

Samenwerkingsschool De Brandaris

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgroep EduMare

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Brandaris.

Per 1 augustus 2021 is onze school gestart onder de naam: Samenwerkingsschool De Brandaris.

OBS de Brandaris is namelijk gefuseerd met RKBS De Sterrenwacht. We hebben de onderwijshanden ineengeslagen om een kwalitatief goede samenwerkingsschool te zijn in de wijk de Struyten in Hellevoetsluis. Dit betekent dat wij een school zijn waar leerlingen welkom zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

Om u een compleet beeld te geven van De Brandaris heeft onze school meerdere informatieve documenten opgesteld, te weten:

- * de schoolgids
- * het groepsinformatieboekje
- * de jaarkalender

Deze documenten worden jaarlijks herzien.

Om ouders goed te informeren ontvangt u via "Parro" (de Parnassys schoolapp) gedurende het schooljaar de nieuwsbrieven en andere schoolgerelateerde informatie.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onderwijs, organisatie en opvang. We beschrijven in de schoolgids hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De tijd die uw kind doorbrengt op school is een belangrijke tijd, het is de basis voor zijn of haar verdere leven.

Onze slogan van de school is dan ook: *Een ster in de basis!*

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SWS de Brandaris.

Annemarie de Rijke

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samenwerkingsschool De Brandaris
Branding 47-55
3224GA Hellevoetsluis

☎ 0181315404
🌐 <http://www.swsdebrandaris.nl>
✉ info.brandaris@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie de Rijke	annemarie.derijke@edumarevpr.nl

Binnen Scholengroep Edumare ROK 11 vallen de scholen:

- * SWS De Brandaris
- * OBS De Houthoeffe
- * OBS De Hoorn
- * PCBS De Regenboog
- * CBS De Bron

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6929
🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

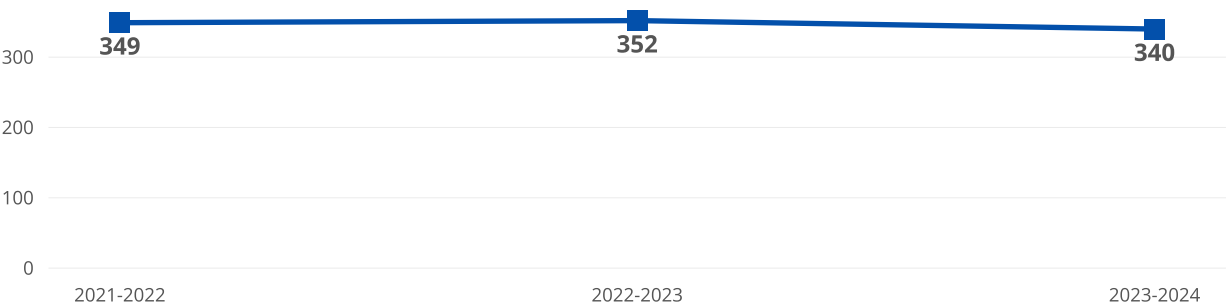
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 2023-2024
340

Vanwege het streven naar een kwalitatief goede samenwerkingsschool in de wijk de Struyten in Hellevoetsluis, hebben OBS De Brandaris en RKBS De Sterrenwacht de onderwijshanden ineengeslagen. We zijn per 1 augustus 2021 verder gegaan als SWS De Brandaris. Per oktober 2024 zullen minimaal 350 leerlingen onderwijs volgen op onze school. We verwachten dat de stijging van het leerlingaantal zal aanhouden, vanwege de toenemende instroom in de groepen 1.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SWS De Brandaris: Een ster in de basis

Onze school is een samenwerkingsschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na te weten; het aanleren van **kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming**. We richten ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Op deze manier begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die **vaardig, waardig en aardig** zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Dit doel willen we bereiken door:

- Een doordacht onderwijsaanbod voor kennis en vaardigheden
- Het respectvol met elkaar omgaan te stimuleren, waardoor iedereen zich welkom, veilig en thuis voelt op onze school.
- Duidelijke open communicatie en samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders (gouden driehoek)
- Het stellen van hoge doelen; aan het onderwijsaanbod, aan de methodes en aanpakken, aan de resultaten en aan de zorg, de leerkrachten en de schoolleiding.

Kortom een rustige, prettige, gestructureerde en uitnodigende schoolomgeving waarin uw kind zich goed kan ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is een vreedzame school, een samenwerkingsschool waar iedereen welkom is, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Ouders kunnen de keuze maken om hun kind(eren) deel te laten nemen aan katholieke, protestants christelijke godsdienstlessen of humanistisch vormingsonderwijs. Katholiek vormingsonderwijs is een keuzevak vanaf groep 1. Humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs is een keuzevak vanaf groep 5.

De kinderen die aan deze lessen deelnemen, krijgen 30-45 minuten les per week van een vakleerkracht. Dit gebeurt onder schooltijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 1 hanteren we homogene groepen, hetgeen betekent dat er in een klas alleen leerlingen van hetzelfde leerjaar zitten.

Zo kan de leerkracht zich volledig focussen op het leerstofaanbod van één leerjaar.

Het kan voorkomen dat er een combinatiegroep ontstaat vanwege leerlingenaantallen, dit heeft niet onze voorkeur.

In een combinatiegroep zal de onderwijstijd verdeeld moeten worden, zodat de leerstof van beide leerjaren aangeboden wordt.

Schooljaar 2024-2025:

16 groepen in één gebouw

Branding 47-55:

- twee groepen 1
- twee groepen 2
- twee groepen 3
- twee groepen 4
- twee groepen 5
- twee groepen 6
- twee groepen 7
- twee groepen 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt intensief, gestructureerd gewerkt aan taal (met name aan woordenschatontwikkeling) en rekenen.

Ook aan de andere ontwikkelingsgebieden besteden we veel aandacht. Dit doen we middels een beredeneerd aanbod.

Beredeneerd aanbod staat voor: een thematisch onderwijsaanbod (al dan niet gebruik makend van een programma voor groep 1 en 2) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen.

Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In ons aanbod zijn: taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling, Engels en expressievakken zoals tekenen, muziek et cetera verwerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof, gerelateerd aan de kerndoelen aanbieden. Dat is vanuit de overheid ook een verplichting.

Daarnaast moeten we wat betreft taal en rekenen ook de zogeheten referentieniveaus halen. Dit is een opbrengst verplichting. Soms is het nodig dat er aan bijvoorbeeld rekenen, lezen of spelling extra tijd wordt besteed omdat het basisniveau gehaald moet worden. Kortom, we zorgen dat we aan de kerndoelen voldoen en afhankelijk van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling(en) kunnen er keuzes gemaakt worden in het aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor extra ondersteuning (intern en extern)
- Ruimte voor fysiotherapie
- Ruimte voor de peuterspeelzaal
- Ruimte voor de voorschoolse, tussenschoolse en nas

2.2 Het team

Het team van de samenwerkingsschool de Brandaris is een hardwerkend team dat de brede ontwikkeling van de leerling hoog in het vaandel heeft. We zien onze brede maatschappelijke rol die we hebben en willen onze leerlingen laten uitgroeien tot wereldburgers die klaar zijn om de gedegen stap naar het vervolgonderwijs te gaan maken.

Als team van de samenwerkingsschool De Brandaris volgen we scholingen en blijven mede daardoor up-to-date over de ontwikkelingen binnen het onderwijs. De opgedane kennis tijdens (onder andere) studiedagen is een verrijking van ons onderwijs en daar hebben de leerlingen profijt van.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leraar, bijv. in geval van ziekte, kan de directeur bij het bestuur vervanging aanvragen. Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot tekort aan invalleerkrachten, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is. Dan is de school genoodzaakt de betreffende groep naar huis te sturen met inachtneming van de volgende gedragsregels:

- * De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;
- * De kinderen worden opgevangen, tot de ouders op de hoogte zijn gesteld (direct mondeling of telefonisch);
- * Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd, zonder dat de ouders dit weten;
- * Opvang wordt geboden voor die ouders, die aangeven niet in staat te zijn om op dat ogenblik hun kind te kunnen opvangen;
- * Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

Indien de school besluit de leerlingen op school op te vangen, kan dit op twee manieren gebeuren:

- * De kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Dit heeft tot gevolg dat er mogelijk onrust ontstaat in meerdere groepen en daardoor tevens de werkdruk voor andere leerkrachten aanmerkelijk wordt verhoogd. Vanuit dit oogpunt is deze oplossing voor ten hoogste één dag.
- * De groep (of individuele leerlingen) wordt opgevangen door een leraar of andere functionaris, mits die op dat moment niet belast is met een groepstaak, met dien verstande dat het volgens het oordeel van de directeur niet leidt tot onverantwoorde stagnatie in de eigenlijke taak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)* en *Peuteropv.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderkoepel* en *Partou* (niet in pandig).

De peuterspeelzaal is in ons gebouw gevestigd.

Door middel van onze nauwe samenwerking zijn we op de goede weg om ons integraal Kindcentrum (IKC), genaamd IKC De Zeester, optimaal vorm te geven. Zo hebben we overleg met de leidsters van de peuterspeelzaal en is er een warme overdracht van leerlingen. Tevens nodigen we de peuters uit bij festiviteiten die dat toelaten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Brandaris werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten.

De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen en de streefdoelen vanuit ons bestuur Edumare. De resultaten worden vervolgens met en in het team besproken. Naar aanleiding van deze analyses en evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren.

De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling) eind-normen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zgn. referentieniveaus. (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F fundamentele niveau en 1S/2F (streef niveau).

We voldoen aan de normen die de inspectie heeft gesteld op grond van onze schoolweging.

Schoolweging SWS De Brandaris is een gemiddelde van drie schooljaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 = 33,63.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Brandaris heeft zicht op haar eigen onderwijsleerproces.

Hiervoor maakt zij gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument, WMKpo.

Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, vinden er audits plaats, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits zijn met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze doelgroep zijn de basisschoolleerlingen. Hierop is ons gebouw ook ingericht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is een kwalitatief goede school te zijn in onze wijk, waarbij we werken als één team met één taak en spreken we één taal, zodat we de kinderen de onderwijskansen bieden waar zij recht op hebben. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar om het hoogst haalbare uit de leerlingen te halen. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen vanaf de start op de basisschool goed te monitoren en tijdig bij te sturen als de ontwikkeling van de leerling dreigt te stagneren. Er worden zo vroeg mogelijk in de ontwikkeling interventies ingezet om de leerling te stimuleren en eventuele hiaten weg te werken. Hierbij wordt intensief samengewerkt met ouders en ketenpartners. Denk hierbij aan Op Stap, Samenstap, LOGO 3000, logopedie, fysiotherapie, inzet OA/LKO etc. Het zwaartepunt van de ondersteuning ligt om die reden in de onderbouwgroepen. Er worden veel extra middelen en personeel ingezet om de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 een stevige basis qua kennis en vaardigheden te geven, zodat ze hier profijt van hebben in de groepen 5 t/m 8 en een zichtbare groei in ontwikkeling doormaken. We streven er naar om alle leerlingen de doelen, passend bij het groepsaanbod, te laten bereiken.

Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als: De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is; De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd; De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

In ons ondersteuningsplan en ons schoolondersteuningsprofiel staat meer informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Logopedist
- Taal experts
- Kwaliteitscoördinator

Op SWS De Brandaris zijn de volgende gediplomeerde (of in opleiding) aanwezig :

- * twee taalexperts
- * een kwaliteitscoördinator
- * een rekenspecialist in opleiding
- * een gedragsspecialist
- * een master in Educational Needs in opleiding

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

Op school zijn er twee collegae die een diploma hebben van Master (S)EN op het gebied van gedrag.

De intern begeleider heet bij ons de kwaliteitscoördinator en heeft drie rollen, te weten: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op school zijn er twee collegae die een diploma hebben van Master (S)EN op het gebied van gedrag. De intern begeleider heet bij ons de kwaliteitscoördinator en heeft drie rollen, te weten: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym
- Leerkrachten met een gymbevoegdheid

Wij werken met een vakleerkracht gym en een aantal leerkrachten hebben een gymopleiding gevolgd.

Wij bieden een ruimte aan de fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze website vindt u ons veiligheidsplan. Verder gebruiken wij de methode "de Vreedzame School" in de groepen 1 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk om objectief te meten hoe de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is. Daartoe bevragen wij ze via een anoniem in te vullen gestandaardiseerde vragenlijst vanuit WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit doen we voor de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heijkoop	info.brandaris@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nijhuis	martine.nijhuis@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Dijk	nick.vandijk@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer betrokken bij ons op school en we hebben een zeer actieve ouderraad, waar we trots op zijn. Zij spelen een grote rol bij de organisatie van de activiteiten bij ons op school.

Per jaar organiseren we drie keer een koffiebijeenkomst waarbij alle ouders uitgenodigd zijn, deze koffieochtenden hebben thema's, bijvoorbeeld zorg en welzijn op school, mediawijsheid en dergelijke. Ook kan het een vorm zijn van op de koffie bij directie om tips en tops met school te bespreken. Met deze tips en tops gaan we waar mogelijk aan de slag.

Voor het ondersteunen van de leerkracht bij de georganiseerde activiteiten (te denken aan bijv. zwemles) vragen wij hulpouders. Zonder de hulp van deze ouders zouden veel activiteiten niet mogelijk zijn.

Wij zien ouders als partner in de school. Niet alleen bij de ondersteuning van activiteiten maar ook zeker in de zorg en ontwikkeling omtrent de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrieven, de complete schoolgids, jaarplan en jaarverslag (alles te vinden op de website van de school) en middels het oudercommunicatiesysteem "Parro".

Daarnaast zijn er een aantal vaste gespreksmomenten gepland. Te weten: kennismakingsgesprek, voortgangsgesprek en rapportgesprek.

Uiteraard is er naast deze vaste momenten voor ouders altijd gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht van hun kind (na schooltijd).

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die een klacht wil indienen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersonen op de school

De school heeft twee contactpersonen die de klager indien gewenst verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Deze contactpersonen maken deel uit van de schoolorganisatie en hebben naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen: Nick van Dijk en Martine Nijhuis

Contactgegevens: 0181-315404

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Marjon ten Heggeler is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare.

Zij is bereikbaar op T: 010 4071599 of E: m.tenheggeler@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vragen hulpouders bij de volgende activiteiten

- Schoolzwemmen
- Sinterklaas
- Kerst
- Zomerfeest
- Kinderboekenweek
- Sportdag
- De schoolbibliotheek
- Excursie
- Schooluitstapjes (bijvoorbeeld: kinderboerderij, kunst en cultuur uitstapjes)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursie
- Sportdag
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

We willen graag activiteiten organiseren voor de leerlingen en uw financiële steun is welkom.

Deze activiteiten worden niet gefinancierd door het rijk, die middelen zijn uitsluitend gereserveerd voor het geven van onderwijs. Zoals u weet is deze ouderbijdrage geheel vrijwillig, we sluiten geen kinderen buiten en volgen uiteraard de wet- en regelgeving hierin.

Omdat we wel graag feestelijke activiteiten organiseren willen we u inzicht geven in de begroting van de activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage 2024/2025

De ouderbijdrage is dit jaar met instemming van de MR vastgesteld op €45,00 per leerling.

Specificatie:

Schoolreis € 25,00

Sinterklaas € 5,00

Kerst € 2,50

Zomerfeest € 8,50

Koningsspelen € 2,00

Diverse (attenties/afscheid) € 2,00

Totaal € 45,00

Ter informatie en volgens wet- en regelgeving: Bij voldoende betaalde vrijwillige ouderbijdrage zal een excursie met bussen doorgang kunnen hebben. Wanneer er onvoldoende ouderbijdrage betaald is, zal er een andere excursie/ activiteit bedacht worden, dan kunnen we de bussen helaas niet betalen. Wanneer het financieel niet haalbaar is om een excursie met bussen te organiseren, zullen de ouders die de volledige ouderbijdrage hebben betaald het voor de schoolreis gereserveerde bedrag (€25,00) terug krijgen. We willen hier zo transparant mogelijk in zijn, zodat niemand voor verassingen komt te staan. Middels de nieuwsbrief houden we u op de hoogte, over het verloop van de schoolreis.

Schoolkamp voor de groepen 8 worden apart gevraagd aan de ouders van de leerlingen in groepen 8.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via een Parro bericht aan de leerkracht ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind(eren) aanvragen door het invullen en ondertekenen van een zgn "aanvraagformulier Verlof". Het formulier is op school te verkrijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren twee procedures rondom nieuwe leerlingen, te weten instroom en zij-instroom leerlingen.

Instromers zijn de leerlingen die 4 jaar zijn en voor het eerst naar school gaan, zij-instromers zijn leerlingen die onderwijs hebben genoten op een andere school.

Instroom:

De eerste kennismaking met de school bestaat uit een oriënterend gesprek met de directeur, de kwaliteitscoördinator of een MT-lid, gevolgd door een rondleiding door de school in bedrijf. Als de ouders ervoor kiezen om in te schrijven, ontvangen zij het aanmeldingsformulier. Bij dit aanmeldingsformulier zit ook een intakeformulier met vragen betreffende de ontwikkeling. Dit formulier is een leidraad voor het welkomstgesprek. Het formulier wordt bewaard in het digitale leerlingendossier.

Zij-instroom:

Leerlingen die elders onderwijs hebben genoten, noemen we zij-instromers. Ook hiervoor geldt eerst een oriënterend gesprek, dit is in alle gevallen met de directeur en de kwaliteitscoördinator samen. Bij verhuisgevallen hebben we zorgplicht, dit betekent dat we de leerlingen inschrijven als we de zorg kunnen bieden; indien we verwachten de zorg niet te kunnen bieden, helpen we om een passende school te vinden. Voor leerlingen die van school willen wisselen binnen Hellevoetsluis om een andere reden, volgen we een andere procedure. We willen zorgen dat de wisselingen echt in het belang zijn van de kinderen. We zijn hier kritisch en transparant in. We houden inzake deze procedure altijd twee belangen voor ogen: enerzijds het belang van de komende leerling en anderzijds het belang van de groep. Wanneer er is ondervonden dat er een goede match is, kan de leerling ingeschreven worden. We werken met een proefperiode om zorg te dragen voor ieders (de groep en de leerling die wil instromen) welbevinden en om zodoende een gedegen besluit te kunnen nemen. Ouders worden volledig meegenomen in dit traject. We willen leerlingen graag een tweede kans bieden als dit een goede kans van slagen heeft op onze school. Uiteraard gebeurt dit proces met medeweten van ouders en in afstemming met de school van herkomst.

4.5 Onderwijsgroep EduMare

Het bestuur en de school Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken als sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is. Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit:, voorzitter College van Bestuur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling door goed te observeren en te registreren. Hiervoor gebruiken we onze observaties en de methode gebonden toetsen.

Daarnaast gebruiken we ook de landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Uiteraard toetsen we niet om het toetsen. De toetsen en observaties worden geanalyseerd volgens een vast format. Vervolgens worden er conclusies uit getrokken die mede de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt.

Gedurende het leerjaar wordt u als ouder meegenomen in gesprek over de ontwikkeling en resultaten van uw kind, in dit gesprek vertelt de leerkracht hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

In groep 7 wordt er met de ouders en leerlingen een prognose gesprek gevoerd op basis van:

- * De behaalde midden- en eindresultaten van de gehele schoolcarrière
- * De motivatie, werkhouding, instructiebehoefte, werktempo en huiswerkattitude

Halverwege groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8, samen met ouders en kind wat het schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets kan het advies bijgesteld worden volgens de wet en regelgeving.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten van schooljaar 2023-2024 worden gepubliceerd wanneer het systeem van dit programma het kan inlezen.

We zijn content met de behaalde resultaten op de doorstroomtoets, daar deze zijn gestegen ten opzichte van de mindere score van vorig schooljaar. We hebben bij alle vakgebieden boven de signaleringswaarde van de inspectie gescoord. De signaleringswaarde (percentage) is de lat waar de school naast gelegd wordt om te kunnen beoordelen of de leeropbrengsten voldoende zijn.

De signaleringswaarde van een school hangt af van de schoolweging die het rijk aan een school koppelt. De signaleringswaarde voor onze school ligt op 1F niveau op 85% en op 2F/1S op 41,5%.

De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging(spelling) eind-normen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zgn. referentieniveaus. (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F (fundamentele niveau) en 1S/2F (streef niveau). We voldoen aan de normen die de inspectie heeft gesteld op grond van onze schoolweging. De gemiddelde schoolweging van SWS De Brandaris over drie schooljaren is 33,63. Aan de schoolweging is de norm van de inspectie gekoppeld dat betekent nu dat 41,5% van onze leerlingen 2F/1S moet behalen en 85% van onze leerlingen 1F. Hier voldoen we aan, wel hebben we ambities voor de toekomst om ruim boven de signaleringswaarde te presteren.

De resultaten van de doorstroomtoets:

Lezen

1F 100% 2F 67%

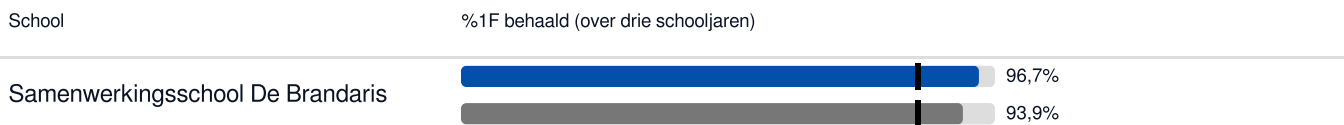
Taalverzorging

1F 100% 2F 56%

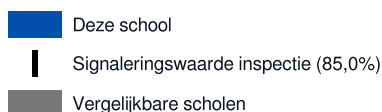
Rekenen en Wiskunde

1F 92 % 1S 42%

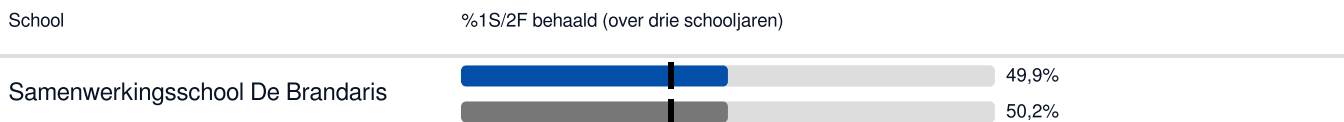
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



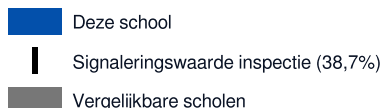
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen de PO VO procedure van EduMare.

Na 8 jaren basisonderwijs stappen de leerlingen over naar het voortgezet onderwijs. De Brandaris helpt leerlingen en ouders om deze overstap weloverwogen te doen.

De prognose voor het vervolgonderwijs wordt eind groep 7 met de ouders besproken. De prognose is gebaseerd op cognitieve prestaties, (data LVS, methodetoetsen) en kenmerken zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. Met deze prognose kunnen ouders zich samen met hun kind oriënteren op een passende middelbare school. Het is dan prettig om de open dagen van de middelbare scholen te bezoeken.

In groep 8 volgt het definitieve eindadvies, de uitkomst van dit gesprek wordt vastgelegd en ondertekend door ouders en school.

De leerlingen gaan in het laatste schooljaar met de groep naar een aantal VO-scholen voor proeflessen.

Wanneer de score van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht gaan we met ouders in gesprek voor een mogelijke heroverweging. Wanneer het advies naar boven wordt bijgesteld, dan worden de ouders en de VO-school hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Schoolniveaus:

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO)
- Gemengd theoretische leerweg (VMBO)
- Theoretische leerweg (TL) (VMBO), ook wel MAVO genoemd
- HAVO
- VWO

Ook hanteren we dubbele schooladviezen, bijvoorbeeld: TL/HAVO of HAVO/VWO, uw kind krijgt op de VO school dan les op het hoogste niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,9%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	17,0%
havo	20,8%
havo / vwo	9,4%
vwo	5,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerking

Respecteer jezelf en de ander

Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. Het respectvol omgaan met elkaar en het accepteren dat iedereen uniek is, vormen hierbij de uitgangspunten. SWS De Brandaris is een "Vreedzame School" en wil voor alle leerlingen die de school bezoeken, een veilige school zijn.

Dit brengt met zich mee dat wij expliciet stelling zullen nemen tegen grensoverschrijdend gedrag en concrete maatregelen zullen nemen wanneer dit gesignaleerd wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SWS De Brandaris is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie voor groep 1 tot en met 8.

Meer info vindt u op:

<http://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vreedzame-school>

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een regulier rooster, dat houdt in dat de kinderen tussen de middag naar huis gaan of kunnen overblijven (op kosten van ouders)

Branding 47-55:

Deuren gaan open om 08:20 en om 12:50 (let op: er is geen toezicht op het plein deze tien minuten voor schooltijd vanwege personeelstekorten)

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Woensdag 8.30 - 12.00 uur

Voor de voorschoolse en naschoolse opvang kunt u een overeenkomst afsluiten bij de Kinderkoepel of Partou.

Voor de tussenschoolse opvang (overblijf) kunt u uw kind aanmelden via het registratiesysteem: www.overblijvenmetedith.nl

Aan alle bovenstaande opvangmogelijkheden zijn kosten verbonden.

Hieronder de websites:

www.kinderkoepel.nl

www.partou.nl

www.overblijvenmetedith.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Kinderkoepel** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Overblijven met Edith**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderkoepel** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Indien u van deze opvang gebruik wilt maken, meldt u uw kind(eren) aan bij de genoemde opvang organisaties. Let op: dit is alleen mogelijk voor de ouders die bij deze organisaties een contract hebben afgesloten. *(daar zijn extra kosten aan verbonden)*

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstermaandag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen schooljaar 2024/2025:

1 oktober 2024
4 november 2024
6 januari 2025
21 februari 2025
17 april 2025
10 juni 2025
18 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	wisselende dagen	wisselende tijden
Kwaliteitscoördinator	wisselende dagen	wisselende tijden
Leerkrachten	wisselende dagen	na schooltijd

SWS de Brandaris is laagdrempelig. Daarom hebben we geen vaste tijden voor een spreekuur. Iedereen die een leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur wil spreken, kan een afspraak maken.