bouwstenen voor een succesvolle toekomst.

2. Zo leert het brein

Het menselijke brein verwerkt informatie en leert op een specifieke manier. Wij passen ons onderwijs hierop aan, zodat we leren effectiever en plezieriger maken voor uw kind.

3. Voorkennis is essentieel

Voordat een kind nieuwe vaardigheden kan leren, is een goede basis aan kennis nodig. Daarom bouwen we stap voor stap aan een stevig fundament.

4. Aandacht voor extra belasting

Veel van onze leerlingen hebben door ervaringen uit het verleden of het heden een extra belasting op hun werkgeheugen. Hier houden we in ons onderwijs rekening mee, zodat ze de ruimte krijgen om te leren.

5. Het belang van succeservaringen

Wij geloven dat succeservaringen cruciaal zijn om vastgelopen leerprocessen weer op gang te brengen. Daarom zorgen we ervoor dat elk kind positieve leermomenten beleeft.

Doelen

Wij richten ons op drie belangrijke pijlers in de ontwikkeling van uw kind:

1. Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis voor autonomie en respect in onze samenleving. Wij leren uw kind de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te functioneren en een actieve rol te spelen in onze democratische maatschappij.

2. Persoonlijke ontwikkeling

We helpen uw kind zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren zelf beslissingen te nemen en hun eigen ontwikkeling en leefomstandigheden positief te beïnvloeden.

3. Burgerschap

Uw kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar handelen en hoe dit bijdraagt aan een rechtvaardige samenleving en een duurzame toekomst.

Identiteit

SBO De Windroos is onderdeel van onderwijsgroep EduMarevpr, de stichting voor primair onderwijs op Voorne Putten en Rozenburg.

SBO de Windroos is een openbare basisschool, we geven de lessen niet vanuit een godsdienst of levensovertuiging. Binnen de lessen wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming besteden we onder andere aandacht aan de volgende onderwerpen:

- Verschillende culturen, andere landen.
- Aandacht voor verschillen en verschillende godsdiensten in Nederland en de wereld
- Burgerschapsdoelen; onder andere thema's vrijheid, gelijkheid, solidariteit (met elkaar omgaan, voor elkaar opkomen, elkaar helpen en conflicten oplossen).
- Onze leefwereld en zorg voor het milieu.

SBO De Windroos is een **Gezonde School**. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Als Gezonde School besteden we extra aandacht aan de lichamelijke en psychische gezondheid van onze leerlingen. Kinderen leren bij ons niet alleen over gezond eten en voldoende bewegen, maar ook waar voeding vandaan komt en wat het met je lichaam doet. In speciale lessen over voeding en smaak staan deze onderwerpen centraal. Samen met u als ouder zorgen we ervoor dat kinderen gezond eten en drinken meenemen voor de ochtendpauze en lunch. We stimuleren het drinken van water in plaats van zoete drankjes.

Wanneer uw kind jarig is wordt in de klas uw kind toegezongen en mag uw kind trakteren uit de traktatiepot van de groep. We houden rekening met allergieën zoals suikervrij of gelatinevrij snoep.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze buiten/ binnen spelen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gezonde school	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal- emotioneel leren	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereld Orientatie	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Leerlingen in groep 1 en 2 ontwikkelen zich in hun eigen tempo en worden gestimuleerd door betekenisvol te leren, te spelen en ervaringen te delen. Een veilige, uitdagende omgeving met betrokken volwassenen ondersteunt hun nieuwsgierigheid en ontwikkeling. De leerkracht biedt een doordacht aanbod, schept een rijke leeromgeving en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.

1. Leren in een betekenisvolle context m.b.v. thema's

Thema-overzicht wordt jaarlijks vastgesteld i.s.m. Kinderkoepel, Montessori, Hendrik Boogaard, VJK en Windroos . Bij

voorbereiden van een thema wordt gebruik gemaakt van de themaplanner en de beheersingsdoelen van groep 1 en 2

De themaplanner bevat:

- Doelen (leerstandaard)
- Startopdrachten (herhaling- en automatiserings- opdrachten)
- Activiteiten rekenen, taal, wo, sociaal emotioneel, kunstzinnige vorming en beweging

2. Breed beredeneerd aanbod

De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op eenduidige en stapsgewijze manier worden aangeleerd

3. Bij elke activiteit staat 1 lesdoel centraal

4. De leerinhouden lopen in niveau op, aansluitend op de ontwikkeling van de leerling

5 De volgende methoden worden als bron gebruikt:

- Schatkist: Taal, rekenen, lezen, schrijven, wereldoriëntatie en burgerschap
- Kleuteruniversiteit: Taal, rekenen, lezen, schrijven, wereldoriëntatie en burgerschap
- Pennenstreken: Schrijven
- Getal en Ruimte Junior: Rekenen
- Faqta: Wereldoriëntatie en burgerschap
- Move-a-Head: Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Team Talento + Zangexpress: Kunstzinnige vorming

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	3 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		0 u 55 min	0 u 55 min	0 u 55 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Lezen	10 u 40 min	8 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Startopdracht (rekenen, technisch lezen en spellen)	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Buiten pauze/ binnen spelen	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Gezonde school	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Taalverzorging (spelling)		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

We hanteren een lessentabel van gemiddeld 27,5 uur per week. In de tabel staat globaal aangegeven hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakken. De exacte invulling kan per leerjaar verschillen. De leerlijnen, lesmethoden en toetsen vormen de basis voor ons onderwijs. Ze zorgen ervoor dat we gericht werken aan de leerdoelen die passen bij het uitstroomprofiel van iedere leerling.

Lezen en taal

In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen, waarbij technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, taal en woordenschat geïntegreerd worden aangeboden.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Estafette. Deze richt zich op technisch lezen in combinatie met begrijpend lezen (Nieuwsbegrip).

Wereldoriëntatie

Onder het vak **wereldoriëntatie** vallen de volgende vakken: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en techniek, Burgerschap, Digitale geletterdheid en Seksuele en relationele vorming. We werken onder andere met de methode Faqta. Techniek- en kooklessen worden binnen de thema's van wereldoriëntatie aangeboden. Waar mogelijk betrekken we ouders bij deze lessen.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Onder kunstzinnige en creatieve vorming vallen: Handvaardigheid, Tekenend, Muziek, Drama en Kunstzinnige gastlessen. Deze lessen worden onder andere aangeboden via het **Kunstplan** van stichting Kunstgebouw. Elk schooljaar bezoeken alle klassen één of meer voorstellingen of exposities, vaak gekoppeld aan voorbereidende of verwerkende lessen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hierbij besteden we aandacht aan: Groeps gesprekken, Burgerschap, Seksuele en relationele vorming. We werken onder andere met de methode 1 + 1 = 3 van MoveAhead

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Alle leerlingen krijgen twee keer per week gym. De groepen 3 en 4 gaan 4 keer per jaar survivalzwemmen, groepen 5 t/m 8 gaan 3 keer. Kinderen in groep 7 of 8 zonder diploma kunnen in de vakantie deelnemen aan een extra zwemtraject via zwembad De Eendr8.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. Elementen van burgerschap komen terug in:

- Taal- en begrijpend leeslessen
- Onze methode voor sociaal-emotioneel leren: $1 + 1 = 3$
- De wereldoriëntatie-methode Faqta

Programma's en digitale middelen

Als aanvulling op de lesmethoden en lessen worden aanvullende programma's van School tv, Jeugdjournaal en Klokhuis gekeken en wordt gebruik gemaakt van digitale middelen. Leerlingen oefenen lesstof op de computer en ontwikkelen digitale vaardigheden. Vanaf groep 5 besteden we specifiek aandacht aan het veilig gebruik van internet en sociale media. Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord.

Huiswerk

De kinderen krijgen soms huiswerk. Dit helpt hen om de leerstof te herhalen en zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Uw kind kan daar uw hulp bij gebruiken.

Toetsen

We volgen de ontwikkeling van uw kind met toetsen voor taal en rekenen (IEP) en sociaal-emotioneel (SEL). Twee keer per jaar worden de resultaten bekeken. Kinderen vanaf groep 5 vullen ook zelf een vragenlijst in over hoe zij zich voelen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Spreekkamers
- Ruimte voor behandeling



2.2 Het team

Organisatie doelstelling:

Alle teamleden van SBO de Windroos werken met elkaar samen om het onderwijs continue te ontwikkelen en de kwaliteit duurzaam en langdurig te verbeteren. Zo wordt steeds kwalitatief het beste onderwijs geboden, en kansenongelijkheid bestreden, waardoor alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau kunnen uitstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past.

Professionals op SBO de Windroos:

1. Ontwikkelen zich met elkaar vanuit de organisatie doelstelling.
2. Hebben voldoende kennis en vaardigheden om hun functie uit te voeren en zijn voortdurend gericht zijn op verbeteren van hun kennis en vaardigheden, door middel van bijscholing, lezen van vakliteratuur, verdieping in onderzoek en beschouwen van de eigen lespraktijk.
3. Hebben kennis en vaardigheden om met de emotionele-, gezins- en gedragsproblematiek om te gaan, omdat de populatie leerlingen op SBO de Windroos hiermee vaak belast is. Deze thema's zijn noodzakelijk en onderdeel van professionalisering en functioneren.
4. Delen opgedane kennis actief in leerteams, expertteams, werkgroepen en gezamenlijke studiedagen. De gedeelde kennis is altijd evidence informed en in lijn met de visie op leren en leren organiseren.
5. Zijn onderdeel zijn van een expertteam en/of werkgroepen om het onderwijs te verbeteren en verdiepen de benodigde kennis en vaardigheden in het betreffende vakgebied.
6. Ontwikkelen zich als professional en zich realiseren dat als zij gericht zijn op hun eigen ontwikkeling, zij dan ook gericht zijn op de ontwikkeling van hun leerlingen, de groep en de school als geheel. 'Onderwijs is namelijk altijd ontwikkelingsgericht!' (Heijmans, J. 2021)
7. Worden betrokken bij het vaststellen van de (na)scholing. De leraren worden tevens in de gelegenheid gesteld om scholing te volgen in het kader van de eigen, persoonlijke ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, verlof heeft of onverwacht afwezig is, kijken we per situatie wat de beste oplossing is. We proberen dit zoveel mogelijk intern op te lossen, bijvoorbeeld met hulp van een duo-collega of een leerkrachtondersteuner. Lukt dat niet, dan kan het zijn dat uw kind een dag moet blijven. U wordt hierover op tijd geïnformeerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *de Kinderkoepel*.

De meeste leerlingen stromen in, of na, groep 2 in. We hebben een eigen groep 1/2 en werken intensief samen met de Behandel- en Onderwijsgroep. Deze groepen zijn gevestigd in aangrenzende lokalen binnen Kindcentrum De Samenstroom, wat samenwerking en afstemming gemakkelijk maakt.

Vanwege het specialistische karakter van onze groep 1/2 is De Windroos geen officiële VVE-school (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Wel kunnen ouders en jonge kinderen via samenwerking met VVE-scholen in de omgeving gebruikmaken van het stimuleringsprogramma Opstapje, dat hen voorbereidt op de overstap naar school.

Binnen De Samenstroom werken we ook samen met de Kinderkoepel, die zorgt voor dagopvang en voor- en naschoolse opvang. Op deze manier bieden we een doorgaande lijn in de zorg en ondersteuning voor jonge kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle teamleden werken intensief samen om het onderwijs voortdurend te verbeteren. We doen dit met als doel om duurzaam en structureel kwalitatief goed onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en kan uitstromen naar het vervolgonderwijs dat het beste bij hem of haar past. Daarbij willen we actief kansenongelijkheid tegengaan.

Verbeterdoelen 2023–2027

In het schoolplan hebben we een aantal duidelijke ontwikkeldoelen vastgesteld:

- Een doorgaande lijn in ons curriculum, zodat er helderheid en samenhang is in wat leerlingen leren.
- Een sterk en eenduidig pedagogisch en didactisch klimaat, waarin veiligheid, structuur en positieve relaties centraal staan.
- Onderzoeksmatig werken binnen leer- en expertteams aan verbetering van ons onderwijs.
- Effectieve feedback geven en ontvangen als vast onderdeel van onze professionele cultuur.
- Samenwerking binnen Kindcentrum De Samenstroom, om inclusie voor alle kinderen te vergroten.
- Regionale samenwerking met het speciaal onderwijs, om ook buiten onze school ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

De afgelopen schooljaren hebben we al veel bereikt en daar zijn we trots op. Steeds meer kinderen verlaten De Windroos op een niveau dat past bij hun mogelijkheden. Ook zien we mooie leerresultaten en een betrokken team dat iedere dag met plezier werkt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben ons onderwijs verder verbeterd. Zo werken we met nieuwe methodes voor taal, lezen en spelling en hebben we de lessen van groep 1 tot en met groep 8 beter op elkaar afgestemd. Ook besteden we extra aandacht aan schrijven, burgerschap en wereldoriëntatie.

In de groepen zorgen duidelijke afspraken, vaste routines en gesprekken met kinderen ervoor dat zij weten wat zij leren en wat zij nodig hebben om verder te groeien.

Daarnaast hebben we veel samengewerkt met Kindcentrum De Samenstroom, andere scholen van EduMare, het speciaal onderwijs en zorgpartners. Door kennis en expertise te delen, kunnen we kinderen nog beter ondersteunen.

Natuurlijk blijven we ons ontwikkelen. Komend schooljaar (2026-2027) werken we verder aan een sterke doorgaande lijn in het onderwijs, de professionele feedbackcultuur en het eenduidig uitvoeren van onze afspraken. Zo blijven we samen bouwen aan de beste kansen voor ieder kind.

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. Elementen van burgerschap komen terug in:

- Taal- en begrijpend leeslessen
- Onze methode voor sociaal-emotioneel leren: $1 + 1 = 3$
- De wereldoriëntatie-methode Faqta

Daarnaast is burgerschap zichtbaar in onze schoolcultuur, waarin we bouwen aan een omgeving van respect, veiligheid en vertrouwen. We leren kinderen dat ze ertoe doen, dat hun stem telt, en dat samenleven betekent dat je rekening houdt met elkaar.

Onze **ambitie** is om kinderen op te voeden tot mensen die:

- Bewust en betrokken zijn bij hun omgeving
- Nieuwsgierig zijn naar anderen en naar andere culturen
- Verantwoordelijk omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen
- Willen bijdragen aan een rechtvaardige, sociale en duurzame samenleving

We richten ons op het ontwikkelen van:

- Respect voor de democratische rechtsstaat, zoals vastgelegd in de Grondwet
- Kennis van fundamentele mensenrechten en de vaardigheid om hiernaar te handelen
- Sociale en maatschappelijke competenties, zodat leerlingen kunnen meedoen aan en bijdragen aan de samenleving
- Waarden als gelijkheid, vrijheid en verdraagzaamheid, ongeacht achtergrond, geslacht, geloof of geaardheid

Binnen onze schoolcultuur krijgen leerlingen de ruimte om te oefenen met deze waarden in een omgeving waar iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij geloven dat ieder kind, met de juiste ondersteuning, tot optimale prestaties kan komen – zowel op cognitief gebied als in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leerkrachten werken dagelijks samen met een hoge motivatie en professionaliteit aan het verbeteren van ons onderwijs.

We volgen de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs gedurende het hele schooljaar:

- Elk half jaar evalueren we het jaarplan en passen dit aan waar nodig.
- Ons bestuur bezoekt jaarlijks de school om toezicht te houden op onze kwaliteit.

Handelingsgericht werken (HGW)

We kijken per leerling wat hij of zij nodig heeft en stemmen het onderwijs daar planmatig en doelgericht op af. Daarbij houden we rekening met factoren die helpen of juist belemmeren in het leerproces.

Opbrengstgericht werken (OGW)

We stellen leerdoelen en meten of deze behaald worden, onder andere m.b.v. IEP-toetsen (twee keer per jaar). We gebruiken observaties en methodegebonden toetsen om dagelijks zicht te houden op de voortgang.

Met een speciaal leerlingvolgsysteem (LVS SEL) volgen we drie keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 7 geven leerlingen ook zelf aan hoe zij de school ervaren.

Veiligheid

De veiligheid op school wordt jaarlijks gemeten. In de bovenbouw via een digitale veiligheidsmonitor en in de onderbouw via de veiligheidsthermometer. De resultaten worden besproken en vertaald naar concrete acties.

Opbrengstgericht handelen in de praktijk

HGW en OGW vullen elkaar aan. We noemen dit opbrengstgericht handelen:

- Heldere doelen stellen
- Meten of deze doelen worden bereikt
- Het onderwijs en/of de ondersteuning daarop afstemmen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van:

- Een zorgstructuur met 5 ondersteuningsniveaus
- Overleg met ouders, specialisten en externe deskundigen
- Een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
- Effectief klassenmanagement en professioneel lesgeven

H2O-model

We stemmen het onderwijs af op wat een leerling nodig heeft aan instructie en ondersteuning. Dit doen we o.a. op basis van het H2O-model: een model dat zorgt voor een goede balans tussen basisinstructie en extra ondersteuning binnen de groep.

Leerkrachten

We werken met betrokken en bekwame leerkrachten die:

- Lesgeven vanuit onze gedeelde visie op leren
- Reflecteren op hun handelen
- Afspraken over goed lesgeven samen maken en naleven
- Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en werken volgens het gedrag- en pestprotocol

We hanteren de volgende **duidelijke normen en waarden**:

- Waarden: respect, verantwoordelijkheid, erkenning en waardering
- Normen: afspraken nakomen, zorgen voor elkaar en de omgeving, verschillen accepteren en elkaar helpen ontwikkelen

Moderne methoden

We werken met actuele en effectieve methodes:

- Rekenen: Getal & Ruimte Junior
- Technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4+)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Taal en spelling: STAAL

Zorgstructuur

De meeste leerlingen kunnen het onderwijs goed volgen dankzij de aanpassingen die we doen in de klas. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, volgen we een **duidelijk zorgstructuur**:

- Leerlingen worden nauwkeurig gevolgd op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied
- Leerkrachten worden ondersteund door een Kwaliteitscoördinator, gedragswetenschapper en specialisten (taal, rekenen, SEL)
- We gebruiken betrouwbare instrumenten voor signalering en diagnostiek
- Externe deskundigen worden betrokken wanneer de ondersteuning vanuit school niet toereikend is

Bij zorgen signaleren we tijdig en zorgvuldig, en werken we samen met externe deskundigen. Leerlingen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen maken wij kenbaar in **SISA**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom **extra ondersteuning** en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is (valt buiten basisondersteuning)
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en evt. ander gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het zorgteam, ouders en leerlingen en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/ondersteuningsplan2022-2026/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator - BOUW!
- Rekencoördinator - Automatus
- Leesexperts

Soms is het voor een leerling helpend om, naast het reguliere lesprogramma, een aanvullende behandeling te volgen. Om de onderwijstijd en de structuur van de schooldag zoveel mogelijk te behouden, heeft het onze voorkeur dat deze behandelingen buiten schooltijd plaatsvinden, of in ieder geval in de middag. Wanneer dat niet mogelijk is, kunnen behandelaars, in overleg, gebruikmaken van een ruimte in de school tijdens schooltijd.

Belangrijk is dat behandeling altijd plaatsvindt na goede afstemming tussen behandelaar, ouders en school. Zo zorgen we er samen voor dat de behandeling het onderwijsaanbod versterkt en het leerproces van de leerling optimaal ondersteunt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialist MoveAhead
- Vertrouwenspersoon

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Kindcentrum De Samenstroom, waar onze school deel van uitmaakt, zetten we ons in voor het vergroten van inclusie: we willen dat ieder kind zich gezien, welkom en ondersteund voelt, ongeacht ondersteuningsbehoefte of achtergrond.

We werken hiervoor samen met andere organisaties binnen De Samenstroom. We delen kennis en specialismen, onder andere via het Multidisciplinair Team (MDT) en binnen de scholen van ons bestuur EduMare.

Door de samenwerking versterken we de begeleiding van leerlingen én bouwen we samen aan een omgeving waarin elk kind kan groeien en leren op een manier die bij hem of haar past.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor alle leerlingen op het SBO wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld omdat zij altijd extra ondersteuning nodig hebben vergeleken met leerlingen van het reguliere basisonderwijs. Ouders en leerlingen worden hierbij, net als op het reguliere basisonderwijs, betrokken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de leerlingen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen n.a.v. het rapport, waar het OPP een onderdeel van is, een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van de leerling.

In ontwikkeling is de leerlingen te betrekken bij de vormgeving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. . De leerlingen zouden voordat de schoolgids wordt vastgesteld hun mening moeten kunnen geven over zowel de basisondersteuning als het ondersteuningsaanbod. Mogelijk kan de leerlingenraad hierin een rol spelen

Extra informatie

SBO De Windroos maakt deel uit van het gespecialiseerd onderwijs in de regio **Voorne-Putten (ROK13)**. Binnen dit samenwerkingsverband werken we nauw samen met andere scholen en specialisten, zodat we elke leerling de juiste begeleiding kunnen bieden.

Onze faciliteiten

- **Kleine klassen:** Gemiddeld zitten er 15 leerlingen in een groep. Hierdoor is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht en begeleiding.
- **Ondersteuning in de klas:** Naast de leerkracht zijn er onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners aanwezig die helpen bij het dagelijkse onderwijs en de begeleiding van leerlingen.
- **Aandacht voor individuele behoeften:** Bij de organisatie van het onderwijs houden we rekening met de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- **Behandeling in de school:** In onze school zijn verschillende specialisten werkzaam, zoals een logopedist, fysiotherapeut, kinderoefentherapeut, psycholoog en orthopedagoog. Zo kunnen we snel schakelen en goed afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

Zorg en ondersteuning

Binnen de school is er een **leerteam Zorg en Ondersteuning**. Dit team komt regelmatig bijeen om te bekijken of het huidige onderwijsaanbod aansluit bij de hulpvragen van onze leerlingen. Waar nodig wordt het aanbod aangepast of uitgebreid.

Het leerteam bestaat uit de **kwaliteitscoördinator** en de **gedragswetenschapper**, en wordt indien nodig aangevuld met een (expert-)leerkracht.

We spreken van een **SOT** (School Ondersteuningsteam) wanneer er meer expertise nodig is. We betrekken dan ouders en één of meerdere van de volgende deskundigen die aan onze school verbonden zijn:

- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdverpleegkundige of jeugdarts
- logopedist
- kinderoefentherapeut
- fysiotherapeut

Wanneer er expertise van buiten de school nodig is, betrekken we de ouders eveneens en spreken we van een **MDO** (Multidisciplinair Overleg). Samen zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en gezien voelen, zowel sociaal als fysiek. Een veilige omgeving is cruciaal voor leerlingen om tot leren te komen. Ons pestbeleid richt zich daarom vooral op **preventie!**

1. De schoolbrede methode "1+1=3"

Deze methode helpt kinderen hun eigen gevoelens én die van anderen te herkennen, en hier op een goede manier mee om te gaan.

Vanaf groep 1 besteden we veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kinderen leren bij ons stap voor stap belangrijke sociale vaardigheden, zoals:

- "Nee" durven zeggen
- Op je beurt wachten
- Omgaan met verliezen
- Vragen of je mee mag spelen
- Je gevoelens en gedachten uiten
- Een gevatte reactie geven als dat nodig is

2. Schoolregels, klassenregels en pleinregels.

Schoolregels, klassenregels en pleinregels helpen om een veilige omgeving te creëren, waarin respectvol met elkaar kan worden omgegaan.

Denk hierbij aan afspraken over:

- Hoe we binnenkomen in school
- Het gebruik van materiaal
- Het netjes stallen van fietsen
- Spelen op het plein

3. Week tegen Pesten

We doen elk jaar mee aan de landelijke Week tegen Pesten. De Week tegen Pesten helpt de leerkracht bij het maken van een goede start in het werken aan een fijn en veilig klassenklimaat. Goede gesprekken en duidelijke afspraken helpen daarbij. En dat is precies waar de Week tegen Pesten tools voor geeft aan het begin van het schooljaar, zodat samen met de klas een goede basis wordt gelegd voor de rest van het jaar.

4. Als gedrag van een leerling als onveilig of intimiderend wordt ervaren, gebruiken we ons Protocol Gedrag. Het kan gaan om woorden, daden of houding – opzettelijk of onbedoeld.

Bij ons op school geldt: als de leerkracht het gedrag als onveilig of bedreigend inschat, nemen we dit serieus en grijpen we in. We vragen ouders deze regels en aanpak te ondersteunen.

Voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag zijn:

- Pesten
- Agressie of bedreiging
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie

Pesten

Pesten is herhaaldelijk en opzettelijk iemand kwetsen die zich niet goed kan verdedigen.

- Het gebeurt steeds opnieuw
- Het is bedoeld om iemand pijn te doen
- Er is een machtsverschil: de pester is bijvoorbeeld fysiek sterker of populairder

Door samen te praten, elkaar te leren begrijpen en respecteren, proberen we pesten te voorkomen. We zetten daar onder andere voor in:

- Klassengesprekken
- Spelletjes en voorleesverhalen
- Filmpjes op het digibord

Per leeftijdsgroep behandelen we thema's die passen bij de leeftijd van de kinderen:

- Onderbouw: Wat is plagen? En wat is ruzie?
- Middenbouw: Wat is pesten precies? Hoe ontstaat het? Wat zijn de gevolgen?
- Bovenbouw: Hoe word je sociaal sterker en weerbaarder?

Als we merken dat er in een groep sprake is van pestgedrag, pakken we dit serieus aan.

Onze aanpak bestaat uit twee stappen:

1. Terug naar de methode: We gebruiken lessen en thema's uit "1+1=3" om het gedrag bespreekbaar te maken. Helpt dat niet voldoende? Dan zetten we ons anti-pestprotocol in
2. Middels het doorlopen van het Anti-pestprotocol:
 - Maken we duidelijke afspraken (plan)
 - Kijken we samen naar een oplossing
 - Kan er een groepsgesprek plaatsvinden

We nemen pesten altijd serieus. Als we signalen opvangen, bespreken we dat met Laura Schuil (vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator) én met de ouders. Ziet u thuis signalen dat uw kind wordt gepest? Laat het ons weten. Als u ontevreden bent over het pestbeleid kunt u contact opnemen met de directie. We willen samen zorgen voor een fijne en veilige sfeer in de klas en op school!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

1. Sociale veiligheid

We meten ieder jaar hoe veilig kinderen zich voelen:

- Groep 6 t/m 8 vult een digitale vragenlijst in.
- Groep 1 t/m 5 vult de 'thermometer veiligheid' in.

We streven ernaar dat minstens 80% van de kinderen zich ruim voldoende of goed veilig voelt. Ligt het percentage lager? Dan nemen we extra maatregelen en herhalen we de meting later in het jaar. Deze informatie helpt ons verbeteringen vast te stellen en (gedrags-) incidenten te voorkomen.

2. Fysieke veiligheid

We doen er alles aan om incidenten, ongevallen en gevaarlijke situaties te voorkomen.

- Alle incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Het schoolteam én ouders worden elke twee jaar bevraagd over veiligheid.
- Elk kwartaal bekijkt de schoolleiding (MT) de verzamelde gegevens en stelt zo nodig verbeteringen vast.

Incidenten, ongevallen en gevaarlijke situaties worden in eerste instantie opgepakt door de leerkracht. Indien dat niet lukt, wordt de directie ingeschakeld, en altijd in overleg met ouders.

Heeft u vragen over de veiligheid op school, of wilt u iets bespreken? Neem gerust contact op met de leerkracht of de directie.

We willen samen zorgen voor een veilige plek voor ieder kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schuil	laura.schuil@edumarvevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schuil	Laura.schuil@edumarevpr.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Op SBO De Windroos streven we ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Soms is het onderwijsaanbod niet voldoende voor een kind. Het zorgteam zoekt dan naar extra ondersteuning. Het zorgteam bestaat uit: De kwaliteitscoördinator, de gedragswetenschapper en de leerkracht.

Als er meer expertise nodig is, organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij bespreken we samen met ouders, leerkrachten en externe deskundigen (bv. schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige/ arts, de logopedist, fysiotherapeut en/of kinderoefentherapeut) wat nodig is voor uw kind. Zo stemmen we de extra ondersteuning af op de specifieke behoeften van uw kind.

Samenwerking met externe deskundigen

Samenwerkingsverband het Onderwijscollectief

Wij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief, waarin reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samenwerken. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden in hun eigen omgeving. Een BPO'er is een specialist van het samenwerkingsverband. De BPO-er ondersteunt met advies en begeleiding, zodat wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit)

In een ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit) werken scholen in een regio samen om goed onderwijs en passende ondersteuning te organiseren. SBO De Windroos maakt deel uit van:

- ROK 13: samenwerking tussen S(B)O-scholen in Voorne-Putten en Rozenburg (Catamaran, Gelinckschool Spijkenisse en Oostvoorne, De Watertoren en onze school)
- ROK West: samenwerking tussen scholen in Hellevoetsluis West (De Wateringe, 't Schrijverke, De Montessori, De Hendrik Boogaard en onze school)

Kindcentrum De Samenstroom

Binnen Kindcentrum De Samenstroom werken we samen met twee andere scholen, een medische behandelgroep voor jonge kinderen en een kinderdagverblijf/BSO. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar ieder kind kan leren, spelen en zich ontwikkelen. We delen onze kennis en expertise binnen het MDT (Multidisciplinairteam), zodat we ieder kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG ondersteunt ouders en kinderen en soms school met vragen over gezondheid, opvoeding en ontwikkeling. In groep 5 worden kinderen samen met hun ouders uitgenodigd voor een ontwikkelingsonderzoek.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Soms zijn er dingen thuis of bij uw kind die lastig zijn. Bijvoorbeeld als uw kind moeite heeft met gedrag, er spanningen zijn in het gezin, of als er iets verdrietigs is gebeurd. In dat soort situaties kunt u terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker. U kunt via Laura Schuil of rechtstreeks contact met de schoolmaatschappelijk werker opnemen.

Behandelingen

Soms is het voor een leerling helpend om, naast het reguliere lesprogramma, een aanvullende behandeling te volgen. Om de onderwijstijd en de structuur van de schooldag zoveel mogelijk te behouden, heeft het onze voorkeur dat deze behandelingen buiten schooltijd plaatsvinden, of in ieder geval in de middag. Wanneer dat niet mogelijk is, kunnen behandelaars, in overleg, gebruikmaken van een ruimte in de school tijdens schooltijd.

Belangrijk is dat behandeling altijd plaatsvindt na goede afstemming tussen behandelaar, ouders en school. Zo zorgen we er samen voor dat de behandeling het onderwijsaanbod versterkt en het leerproces van de leerling optimaal ondersteunt.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- FysioFit

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Jeugdbescherming William Schrikker

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- mbo
- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- ROK 13

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg	http://www.onderwijscollectiefvpr.nl
Onderwijscollectief, samenwerkingsverband voor PO/VO	http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat ouderbetrokkenheid essentieel is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samenwerking tussen school en ouders zorgt ervoor dat kinderen de beste kansen krijgen op zowel leergebied als sociaal-emotioneel vlak.

We begrijpen dat het niet altijd makkelijk is voor ouders als hun kind naar het speciaal basisonderwijs gaat. Soms kan dit gepaard gaan met vragen of gevoelens van weerstand. Daarom zorgen we voor een goede begeleiding vanaf het eerste contactmoment. Dit doen we door:

- Een rondleiding en uitgebreide informatie voorafgaand aan de plaatsing.
- Duidelijke communicatie over hoe we samenwerken en wat we van elkaar verwachten.

Wij onderscheiden drie manieren waarop ouders een rol spelen in het onderwijs van hun kind:

1. Thuisbetrokkenheid

Ouders ondersteunen hun kind thuis. Dit gaat niet alleen om helpen met huiswerk, maar ook om het aanmoedigen en motiveren van hun kind in het leerproces.

2. Ouderparticipatie

Ouders kunnen actief meedenken en helpen op school, bijvoorbeeld in de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad of door te helpen bij activiteiten en schoolprojecten.

3. Educatief partnerschap

Ouders nemen deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld in rapportgesprekken. Een goede communicatie tussen ouders en school zorgt ervoor dat opvoeding en begeleiding op elkaar aansluiten. Dit versterkt de motivatie en ontwikkeling van kinderen. Respect, gelijkwaardigheid en hoge verwachtingen van elkaar vormen hierbij de basis.

De volgende aspecten zijn belangrijk in onze samenwerking met u als ouders:

- Open en wederzijdse communicatie
We hebben regelmatig contact met u over de voortgang van hun kind. Dit doen we via drie vaste gespreksmomenten: een startgesprek en twee rapportgesprekken. Daarnaast gebruiken we Parro voor updates en korte berichten.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
We betrekken u actief bij het leerproces van uw kind en werken samen aan een gezonde ontwikkeling, zowel thuis als op school.
- Gelijke kansen voor ieder kind
Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen. We moedigen ouders aan om niet alleen op te komen voor uw kind, maar ook voor andere kinderen.
- Besluitvorming in overleg
We nemen samen met u beslissingen over uw kind. Dit doen we in gelijkwaardig overleg. Afstemming over beleid gebeurt in de Medezeggenschapsraad (MR).
- Samenwerken met externe partners
We werken samen met u met instanties zoals logopedisten, fysiotherapeuten en schoolmaatschappelijk werk om de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten:

Informatiegesprek

Overweegt u uw kind aan te melden bij SBO De Windroos? Dan nodigen wij u uit voor een informatiegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de visie en werkwijze van de school, zodat u een goed beeld krijgt van wat wij te bieden hebben.

Informatiemiddag

In september bent u welkom in de groep van uw kind voor een informatiemiddag. U hoort dan meer over het schooljaar en ontmoet de leerkracht.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar nodigen we u uit voor een gesprek. U kunt dan vertellen over uw kind, zodat wij beter kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Rapportgesprekken

In maart en juni krijgt u het rapport van uw kind en nodigen we u uit voor een gesprek. In groep 7 en 8 kan dit anders lopen in verband met het schooladvies.

Kom in de klas!

Bij SBO De Windroos nodigen we ouders jaarlijks vier keer uit om een kijkje te nemen in de klas van hun kind tijdens onze 'Kom in de klas'-momenten. Het eerste 'Kom in de klas'-moment is een informatieve bijeenkomst. Tijdens deze middag krijgt u uitleg over de werkwijze in de klas en hoe wij uw kind ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. De volgende momenten bieden u de kans om zelf een stukje van de schooldag mee te maken. U kunt aan het begin of einde van de lesdag zien hoe de lessen verlopen en hoe uw kind en de klas werken.

Overig

Bij vragen of opmerkingen over het onderwijs kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Voor andere onderwerpen kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator of de directie.

Communicatiemiddelen

Parro

Via de Parro-app houden we u op de hoogte van belangrijke zaken. U ontvangt begin van het schooljaar een uitnodiging.

Nieuwsbrief

Eens per 2 maanden krijgt u via Parro onze nieuwsbrief, ook te vinden op de website.

Website

Op www.dewindroos-hellevoetsluis.nl vindt u de schoolgids, protocollen, nieuwsbrieven en links naar andere informatieve websites.

Oudertevredenheidsonderzoek

Jaarlijks vragen we u een vragenlijst in te vullen over hoe u de school ervaart. De uitkomsten delen we via de nieuwsbrief en schoolgids.

Voortgezet Onderwijs

Voorlichtingsavond

In het voorjaar organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen in groep 7. Hier bespreken we het traject van schooladvies en verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Adviesgesprek groep 8

In november stelt de adviescommissie het schooladvies voor het voortgezet onderwijs vast. Dit advies bespreken we in december met de ouders.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Bij de overgang naar een andere school stellen wij een OKR op. Dit rapport bevat informatie over de resultaten, vorderingen, sociale en emotionele ontwikkeling, en het schooladvies van uw kind. U ontvangt een afschrift van het rapport en tekent dit voor gezien. Heeft u aanvullingen? Dan kunnen deze worden toegevoegd.

Privacy en gegevens (AVG)

Wij hanteren de AVG-regels voor de bescherming van persoonlijke gegevens. Als ouder/verzorger heeft u:

- Inzage in alle geregistreerde gegevens van uw kind.
- Het recht om gegevens te wijzigen of een toelichting te vragen.
- Het recht om toestemming te geven voor het delen van gegevens met derden.

Dossiers van oud-leerlingen worden tot vijf jaar na het verlaten van de school bewaard.

Foto's en video's

Binnen EduMare hebben we de afspraak dat leerlingen, ouders, teamleden alleen met uitdrukkelijke toestemming foto's of video's van leerlingen maken. Overleg eerst met de directie als u foto's/beeldmateriaal wilt maken. Wij delen foto's alleen via de Parro-app. We vragen u dringend om foto's waarop ook andere kinderen te zien zijn, niet te downloaden of verder te delen op sociale media, zoals Facebook of Instagram. Dit is belangrijk voor de privacy van alle kinderen.

Bij overreding van dit beleid kunnen wij maatregelen nemen.

Gescheiden ouders

Wij streven naar goede samenwerking met beide ouders, ook als zij gescheiden zijn. Belangrijke afspraken:

- De school dient op de hoogte te zijn van de burgerlijke staat en wijzigingen hierin.
- Ouders worden gevraagd officiële stukken, zoals regelingen rondom ouderlijk gezag of bezoekrecht, te delen met de school.
- Wij moedigen gezamenlijke aanwezigheid bij gesprekken en informatieavonden aan.

Wanneer gezamenlijke aanwezigheid niet mogelijk is, gaan we ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Bij geschillen kunnen wij incidenteel besluiten beide ouders apart te informeren. Dit gebeurt alleen met gegronde redenen en na overleg, conform ons protocol 'Informatieplicht bij gescheiden ouders'.

Klachtenregeling

Wij streven ernaar om een veilige en fijne schoolomgeving te bieden voor alle kinderen. Hieronder leest u wat u kunt doen bij klachten of zorgen.

Bij klachten over ongewenst gedrag

Als er sprake is van ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld, kunnen ouders en kinderen terecht bij de vertrouwenspersoon van de school.

- Vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, geeft advies over mogelijke vervolgstappen en kan u in contact brengen met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding.
- Contact vertrouwenspersoon SBO De Windroos:
Laura Schuil
Telefoon: 0181-312121
E-mail: laura.schuil@edumarevpr.nl

Bij klachten over schoolzaken

Als u ontevreden bent over bepaalde zaken op school, moedigen we u aan om dit eerst te bespreken met de betrokken persoon of met de directie. De meeste klachten lossen we op in onderling overleg.

Als een probleem niet kan worden opgelost door gebrek aan vertrouwen of een verstoorde relatie, kunt u een officiële klacht indienen. In dat geval treedt de wettelijk voorgeschreven klachtenregeling in werking.

- Klachtencoördinator: De klachtencoördinator is uw eerste aanspreekpunt voor het indienen van een klacht of vragen over de klachtenprocedure.
Contact: Laura Schuil
Telefoon: 0181-312121
E-mail: laura.schuil@edumarevpr.nl

Onafhankelijke klachtencommissie

De school is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. U kunt uw klacht rechtstreeks of via het schoolbestuur indienen bij:

- Landelijke Klachtencommissie
Telefoon: 070-3861697
E-mail: info@klachtencommissie.org

Vertrouwensinspecteurs Onderwijsinspectie

Voor onafhankelijk advies over een klacht kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie.

- Telefoon: 0900-111 3111

Meldplicht bij ernstige situaties

Bij klachten over situaties waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarig kind, is de school wettelijk verplicht het schoolbestuur te informeren. Het schoolbestuur is vervolgens verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Jaarlijkse rapportage

De directeur van de school rapporteert alle ingediende klachten minstens één keer per jaar aan de (G)MR en aan de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs info@onderwijsconsulenten.nl tel. 070-3122887.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafe

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), ook SBO De Windroos. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden en heeft als taak het bevoegd gezag van de school te adviseren. De MR bespreekt en adviseert over belangrijke zaken die de school aangaan, zoals:

- Huisvesting
- Aantal aan te stellen personeelsleden (formatie)
- Veranderingen in het onderwijs
- Belangrijke schoolbesluiten en regels

De taken en rechten van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Ouders en personeelsleden hebben soms gezamenlijke rechten, en soms ieder hun eigen bevoegdheden. Door mee te denken, helpt de MR mee aan goed onderwijs en een fijne school voor iedereen.

De MR speelt een belangrijke rol in de besluitvorming op school en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit ouders die helpen bij het organiseren en ondersteunen van activiteiten voor de kinderen en hun ouders. De OR draagt bij aan een fijne leeromgeving. De OR houdt zich bezig met activiteiten zoals:

- Het organiseren van feesten, vieringen en evenementen
- Het aankleden en versieren van de school tijdens speciale gelegenheden.

Ouderhulp bij activiteiten

Ouders spelen ook een belangrijke rol in de dagelijkse ondersteuning van het onderwijs. Hier zijn enkele voorbeelden van hoe u kunt helpen:

- Ondersteunen in de schoolbibliotheek.
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens gym- of zwemles en uitstapjes.
- Helpen bij creatieve vakken, zoals knutselen.
- Ondersteuning bieden bij lezen, rekenen of het leren van zelfredzaamheid.
- Uitvoeren van kleine klussen in en rondom de school.

Ouderbetrokkenheid is van onschatbare waarde en zorgt ervoor dat we samen een warme en ondersteunende schoolomgeving creëren voor alle kinderen. Heeft u interesse om deel uit te maken van de MR, OR of wilt u op een andere manier bijdragen?

Neem dan contact met ons op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspeelgoed
- Traktatiepot
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreis

De activiteiten voor het afscheid van schoolverlaters

Om extra activiteiten op school te kunnen organiseren, vragen wij ouders om een vrijwillige financiële bijdrage van €27,50 per schooljaar.

Aanvullende bijdragen

Voor de schoolreis en de 3-daagse van groep 8 vragen we een aanvullende vrijwillige bijdrage.

- Richtbedrag schoolreis: €15,-
- Richtbedrag 3-daagse groep 8: €75,-

Deze bedragen zijn indicatief en kunnen iets afwijken, afhankelijk van de gekozen bestemming en het aantal kinderen. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Geen uitsluiting

De ouderbijdragen zijn vrijwillig. Geen enkel kind zal worden uitgesloten van activiteiten als ouders geen financiële bijdrage kunnen leveren. De school reserveert jaarlijks een budget om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten.

Financiële ondersteuning

Voor ouders die moeite hebben met het betalen van de bijdrage, zijn er mogelijkheden voor financiële ondersteuning. U kunt bijvoorbeeld contact opnemen met:

- Stichting Leergeld via de website www.samenvoorallekinderen.nl.
- Schoolmaatschappelijk werk, dat u kan helpen bij het vinden van passende ondersteuning.

Aarzel niet om contact met ons op te nemen als u hulp nodig heeft.

Betaling

Ouders kunnen de bijdrage overmaken naar:

IBAN: NL59 RABO 0132775115

Tenaamstelling: Ouderraad de Windroos

Vermeld hierbij: Voor- en achternaam van kind + groep.

Verzoeken tot betaling worden verstuurd via een brief of een bericht in de Parro-app



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is (of om een andere reden niet naar school kan komen), vragen wij u om dit vóór 8.30 uur telefonisch door te geven aan de school.

Bolwerk 0181-312121

Samenstroom 0181-712311

We vinden het belangrijk dat uw kind elke dag naar school komt. Bij veel ziekmeldingen of te laat komen nemen we contact met u op. Als het nodig is, overleggen we met de leerplichtambtenaar. U wordt daar altijd van op de hoogte gebracht.

Wanneer uw kind niet meerijdt met de taxi, bijvoorbeeld vanwege ziekte of een doktersafspraak, dient u dit zelf door te geven aan het taxibedrijf.

Wij delen het overzicht van vakanties en studiedagen met de vervoerders, maar het is aan te raden dat u deze dagen ook zelf doorgeeft aan de chauffeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand nádat uw kind 5 jaar is geworden.

In sommige gevallen kan een kind (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van de leerplicht. Dit kan alleen in de volgende situaties:

- Lichamelijke of psychische ongeschiktheid: Dit moet worden vastgesteld door een arts of psycholoog.
- Geloofsovertuiging: Vrijstelling kan worden verleend op basis van levensovertuiging.
- School in het buitenland: Als uw kind staat ingeschreven op een school in het buitenland.
- Ander onderwijs: Als uw kind ander onderwijs volgt in plaats van schoolonderwijs.

Voor vrijstelling dient een verzoek te worden ingediend bij de directie.

Aanvragen van verlof

Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden, zoals:

- Verhuizing
- Bruiloft
- Begrafenis

Hoe verlof aanvragen?

- Vul het aanvraagformulier voor verlof in.
- Dien het verzoek, indien mogelijk, minimaal 8 weken van tevoren in.
- De directie beoordeelt de aanvraag volgens de regels uit de leerplichtwet.

Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke gevallen worden aangevraagd, zoals:

- Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen.
- Vakantieverlof vanwege het beroep van een ouder/verzorger, als het onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hiervoor is een werkgeversverklaring nodig.
 - Dit verlof:
 - Moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd.
 - Kan maximaal tien dagen bedragen.
 - Wordt slechts één keer per jaar verleend.

- Mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden toegekend.

Beoordeling van verlofaanvragen

- Verlof minder dan tien dagen: De directie beslist en geeft een schriftelijke reactie.
- Verlof meer dan tien dagen: De leerplichtambtenaar beslist. Dit moet ruim van tevoren worden aangevraagd.

Bij twijfel over verlof wordt advies ingewonnen bij externe instanties.

Registratie en bezwaar

- Verlofaanvragen worden in het leerlingdossier geregistreerd.
- Als u het niet eens bent met een beslissing van de directie of leerplichtambtenaar, kunt u binnen zes weken na ontvangst van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen.

Heeft u vragen over vrijstelling, verlof of de aanvraagprocedure? Neem gerust contact op met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de aanmelding werken we samen met het Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg – het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in onze regio. Bij SBO De Windroos is het mogelijk om het hele schooljaar door in te stromen. We kijken altijd samen wat het beste past bij uw kind.

Plaatsing op SBO De Windroos is meest kansrijk indien de ontwikkeling van een kind (verder) positief wordt beïnvloed door:

- Focus op lezen (1F) en rekenen (1F) en zelfredzaamheid (uitstroom PRO - VMBO B - VMBO BK - VMBO K)
- Kleine leerstofstappen
- Aanbod eenvoudige strategieën en eenvoudige opdrachten
- Herhaling, herhaling en herhaling (intensiveren en stapelen)
- Meer oefening van/ leertijd voor specifieke deelvaardigheden
- Nabijheid leerkracht + ondersteuning en begeleiding
- Structuur in lesdag en activiteiten

Minder kansrijk is een plaatsing op SBO De Windroos wanneer de leerling:

- Externaliserend gedrag vertoont
- Fysieke begrenzing nodig heeft
- Geen school kan volgen omdat behandeling eerst nodig is.
- Afhankelijk is van één-op-één aansturing.
- De schoolse voorwaarden (zitten op stoel, opvolgen instructies, beurtgedrag, uitgestelde aandacht en toe zijn aan leren) onvoldoende beheerst
- Verpleegkundige handelingen behoeft.
- Het gebouw niet kan betreden
- Behoeft heeft aan onderwijs gericht op hoogbegaafdheid

Neemt u voor vragen gerust contact met ons op of neem contact op met het Ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR . Dit steunpunt biedt informatie, ondersteuning en advies aan ouders en leerlingen over passend onderwijs. Het is een toegankelijk loket voor vragen over extra ondersteuning, in samenwerking met scholen ingericht om maatwerk te garanderen. Het helpt bij het vinden van de juiste onderwijsplek.

Contactformulier Ouder- en Jeugdsteunpunt

4.5 AVG, Verzekering en aansprakelijkheid

Privacy op school

We gaan zorgvuldig om met de privacy van uw kind. We verzamelen alleen gegevens die nodig zijn om goed onderwijs te geven. Deze gegevens worden bekeken door medewerkers die daartoe bevoegd zijn.

Op de website van het schoolbestuur vindt u informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG), zoals:

- Het privacybeleid (IBP-beleid)
- De privacyverklaring
- Het privacyreglement

Foto's en video's

Binnen EduMare is de afspraak dat er géén foto's van leerlingen op sociale media (zoals Facebook of Instagram) komen. Het niet is toegestaan voor leerlingen of ouders om op school geluid- of beeldopnames te maken van lessen en/of gesprekken zonder toestemming van alle betrokkenen. Op SBO De Windroos delen we foto's alleen via Parro. We vragen u vriendelijk om geen foto's van andere kinderen te delen of te downloaden. De directie kan besluiten dat ouders geen foto's mogen maken tijdens schoolactiviteiten, om de privacy van leerlingen te waarborgen.

Verzekeringen

Voor alle kinderen is er een collectieve schoolverzekering afgesloten. Deze bestaat uit:

1. Ongevallenverzekering

Deze verzekering keert een bedrag uit bij blijvende invaliditeit door een ongeval tijdens schooltijd of schoolactiviteiten.

- Kosten voor arts of tandarts worden soms (gedeeltelijk) vergoed als uw eigen verzekering dit niet dekt.
- Schade aan spullen zoals brillen of fietsen valt hier niet onder.

2. Aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt schade die ontstaat door fouten van de school, het bestuur, medewerkers of vrijwilligers.

Niet alle schade of ongelukken vallen onder de verantwoordelijkheid van de school. Alleen als er sprake is van een duidelijke fout van school of personeel kan schade worden vergoed. Bijvoorbeeld: een bal tegen een bril tijdens gym wordt niet vergoed.

Als uw kind schade veroorzaakt bij anderen, zijn de ouders daarvoor aansprakelijk. Daarom raden we aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De school is niet aansprakelijk bij verlies, schade of diefstal van eigen spullen die van thuis meegenomen zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen. Dit komt doordat zij de leerlingen in allerlei situaties meemaken, werk nakijken en beoordelen. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft en om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen op school te kunnen waarborgen wordt een leerlingvolgsysteem bij gehouden in Parnassys en het werkplan (Planning aanbod)

Methode onafhankelijke toetsen (IEP)

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden: technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De toetsen worden, in principe, afgenomen door de leerkracht. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en geregistreerd in Parnassys. Zowel de leerkrachten als het MT hebben toegang tot de overzichten van de vorderingen van de leerlingen. Met de toetsen kan de leerkracht vaststellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt of welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbeteringen van onderdelen van het onderwijsprogramma. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in januari/februari en in mei/juni.

LVS SEL

Met het leerlingvolgsysteem SEL (sociaal- emotionele ontwikkeling) wordt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep op sociaal- en emotioneel niveau gevolgd. Het LVS SEL gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle leerlingen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in waarmee ze aangeven hoe zij de dingen zelf ervaren. Naar aanleiding van de screening kan er gekeken worden of er op individueel en/of op groeps- en/of op schoolniveau geïntervenieerd moet worden. De gegevens van het LVS SEL worden in Parnassys opgeslagen en kunnen binnen het systeem teruggezocht worden. Dit om de leerlingen gedurende de hele periode binnen de school te kunnen volgen.

Toetskalender

Op SBO De Windroos wordt met een vaste toetskalender gewerkt. In deze toetskalender zijn onder andere de afname momenten van IEP (januari en juni) en LVS SEL (najaar en voorjaar) opgenomen. Met behulp van toetsen en vragenlijsten meten we de effecten van het onderwijs. De leerkracht houdt de administratie van de gegevens per leerling en van de groep als geheel bij en ouders worden via het rapport of een oudergesprek geïnformeerd over de resultaten.

Aan de hand van de groepsoverzichten en de resultaten worden de leerlingen tijdens de groepsbespreking door de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en gedragsdeskundige besproken. Ouders bespreken de resultaten van hun kind in eerste instantie met de leerkracht. Deze maakt de leerling de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de leerling in de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

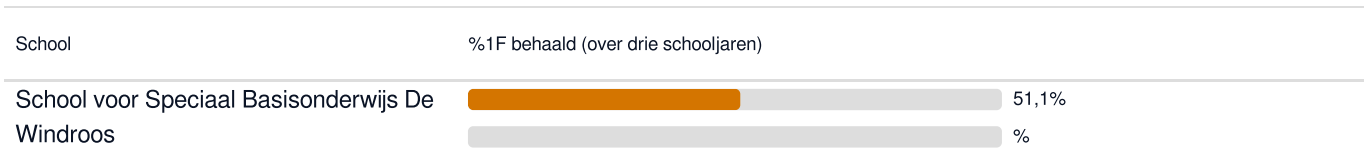
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

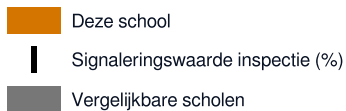
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

SBO De Windroos maakt gebruik van de IEP Eindtoets. De resultaten worden meegenomen in de laatste fase van de schoolverlaters procedure. De resultaten van de eindtoets liggen op of boven de lijn van de gestelde uitsroomprofielen.

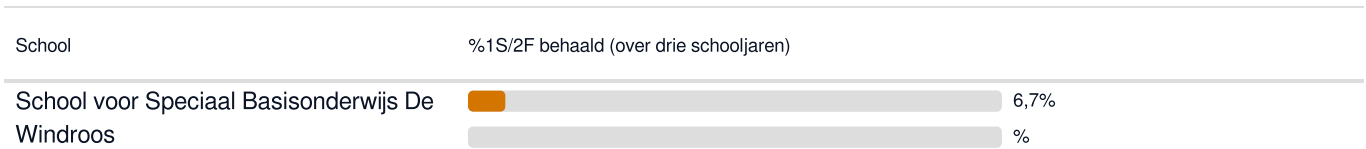
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



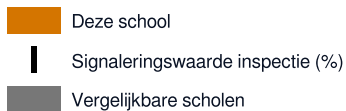
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het is voor leerlingen van groep 8 een grote overgang van de vertrouwde basisschool naar een nieuwe school. Het is in ieders belang dat een leerling op de goede school voor voortgezet onderwijs terechtkomt. Op SBO de Windroos wordt daarom zorgvuldig gewerkt aan een goede voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Procedure VO

In het voorjaar wordt op een ouderavond in groep 7 aandacht besteed aan de procedure van het verwijzen naar en het aanmelden op het voortgezet onderwijs (zie bijlage). De procedure wordt gepresenteerd en toegelicht en daarna gedeeld met ouders. In het najaar (begin groep 8) wordt de procedure ook aan de leerlingen gepresenteerd en toegelicht.

Voorlopig advies groep 7

De adviescommissie stelt in juni het eerste voorlopig advies op dat met ouders en leerling wordt gedeeld toegelicht en besproken.

Adviesgesprek groep 8

In november stelt de adviescommissie het schooladvies voor het voortgezet onderwijs vast. Dit advies bespreken we in december met de ouders en de leerlingen.

Heroverweging groep 8

In maart worden alle schooladviezen door de adviescommissie heroverwogen en eventueel bijgesteld. Indien bijstellen een optie is wordt dit met ouders en leerlingen besproken.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Bij de overgang naar een andere school stellen wij een OKR op. Dit rapport bevat informatie over de resultaten, vorderingen, sociale en emotionele ontwikkeling, en het schooladvies van uw kind. U ontvangt een afschrift van het rapport en tekent dit voor gezien. Heeft u aanvullingen? Dan kunnen deze worden toegevoegd.

Oud - leerlingen

SBO De Windroos volgt de oud- leerlingen 3 jaar op het voortgezet onderwijs en wordt door de ontvangende scholen op de hoogte gehouden van de verdere ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	14,7%
vmbo-b	41,2%
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	4,4%
onbekend	4,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect Veiligheid Vertrouwen

Sociale Zelfredzaamheid

Kwaliteiten & succeservaringen

Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolg onderwijs.

Wanneer een leerling weet welk gedrag gewenst is en dit vervolgens kan toepassen binnen de verschillende schoolse situaties, heeft de leerling ruimte om te leren. Gedrag moet daarom doelbewust worden aangeleerd, gemodeld en geoefend in nieuwe situaties binnen een veilige gestructureerde omgeving. Goed aangeleerd gedrag draagt bij aan persoons- en burgerschapsvorming en leren samen te leven in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Gedrag wordt doelbewust aangeleerd, gemodeld en geoefend in nieuwe situaties binnen een veilige gestructureerde omgeving.

1+1=3 van MoveaHead

Het programma 1+1=3 van MoveaHead wordt gebruikt om gewenste communicatie en sociale vaardigheden aan te leren. Sociale problemen (zoals pesten, uitsluiting en meeloopgedrag) worden hiermee voorkomen en/of verminderd, wat het welbevinden van de leerlingen vergroot. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids- en anti-pest-programma. In klas- en judolessen leren leerlingen mentale, emotionele en sociale vaardigheden en overtuigingen. Leerlingen en leerkrachten spreken één taal. Het resultaat is dat de leerlingen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever presteren (1+1=3).

De leerkrachten werken samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) en eenduidig schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen m.b.v. de 'checklist pedagogisch' klimaat om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving.

LVS SEL

Op SBO De Windroos wordt gebruik gemaakt van een LVS SEL waarmee de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart wordt gebracht. Deze gegevens worden gebruikt om de lessen op sociaal- emotioneel gebied vorm te geven. Tevens wordt de gegevens gebruikt om plannen te maken voor individuele leerlingen en/of groepen.

Aspecten van de sociaal- emotionele ontwikkeling die worden gemeten:

- Ik – competenties: Zelfmanagement, Uiting van gevoelens en Beheersing van gevoelens.
- Jij – competenties: Sociale vaardigheden en Empathisch vermogen
- Wij – competenties: Burgerschap.

Basiswaarden

We vinden actief burgerschap belangrijk omdat alle leerlingen betrokken burgers zijn, die een bijdrage leveren aan een betere

wereld. Het gaat erom dat de leerlingen zichzelf leren kennen, zich leren zien als onderdeel van de omgeving en in het geheel van de wereld, waarin de volgende basiswaarden van belang zijn:

1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkwaardigheid
3. Begrip voor anderen
4. Verdraagzaamheid (tolerantie)
5. Autonomie
6. Het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
7. Het afwijzen van discriminatie

6 Schooltijden en opvang

Aanvang en einde schooldag

's Ochtends wachten de kinderen op het schoolplein bij de hoofdingang. Ze mogen niet fietsen op de brug of het plein, en telefoons blijven opgeborgen. Vanaf 08.10 uur houden we toezicht. Om 8.20 uur gaat de bel. De kinderen komen door de hoofdingang naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.30 uur is de school uit maar op woensdag om 12.00 uur. Kinderen van groep 1/2 blijven bij de juf tot ze worden opgehaald. Als iemand anders dan u uw kind ophaalt, geef dat dan op tijd aan ons door. De kinderen die met de taxi komen, worden begeleid naar het plein of naar de taxi

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Ze eten hun eigen lunch op. Op woensdag is fruit en water verplicht. Ongezonde tussendoortjes gaan terug mee naar huis. Snoepen doen we alleen bij speciale activiteiten. Samen zorgen we zo voor goede gewoontes en een gezonde basis (Gezonde school).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang regelen ouders zelf bij de Kinderkoepel.

De Kinderkoepel biedt opvang op De Samenstroom waar ook de groepen 1/2 en 3 van SBO De Windroos zich bevinden. De Samenstroom is op loopafstand van locatie Bolwerk van SBO De Windroos.

Een afwezige of zieke leerkracht wordt door een leerkracht ondersteuner of onderwijs assistent vervangen. Als er geen vervanger beschikbaar is, blijft de groep thuis. Wij nemen in zo'n geval via Parro of telefonisch contact met u op. Indien noodzakelijk en in overleg met directie, vangen wij leerlingen op in een andere groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Schooldagen	8.00 - 16.00

We gaan uit van korte lijnen tussen leerkrachten en ouders. De school is bereikbaar per mail, telefoon en Parro