



Markenburg
Openbare Basisschool

Openbare Basisschool Markenburg

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Markenburg ABC

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Graag bieden wij u de nieuwe **schoolgids van OBS Markenburg** aan. Onze school is een openbare basisschool in Geervliet en maakt deel uit van onderwijsgroep **EduMare**, de stichting voor primair onderwijs op Voorne-Putten en Rozenburg. In deze schoolgids leest u onder andere over onze visie en missie, het onderwijskundig beleid, de schooltijden en groepsindeling, wat u van onze school kunt verwachten, welke activiteiten er plaatsvinden en welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt en nog gaat doormaken.

We hebben geprobeerd de meest voorkomende vragen te beantwoorden en u een goed beeld te geven van wat onze school uw kind kan bieden. Heeft u nog andere vragen of opmerkingen? Dan ontmoeten wij u graag op school. De groepsleerkracht helpt u altijd verder en ook bij de schoolleider staat de deur open; een afspraak is zo gemaakt.

Wij hopen op een goede samenwerking, zodat we samen de kinderen een **zo goed en plezierig mogelijk schooljaar** kunnen bieden.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,
Patricia van der Toorn
Schoolleider OBS Markenburg

Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen.

Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare.

Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 312 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur van EduMare:

Mevr. Margreet de Vries, voorzitter College van Bestuur.

Meer weten?

www.edumarevpr.nl

OBS Markenburg

Alle scholen binnen het bestuur van EduMare kennen een schoolleider die integraal verantwoordelijk is voor de gang van zaken op zijn of haar school. De leiding van OBS Markenburg wordt gevormd door de (meerscholen) schoolleider Patricia van der Toorn. Deze schoolgids is opgesteld door de schoolleider en wordt na instemming door de medezeggenschapsraad vastgesteld door bovengenoemd bevoegd gezag. U kunt u de schoolgids via de website downloaden.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Markenburg
Markenburglaan 1
3211AV Geervliet

☎ 0181669424
🌐 <http://www.markenburgschool.nl>
✉ markenburg@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Patricia van der Toorn	patricia.vandertoorn@edumarevpr.nl

We hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school en ons onderwijs. Misschien vindt u niet overal direct een antwoord op uw vragen of wilt u zich nog verder verdiepen. In dat geval bent u van harte welkom om contact op te nemen voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Bij OBS Markenburg draait het om méér dan een prettige sfeer: wij willen kinderen een stevige basis van kennis en vaardigheden meegeven, zodat zij vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Samen leren, ontdekken en groeien staat daarbij centraal. Ons motto is dan ook niet voor niets: *'Samen leren, samen groeien'!*

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6866
🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

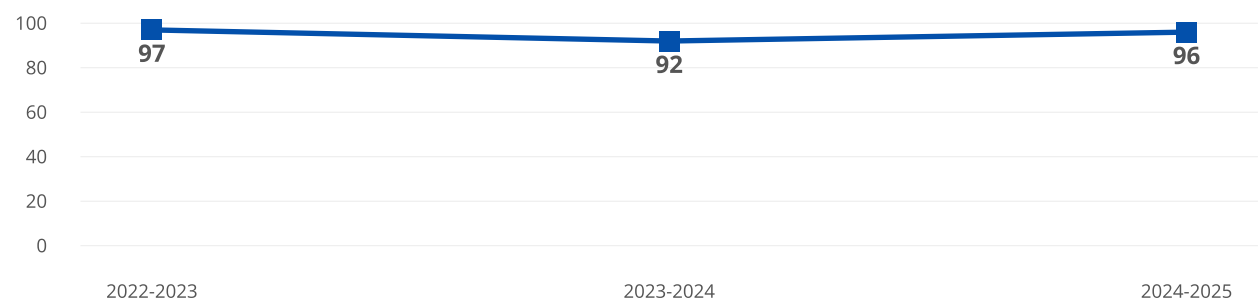


OBS Markenburg is een kleinschalige school. Per 1 augustus 2025 volgen 100 leerlingen ons onderwijs, verdeeld over:

- Groep 1/2A
- Groep 1/2B
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

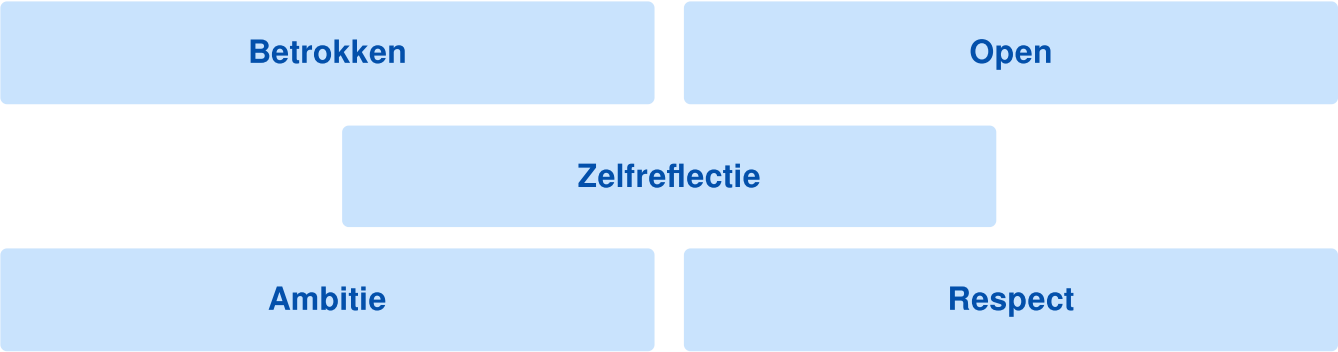
Het merendeel van onze leerlingen komt uit Geervliet.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wat willen we betekenen voor wie?

De Markenburg wil een school zijn waar kinderen:

- Met plezier naar school gaan in een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving;
- Ervaren dat de leerkrachten belangstellend en geïnteresseerd zijn in hun doen en laten;
- Zich kunnen ontwikkelen op verstandelijk, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied;
- Een goede basis meekrijgen voor hun toekomst in deze maatschappij;
- Bijzonder zijn door zichzelf te blijven.

De Markenburg wil een school zijn waar ouders:

- Zich welkom voelen;
- Aantoonbaar en resultaatgericht onderwijs ervaren;
- Als medepartner worden gezien in het ontwikkelproces van hun kind(eren) op school.

De Markenburg wil een school zijn waar leerkrachten:

- Met plezier en deskundigheid hun vak uitoefenen;
- Zichzelf verder ontwikkelen ten doel van zichzelf en het onderwijs aan de kinderen;
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten;
- Onderdeel uitmaken van een team dat elkaar ondersteunt en accepteert.

Normen, waarden en overtuigingen

De Markenburg is een openbare school. Voor de Markenburg betekent dit dat alle kinderen en ouder(s)/verzorger(s) welkom zijn en gerespecteerd worden, ongeacht hun godsdienstige overtuiging en/of levensbeschouwing.

Visie op leren

Bij OBS Markenburg staat **leren** centraal. Wij geloven dat ieder kind kan leren. Eerst is kennis belangrijk, daarna komen de vaardigheden. Met kennis en vaardigheden leren kinderen ook ingewikkeldere dingen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Onze leraren gebruiken strategieën die passen bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen werkt. Zo sluiten de lessen goed aan bij wat kinderen kunnen opnemen en onthouden.

Ook gedrag zien wij als iets dat je kunt leren. Daarom gebruiken wij vaste regels, routines en duidelijke afspraken. Aan het begin van het jaar besteden we veel tijd aan het oefenen van gewenst gedrag. Zo weten kinderen wat er van hen wordt verwacht en nemen ze verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen. Goed klassenmanagement is voor ons een belangrijke voorwaarde om rustig te kunnen leren.

Wij hebben een positieve houding: ieder kind kan leren. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen **gelijke kansen** krijgen. Zo investeren we in een eerlijke basis, waarop elk kind verder kan groeien.

Visie op het leren organiseren

Goed lesgeven is de kern van ons werk. Onze lessen zijn zorgvuldig voorbereid en hebben duidelijke doelen. Wij volgen een doorlopende leerlijn waarin kinderen stap voor stap werken van tussendoelen naar einddoelen.

De leraar staat voor de klas en geeft leiding. Methoden ondersteunen daarbij, maar zijn niet leidend. We gebruiken bewezen instructiemethoden en zorgen voor duidelijke uitleg, succeservaringen, directe feedback en terugkijken op het leerproces.

Ons doel is dat alle leerlingen de gestelde leerdoelen halen. We bieden extra hulp waar nodig, maar proberen altijd het tempo van de groep te volgen. Kortere checks tijdens de lessen helpen ons te zien wat een kind al weet en wat nog niet. Grotere toetsen gebruiken we om het geheel te evalueren en eventuele gaten in kennis te vinden.

ICT gebruiken we als hulpmiddel om te oefenen, herhalen en feedback te geven. Het vervangt nooit de uitleg van de leraar.

We bieden alle leerlingen een **uitdagende leeromgeving**, waarin zij zich optimaal kunnen ontplooien. Zo geven wij onze leerlingen de meeste kans om te slagen in onze maatschappij.

Visie op veranderen en verankeren

OBS Markenburg is een **lerende organisatie**. Dat betekent dat we samenwerken en kennis delen om ons onderwijs steeds beter te maken. Als verandering nodig is, kijken we naar wetenschappelijke inzichten en wat bij onze school past.

Onze leraren werken in leerteams. In deze teams worden ervaringen gedeeld en werken we aan een doorgaande lijn in ons onderwijs. De voorzitters van de leerteams overleggen met de directeur en de kwaliteitscoördinator in het managementteam.

We vertrouwen op de deskundigheid van onze leerteams. Besluiten en afspraken leggen we vast en koppelen we terug aan het hele team. Op basis hiervan stellen we doelen in ons schoolplan en jaarplan.

Wij nemen tijd voor verandering en vertrouwen op elkaars professionaliteit.

Visie op professionaliteit

Onze school is een **professionele leergemeenschap**. Leraren nemen verantwoordelijkheid voor een cultuur van betrouwbaarheid, samenwerken en respect. Professioneel gedrag draagt bij aan het welzijn van jezelf, de ander en de school.

Onze leraren voelen zich verbonden met de visie van OBS Markenburg. Daardoor hebben we gezamenlijke ambitie en werken we gericht samen. Onze visie helpt ons ook om keuzes te maken: wat doen we wel en wat doen we niet meer.

Er is veel ruimte voor professionele ontwikkeling. Leraren leren individueel, maar vooral samen. In een team leer je sneller en beter dan alleen. Door in gesprek te gaan, kunnen we onze aannames toetsen en verbeteren.

Leerteams spelen hierbij een belangrijke rol. Ze volgen nieuwe ontwikkelingen, delen kennis en onderzoeken wat werkt. Leraren bereiden lessen samen voor, kijken bij elkaar en geven feedback. Zo verbeteren we voortdurend onze lessen en spreken we dezelfde taal.

We geven onze leraren tijd, ruimte en vertrouwen om samen te werken en zichzelf te ontwikkelen. Humor, respect en positieve intenties zijn hierbij belangrijk.

Identiteit

OBS Markenburg is een openbare basisschool in Geervliet. Als enige school in de kern van ons dorp zijn wij een belangrijke spil in de gemeenschap: een plek waar kinderen en volwassenen samenkomen, samen leren en samen groeien. We zijn een relatief kleine school met een grote betrokkenheid, en dat merk je overal: van de sfeer in de gangen tot de manier waarop we met elkaar omgaan.

Wat wij doen en hoe wij met elkaar omgaan, is gebaseerd op vijf kernwaarden die de identiteit van OBS Markenburg bepalen:

- **Openheid** – We staan open voor iedereen en doen ons best voor alle kinderen en ouders.
- **Respect** – We luisteren naar elkaar, accepteren verschillen en gaan zorgvuldig om met mensen, meningen en materialen.
- **Ambitie** – We dagen kinderen én onszelf uit om het beste uit zichzelf te halen. We geloven in groei en stellen hoge, maar haalbare verwachtingen.
- **Reflectie** – We nemen de tijd om terug te kijken, te leren van ervaringen en onszelf te blijven ontwikkelen.
- **Betrokkenheid** – We hebben hart voor de school, kennen onze leerlingen goed, bouwen aan duurzame relaties en zoeken actief samenwerking met ouders en de omgeving.

Deze kernwaarden vormen het fundament van ons onderwijs, ons pedagogisch klimaat en de manier waarop we samen school zijn.

Inclusiviteit als ambitie en proces

Inclusiviteit is voor ons een belangrijk uitgangspunt én een voortdurende ambitie. We staan open voor alle kinderen en willen eerlijke kansen bieden, ongeacht achtergrond of milieu. We streven ernaar een omgeving te creëren waar kinderen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen. Daarbij werken we samen met ouders, collega's en externe partners om passende ondersteuning te bieden en onze inclusieve praktijk continu te verbeteren.

Voor ons omvat inclusief onderwijs drie belangrijke aspecten:

1. Leerlingen krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen.
2. De school is dichtbij huis.
3. Samen leren in dezelfde schoolomgeving staat centraal.

We erkennen dat we niet altijd alle zorg en ondersteuning in huis hebben. Als blijkt dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we in goed overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing, altijd met het belang van het kind voorop. Inclusiviteit is voor ons geen eindpunt, maar een voortdurend proces waarin we stappen zetten om onze school steeds beter te maken voor alle leerlingen.

Samen leren, samen groeien

Op OBS Markenburg vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook persoonlijk groeien. Samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het vormen van een eigen mening horen daarbij. Wij helpen kinderen op te groeien tot nieuwsgierige, weerbare en betrokken burgers.

Burgerschap en identiteit zijn verweven in alles wat we doen. Kinderen leren omgaan met verschillen en respect te hebben voor de mening van anderen. Ze leren samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor de groep.

Ons motto "**Samen leren, samen groeien**" vat precies samen waar wij voor staan: een school waar kennis, persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden hand in hand gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de wet primair onderwijs staat welke vak- en vormingsgebieden de kinderen moeten leren. Bij elk gebied zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben bij de kerndoelen een methode gekozen.

In de groepen 1 t/m 8 worden kernvakken als taal, rekenen en burgerschap volgens de door ons gebruikte methoden aangeboden. In het taalonderwijs is het aanleren van lezen als techniek zeker in het begin essentieel. Naarmate de tijd vordert, komen ook andere vakgebieden aan bod, zoals begrijpend lezen, spelling, opstellen schrijven, wereldoriëntatie, verkeer en Engels. Daarnaast hebben we in alle groepen expressievakken zoals muziek en drama, tekenen en handvaardigheid. Vanaf groep 4 gebruiken de kinderen iPads. Deze zijn ter ondersteuning en voor het oefenen van de leerstof.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op onze school besteden we de onderwijstijd zo dat alle leerlingen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Het rooster bevat kernvakken zoals taal, lezen en rekenen, maar ook wereldoriëntatie, creatieve vakken, lichamelijke opvoeding en sociaal-emotionele vaardigheden.

We bieden onze leerlingen een kennisrijk en passend curriculum. Deze leerlijn is een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden naar einddoelen. De leerkracht is hierin leidend en de methoden zijn ondersteunend.

Wij differentiëren niet in het basisaanbod; alle leerlingen werken naar dezelfde hoge leerdoelen. Wel stemmen we ondersteuning af op de leerling, bijvoorbeeld in aanwijzingen, aanpak en verwerking. Voor leerlingen die achterstanden of hiaten hebben, bieden wij gerichte ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra instructie, aangepaste opdrachten of extra oefentijd, zodat zij de leerdoelen alsnog kunnen behalen en goed kunnen aansluiten bij de groep.

Voor leerlingen die meer aankunnen, compacten we de basisstof zodat zij minder tijd besteden aan herhaling. De vrijgekomen tijd gebruiken we voor verdieping en verrijking: opdrachten die meer denkwerk vragen, inzicht stimuleren en de leerstof op een hoger niveau laten beleven.

Op obs Markenburg vinden wij het belangrijk om doelbewust en planmatig te handelen. In de groepen 1 en 2 leren de kleuters veel van de instructie van de leerkracht, maar ook tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende en uitnodigend materiaal is, waarvan ze kunnen leren. Het onderwijs is themagericht, deze thema's worden onder andere bepaald door de methodische lijnen van onder andere de methodes 'Schatkist', 'Getal en Ruimte Junior' en de 'Kleuteruniversiteit'.

Spel heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van taal, beginnende geletterdheid, executieve functies (leren leren), wiskundige vaardigheden en ruimtelijk inzicht. Zowel vrij als begeleid spel zijn belangrijk in de ontwikkeling van jonge kinderen. Voor een evenwichtig aanbod maken we dus tijd en ruimte voor zowel vrij- als begeleid spel en alles daartussen en daarbuiten. Wij werken met het 'Digikeuzebord'. Dit programma zorgt ervoor dat alle leerlingen met alle materialen in aanraking komen, de leerkrachten houden bij hoever de leerlingen op de leerlijnen zitten. Zo krijgen wij een goed beeld van hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school moet voldoen aan de wettelijke regel t.a.v. onderwijstijd:

De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen ruimschoots de minimaal verplichte onderwijstijd. Onze urenverdeling voldoet aan de eisen van de inspectie.

We vinden de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap belangrijk. Daarom besteden we daar ruimschoots tijd aan. We werken met het lesmodel effectieve directe instructie. Ons doel is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen toegang hebben tot hoogwaardig onderwijs en de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben. Een flexibel rooster stelt ons in staat om actief in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en hen te ondersteunen bij het behalen van optimale leerresultaten, terwijl we tegelijkertijd de verbondenheid binnen de klas en de gelijke kansen voor iedereen behouden.

We streven naar een rijke en brede leeromgeving. Dat is de reden waarom we ook ruimte en tijd maken voor wereldoriëntatie, creatieve vakken, Engels en natuur & techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Schoolleiding: Patricia van der Toorn

Kwaliteitscoördinator: Mieke van Os-Norbart

Management team (MT)

Mieke van Os-Norbart

kwaliteitscoördinator

Patricia van der Toorn

schoolleider

Breed Management Team (BMT)

Caroline Jansen

leerteamvoorzitter

Daniek de Vries-Bruil

leerteamvoorzitter

Mieke van Os-Norbart

kwaliteitscoördinator

Patricia van der Toorn

schoolleider

Leerkrachten

1/2A Hanneke van der Meiden (ma, di, wo om de week)

1/2A Mirjam van Es (wo om de week, do, vr)

1/2B Petra Bevaart (ma, di, wo)

1/2B Sanne Looije (do, vr)

3 Daniek de Vries-Bruil (ma, di, wo)

3 Caroline Jansen (do, vr)

4 Sylvia Sla (ma t/m vr)

5/6 Roos van Lieshout (ma t/m vr)

7/8 Peter Oole (ma om de week, di, wo, do, vr)

7/8 Willemijn Kluiver (ma om de week)

Onderwijsondersteunend personeel

Mirjam van Es, Janny Lankhaar, Reja Lageweg en Mariëtte Weeda.

Vakleerkrachten

Gym: Jente Dersjant

GVO: Carla Fransen (maandagmiddag)

HVO: Leonie Wiegel (maandagmiddag)

Maatschappelijk werk:

Lieke van Pelt

l.vanpelt@kwadraad.nl

Ondersteunend teamlid:

Klaus Kminikowski

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Langdurige vervanging (>10 dagen) wordt op onze school verzorgd door de VPR Pool. De pool bevat een flexibel lerarenbestand met leraren die zich inzetten op basisscholen in de regio Voorne Putten, Rozenburg en Spijkenisse.

Vervanging van leerkrachten voor een kortere periode dan tien dagen proberen we zoveel mogelijk intern op te lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Nissewaard*.

Kinderen van twee tot en met vier jaar zijn welkom op de peuterspeelzaal, daar biedt SK Nissewaard hen het VE (Voorschoolse Educatie) programma 'Startblokken' aan. Alle pedagogisch medewerkers hebben de VE-modules afgerond, zodat zij gekwalificeerd zijn om voorschoolse educatie te geven.

Het educatieve programma 'Startblokken' laat kinderen spelenderwijs leren en sluit aan bij het lesprogramma in groep 1 en 2. Het is een goede voorbereiding op de basisschool, mede door de doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar groep 1. Startblokken besteedt gerichte aandacht aan mondelinge taalvaardigheid (praten en luisteren), beginnende geletterdheid, spelen met taal en woordenschat. Bij beginnende geletterdheid gaat het om boekoriëntatie (genieten van voorlezen, inzicht krijgen in hoe een boek in elkaar zit, begrip krijgen van de rol van geschreven taal) en verhaalbegrip (een voorgelezen verhaal begrijpen, kunnen vertellen waar een verhaal over gaat).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school maakt een duidelijk onderscheid tussen kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven voortdurend naar goede kwaliteit en zorgen dat deze op peil blijft. Ambities op verschillende beleidsterreinen worden systematisch en cyclisch beoordeeld en waar nodig verbeterd of geborgd. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, zodat de ontwikkeling van onze medewerkers en de schoolontwikkeling parallel verlopen.

Onze ambities zijn onder andere:

- Goed inzicht hebben in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en duidelijke doelen formuleren (zie schoolplan).
- Minstens één keer per vier jaar de geformuleerde doelen evalueren via een vast evaluatieplan.
- Jaarlijks de kwaliteit van de school laten beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten, en planmatig verbeteringen doorvoeren vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- Stelselmatig controleren of verbeterplannen worden gerealiseerd en de resultaten vastleggen.
- Sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen.

We richten ons komend schooljaar op de volgende grote doelen:

1. Verbeteren van aanbod en leskwaliteit met als doel het verhogen van de leerresultaten van lezen en spellen.
 - Inzet: trainingen, werksessies in het leerteam en observaties in de groepen met 'Zo Leren Kinderen Lezen en Spellens' (ZLKLS).
2. Afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen: leerkrachten leren blokplanningen maken en lessen differentiëren.
 - Inzet: werksessies en trainingen via 'Gewoon Goed Onderwijs' (GGO).
3. Verdere implementatie van Wetenswaardig.
 - Groepen 4 t/m 8 bereiden gezamenlijk de lessen voor en evalueren/observeren met elkaar. Dit doen we in het leerteam, tijdens studiedagen en lesbezoeken.
4. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
 - Werken aan activerende instructievormen. Het leerteam gaat onderzoek doen naar en oefenen in het geven van activerende instructievormen in onze lessen om de betrokkenheid en het leerresultaat van onze leerlingen te verhogen.
 - Hoge verwachtingen uitspreken.
 - Oefenen in gerichte feedback geven.
 - We voeren collegiale klassenconsultaties, lesobservaties en groepsbezoeken uit om van elkaar te leren en onze onderwijspraktijk continu te verbeteren.
5. Het nog zorgvuldiger maken van analyses en borging via kwaliteitskaarten.
 - Bijeenkomsten 4D-analyse onder leiding van kwaliteitscoördinator tijdens studiedagen (2x per jaar).
6. Ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kind, zodat hun betrokkenheid bijdraagt aan de ontwikkeling en leerresultaten van de leerling.
 - Onderzoeken hoe we ouders beter inzicht kunnen geven in de resultaten van hun kind.
 - Korte, regelmatige peilingen uitvoeren, met als uitgangspunt de WMK-vragenlijsten, om te monitoren hoe ouders betrokkenheid en communicatie ervaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op OBS Markenburg kiezen we ieder jaar één of meerdere schooldoelen waarop we ons extra richten. Met deze focus werken we systematisch en planmatig aan verbetering, terwijl andere doelen in de jaren daarna aan bod komen.

We volgen een duidelijke cyclus: eerst maken we een plan, daarna voeren we het uit en controleren we de resultaten. Op basis van de bevindingen sturen we bij waar nodig. Wanneer de resultaten voldoen aan onze ambities, verankeren we de werkwijze in een kwaliteitskaart, zodat de aanpak blijvend bijdraagt aan goed onderwijs.

Onze ambities richten zich op drie belangrijke pijlers: tevredenheid, sociale veiligheid en leerresultaten.

Tevredenheid

- Leerlingen: peiling eens per twee jaar, groep 5 t/m 8, streefwaarde rapportcijfer 8,5
- Ouders en personeel: peiling eens per twee jaar, streefwaarde 8,0

Sociale veiligheid

- Leerlingen: jaarlijks peilen, streefwaarde welbevinden 8,5 en veiligheid 9,0
- Ouders: peiling eens per twee jaar, streefwaarde welbevinden 8,0 en veiligheid 8,5
- Personeel: peiling eens per twee jaar, streefwaarde welbevinden 9,5 en veiligheid 9,5

Leerresultaten

- Tussentoetsen IEP: 2x per jaar, alle leerlingen behalen leerwinst en groepsambities
- Doorstroomtoets IEP (februari, groep 8): alle leerlingen behalen minimaal de schoolambities

Dankzij deze systematische aanpak houden we continu zicht op de voortgang van onze doelen. Zo kunnen we gericht bijsturen en zorgen dat onze plannen daadwerkelijk bijdragen aan hoogwaardig onderwijs en een veilige, stimulerende schoolomgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO (primair onderwijs) school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het [ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
1. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
1. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
1. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Het volledige schoolondersteuningsplan (SOP) is [OBS-Markenborg.pdf](#) te vinden en maakt onderdeel uit van deze schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om

daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>

Direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/>

Telefoonnummer: **0181-760 907**

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijscollectief VPR

Wij werken intensief samen met Onderwijscollectief VPR. Expertise die nodig is, is daar aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijscollectief VPR
- School Maatschappelijk Werk (SMW)

Onze gedragsspecialist is aanwezig op besprekingen en helpt leerkrachten, ouders en kinderen met vraagstukken.

Er is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. Kinderen, ouders of leerkrachten kunnen bij de SMW'er terecht met vraagstukken op sociaal-emotioneel gebied.

Mocht er meer expertise nodig zijn, dan halen wij dat bij het onderwijscollectief VPR.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijscollectief VPR

Gedrag is verweven in ons aanbod. Mocht er meer nodig zijn, kan de gedragsspecialist aanbevelingen doen. Verdere expertise vragen wij aan Onderwijscollectief VPR.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Onderwijscollectief VPR

Op school is er een ruimte waar de logopediste en/of fysiotherapeut gebruik van kunnen maken.

Onderwijscollectief VPR vragen wij als externe hulp nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijscollectief VPR
- Schoolarts en Jeugdzorg

Op school zijn 2 BHV'ers aanwezig. Zij hebben het certificaat BedrijfsHulpVerlening voor eerste hulp bij ongelukken.

Mocht er meer expertise nodig zijn, halen wij deze bij Onderwijscollectief VPR.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Onze ambities zijn gericht op een optimale begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

- Leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders zijn actief betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- De school werkt met een samenhangend systeem van instrumenten en procedures om de prestaties en ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- De zorg wordt planmatig uitgevoerd, zodat interventies gericht en effectief zijn.
- We evalueren zorgvuldig de effecten van de zorg om te kijken of de ondersteuning werkt.
- De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding, zodat deze goed georganiseerd en afgestemd is.

Door deze aanpak willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school krijgen leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen. Dit gebeurt op verschillende manieren, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau:

- **Gesprekken in de klas:** Leerkrachten bespreken regelmatig met leerlingen hoe zij de ondersteuning ervaren en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- **Leerlingenraad / klassenvertegenwoordigers:** Via de leerlingenraad of vertegenwoordigers kunnen leerlingen suggesties en ideeën inbrengen over de ondersteuning die zij ontvangen.
- **Individuele gesprekken:** Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden individuele gesprekken gevoerd om hun ervaring en wensen te inventariseren.

De inbreng van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en aanpassen van het ondersteuningsaanbod. Zo hebben zij indirect invloed op beslissingen over hoe de school haar zorg en begeleiding vormgeeft, bijvoorbeeld door verbeterpunten aan te geven die door het team worden besproken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Markenburg vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en medewerkers zich veilig voelen en met respect behandeld worden. Pesten, in welke vorm dan ook, wordt als onacceptabel gedrag beschouwd. Wanneer ongewenst gedrag wordtesignaleerd, grijpen we altijd in.

Het voorkomen van pesten staat bij ons voorop. Daarom werken we proactief aan een sociaal veilige leeromgeving. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks les in sociaal-emotioneel leren met behulp van de methode Kwink. Deze methode helpt kinderen om elkaar te steunen, respect te tonen en effectief met conflicten om te gaan, zodat ze met plezier naar school kunnen komen.

Daarnaast zijn duidelijke gedragsregels en afspraken opgesteld, waarmee kinderen en volwassenen elkaar kunnen aanspreken bij ongewenst gedrag. Het protocol sociaal welbevinden en het antipestprotocol zijn terug te vinden in het veiligheidsplan op onze website. Ook zijn deze documenten op school ter inzage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. We leggen de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 jaarlijks een vragenlijst voor waarmee we de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mieke van Os-Norbart	mieke.norbart@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sylvia Sla	sylvia.sla@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid bij OBS Markenburg

Bij OBS Markenburg vinden we ouderbetrokkenheid heel belangrijk. We werken samen met ouders aan hetzelfde doel: de brede ontwikkeling van hun kind – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Ouders zien wij als **educatieve partners**. Hun kennis en ervaringen over hun kind helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen, terwijl zij zelf betrokken blijven bij wat hun kind leert en doet.

Onze ambities voor ouderbetrokkenheid

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij OBS Markenburg vinden we goede communicatie met ouders belangrijk. Wij gebruiken verschillende manieren om ouders op de hoogte te houden:

- **Nieuwsbericht en website:** Ouders ontvangen één keer per drie weken een nieuwsbericht in de Parro-app. Daarnaast staat relevante informatie op de schoolwebsite.
- **Schoolgids en medezeggenschapsraad (MR):** De schoolgids is een belangrijk medium voor informatie over schoolbeleid en procedures. Uiteraard wordt de MR actief geïnformeerd.
- **Parro-app:** Iedere groepsleerkracht communiceert via Parro, een gesloten omgeving waar praktische informatie en berichten met ouders worden gedeeld.
- **Schoolvenster “Scholen op de Kaart”:** Voor verantwoording gebruiken wij dit platform. De schoolleider voorziet informatie waar nodig van aanvullend commentaar.

Gesprekken met ouders

- Startgesprekken (tweede schoolweek):
Deze gesprekken zijn bedoeld om met elkaar kennis te maken en/of plannen, verwachtingen en afspraken te bespreken. Met de startgesprekken bouwen we vanaf het begin aan een sterke relatie en goede samenwerking. De leerling is zelf ook aanwezig bij het startgesprek. Voor heel jonge kinderen kan dat met een enkele vraag en verder spelend, terwijl leerkracht en ouders het gesprek vervolgen. Hoe ouder een kind is; hoe groter de eigen rol van de leerling bij het startgesprek. Ouders ontvangen tijdens het gesprek specifieke informatie over het leerjaar op papier. Indien nodig volgt een vervolgesprek.
- Informatieavond groep 7/8 (september):
Ouders van leerlingen in groep 7/8 krijgen informatie over vervolgonderwijs, keuzes en procedures.
- Voortgangsgesprekken (november):
Deze gesprekken zijn voor de ouders en de leerkrachten (in 7/8 zijn de kinderen hier bij aanwezig). De leerkracht vertelt hoe het in de klas gaat, u kunt vragen stellen en/of afspraken maken met elkaar.
- Rapportgesprekken (februari en eventueel aan het eind van het schooljaar): Bespreking van het rapport en de voortgang van het kind.

Daarnaast is het uiteraard altijd mogelijk om de leerkracht van uw kind(eren) te benaderen bij vragen of behoefte aan een gesprek. Wij vragen u om dit het liefst na schooltijd in te plannen, zo heeft de leerkracht meer tijd voor u.

Inloophmomenten

Bij OBS Markenburg organiseren we meerdere momenten waarop ouders de school kunnen bezoeken:

- Ochtendinloop (2x per jaar):
Ouders kunnen een kijkje nemen in de lessen van hun kind.
- Uitloophmomenten aan het einde van de schooldag (2x per jaar):
Ouders hebben de mogelijkheid om samen met hun kind het gemaakte werk te bekijken en te bespreken.
- Inloopavond in maart:
Na de afsluiting van het jaarlijkse project staat de school open voor alle (groot)ouders en belangstellenden om het werk van de kinderen te bekijken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op [de website van de stichting](#).

Meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik

Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. "Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen."

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager kan ondersteunen en verwijzen. Deze contactpersoon maakt deel uit van onze school en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Sylvia Sla
Sylvia.sla@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Suzanne van Rhee
E: evp@cedgroep.nl | T: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare
t.a.v. College van Bestuur

Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderwerkgroep (OWG)

Onze ouderwerkgroep bestaat uit een actieve groep ouders die samen met de leerkrachten allerlei activiteiten en vieringen mogelijk maakt. Van meedenken over de invulling van feesten tot het versieren van de school, begeleiden bij sportdagen of het regelen van de schoolfotograaf – dankzij de inzet van ouders kunnen we onze leerlingen een rijk en afwisselend programma bieden. De communicatie verloopt laagdrempelig via de leerkrachten en Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het klankbord van onze school. Hier denken ouders en leerkrachten actief mee over de ontwikkeling en het beleid van OBS Markenburg. De MR geeft advies, bespreekt ideeën en draagt bij aan belangrijke beslissingen, zodat alles wat we doen zo goed mogelijk aansluit bij de wensen van leerlingen, ouders en team. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. U kunt contact opnemen met de MR via: markenburg-mr@edumarevpr.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lentefeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groepen 7 en 8 gaan ieder jaar op kamp. Hier wordt een bijdrage gevraagd van €110,- per kind.

De vrijwillige ouderbijdrage speelt een belangrijke rol bij het mogelijk maken van extra activiteiten en bijzondere ervaringen voor onze leerlingen. Dankzij deze bijdrage kunnen we leuke projecten, excursies, vieringen en andere schoolactiviteiten organiseren die het dagelijks leren aanvullen en verrijken.

Het niet doen van een bijdrage leidt op geen enkele manier tot uitsluiting van uw kind:

alle kinderen kunnen altijd meedoen met alle activiteiten en programma's die wij organiseren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit **vóór 08.30 uur via Parro** aan de leerkracht door te geven, mét vermelding van de reden van afwezigheid. Zo weet de leerkracht al vóór aanvang van de lessen welke leerlingen ontbreken.

Is uw kind meerdere dagen ziek, dan neemt de leerkracht contact op om zo nodig afspraken te maken over gemiste lessen of huiswerk.

Kan uw kind niet deelnemen aan de gymnastiekles, meld dit eveneens via Parro, met vermelding van de reden.

Bij langdurige of herhaalde ziekte kan de school vragen om een medische verklaring. Dit helpt om de afwezigheid goed vast te leggen en indien nodig passende ondersteuning te organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Volgens de leerplichtwet zijn leerlingen verplicht om onderwijs te volgen op alle schooldagen. Afwezigheid is alleen toegestaan in uitzonderingsgevallen en daarvoor gelden duidelijke regels.

Wilt u verlof aanvragen buiten de schoolvakanties of roostervrije dagen? Raadpleeg dan het stroomschema van de leerplichtambtenaar van Nissewaard (te vinden op onze website of op te vragen bij de leerkracht). Zo voorkomt u dat een aanvraag wordt afgewezen nadat een vakantie al is geboekt. Op dezelfde pagina van de website vindt u ook het formulier om verlof aan te vragen.

Belangrijke aandachtspunten:

- Verlof moet minimaal **zes weken van tevoren** worden aangevraagd (behalve bij onvoorziene omstandigheden, zoals een begrafenis).
- Alle aangevraagde verlofdagen worden bij elkaar opgeteld.
- Een kopie van de beslissing wordt altijd naar de leerplichtambtenaar gestuurd.

Geen extra verlof bij:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkopere tickets buiten de schoolvakantie
- Reeds geboekte vakanties
- Vakantiespreiding binnen Nederland
- Vrij voor één kind omdat broertjes/zusjes al vrij zijn

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een proces-verbaal en in sommige gevallen tot een geldboete.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij OBS Markenburg

Bij OBS Markenburg zijn kinderen welkom vanaf de dag dat zij 4 jaar worden. Aanmelden kan al vanaf 3 jaar.

We maken graag een persoonlijke afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding tijdens schooltijd. Zo krijgt u een goed beeld van onze manier van werken en kunt u al uw vragen stellen.

Na het kennismakingsgesprek ontvangt u een aanmeldformulier en kunt u uw kind inschrijven. Nieuwe leerlingen in groep 1/2 starten met een wenperiode van twee ochtenden en twee hele dagen. Deze momenten worden in overleg met u en de leerkracht afgesproken, zodat uw kind rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving.

Een rondleiding aanvragen kan via **markenburg@edumarevpr.nl**.

4.5 Markenburg ABC

Afspraken buiten schooltijd

Plan afspraken, zoals dokters-, tandarts- of andere persoonlijke afspraken, zoveel mogelijk na schooltijd. Zo mist uw kind geen uitleg of gezamenlijke werkmomenten en blijft de rust in de klas behouden.

AVG

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Fietsen

Voor sommige activiteiten, zoals zwemlessen, kunnen leerlingen uit de bovenbouw met de fiets naar school komen. Onze fietsenstalling is echter te klein om dagelijks iedereen te laten fietsen. Alleen leerlingen die buiten de fietsgrens (de Groene Kruisweg) wonen, kunnen met de fiets naar school komen.

Fotograaf

Elk schooljaar bezoekt de schoolfotograaf de school om de leerlingen te fotograferen. Informatie over prijzen en mogelijkheden ontvangt u via Parro.

Foto's en video's maken en publiceren

Ouders mogen op school of tijdens schoolactiviteiten foto's en video's maken, maar alleen van hun eigen kind. De schooldirecteur kan fotograferen op school of het schoolplein verbieden. Bij excursies of schoolreisjes buiten de school vraagt de school ouders om terughoudend te zijn en gemaakte beelden niet op sociale media te delen.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven voorwerpen achter op school. Deze worden bewaard tot het einde van het schooljaar. Daarna worden de spullen die nog bruikbaar zijn, gedoneerd aan een goed doel via Bags-2-School.

Gymnastiek

- Groep 1/2: bewegingsonderwijs in het speellokaal en één keer per week in sporthal 'De Haveling'.
- Groep 3 t/m 8: gymles op woensdag en vrijdag in de sporthal.

Voor groep 3 t/m 8 is het verplicht dat leerlingen in sportkleding gymmen (gympakje of sportbroekje met T-shirt en gymschoenen, geen zwarte zolen). Indien een leerling niet kan deelnemen, graag tijdig via Parro aan de leerkracht doorgeven.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor en kan gemakkelijk worden verspreid. Na iedere vakantie van twee weken of langer controleren ouders alle leerlingen volgens GGD-richtlijnen. Bij constatering van hoofdluis ontvangen de klasgenoten een briefje met tips, en wordt er een extra controle uitgevoerd.

Huiswerk

Bij OBS Markenburg zien wij huiswerk als een middel om leerlingen stap voor stap te leren plannen, verantwoordelijkheid te nemen en te oefenen met vaardigheden die in de klas zijn aangeboden. We bouwen dit op, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

- In de onderbouw krijgen leerlingen nog geen huiswerk.
- In de middenbouw kan incidenteel een kleine opdracht of presentatie meegegeven worden, vaak ter ondersteuning van een thema of project.

- In de bovenbouw (groep 7/8) krijgen leerlingen regelmatig huiswerk. Dit bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs en helpt bij het ontwikkelen van studievastigheden.

Wanneer leerlingen extra oefening nodig hebben, kan huiswerk ook worden ingezet als ondersteuning. Daarbij maken we altijd afspraken met ouders.

Kledinginzameling

Twee keer per jaar kunnen gebruikte kledingstukken op school worden ingeleverd. Stichting Bags-2-School haalt deze op en verspreidt ze naar instellingen of landen waar de kleding welkom is. De ouderwerkgroep ontvangt hiervoor een vergoeding.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad. Deze bestaat uit 7 leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Waarover praten zij?

- De leerlingenraad neemt onderwerpen mee vanuit de klas.
- Leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën/onderwerpen.
- Het team kan besprekpunten inbrengen.

Voorbeelden zijn bijvoorbeeld: schoolfeesten, schoolregels, veiligheid op school, pesten, het schoolplein, de lessen, enz...

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Mobiele telefoons, smartwatches en tablets van thuis worden op school niet gebruikt. Als uw kind deze mee naar school neemt, blijven ze in de tas in de gang. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade of verlies.

Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

Rookvrije school

OBS Markenburch is een volledig rookvrije school. Dit betekent dat roken op het schoolterrein en tijdens alle schoolactiviteiten, zowel binnen als buiten, niet is toegestaan. Dit geldt voor leerlingen, ouders, bezoekers en personeel. Hiermee willen we een gezonde omgeving voor alle kinderen bevorderen en een goed voorbeeld geven op het gebied van gezondheid en leefstijl.

Schoolmaterialen

De leerlingen ontvangen gedurende hun basisschooltijd diverse materialen in bruikleen. Mocht iets opzettelijk beschadigd worden, dan brengen wij de kostprijs bij u in rekening en wordt u hiervan geïnformeerd. Bij beschadiging door normaal gebruik krijgt uw kind vervangend materiaal van de leerkracht.

Verjaardagen

Kinderen trakteren rond de middagpauze en mogen met een grote verjaardagskaart langs alle klassen. Verjaardagen van leerkrachten worden één keer per jaar gezamenlijk gevierd tijdens het juffen-meesterfeest.

Website

Onze school heeft een eigen website: www.markenburgschool.nl. Hier vindt u actuele informatie, de schoolgids en andere belangrijke documenten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht. Dat betekent dat we ons richten op het behalen van streefdoelen (1F/2F/1S) van de IEP-toetsen en dat we de resultaten systematisch volgen en analyseren. Per toets is een norm vastgesteld, zodat we kunnen beoordelen of leerlingen de gewenste vaardigheidsscore halen.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys om resultaten op school-, groeps- en individueel niveau te analyseren. Bij de bespreking kijken we naar de ontwikkelscores van leerlingen en vergelijken deze met de norm. Als uit de analyse blijkt dat de resultaten structureel achterblijven, koppelen we interventies aan de beïnvloedbare factoren die uit de data naar voren komen. Zo zorgen we dat de acties gericht zijn op wat daadwerkelijk verbetering kan brengen.

Deze interventies zouden kunnen zijn:

- Extra uitleg geven
- Lesmateriaal en opdrachten afstemmen
- Activerende werkvormen gebruiken
- Hoge verwachtingen stellen
- Extra tijd en gerichte oefening bieden

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

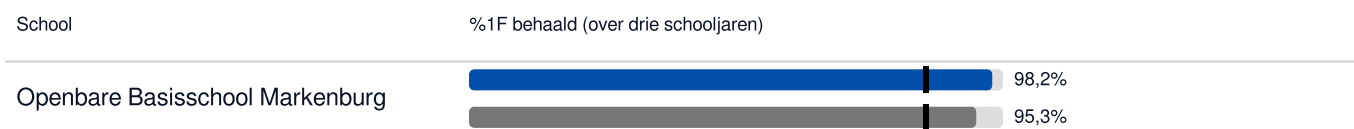
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

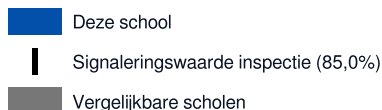
Afgelopen schooljaar hebben onze groep 8-leerlingen mooie resultaten behaald. Deze resultaten sluiten aan bij de verwachtingen die we als school voor deze groep hadden.

Om deze resultaten te behalen, besteden we extra aandacht aan begeleiding en volgen we de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Mochten de resultaten lager uitvallen dan verwacht, dan bekijken we welke interventies nodig zijn, zoals extra oefentijd, aangepaste instructie of gerichte ondersteuning in de klas. Zo zorgen we dat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en goed voorbereid de stap naar het vervolgonderwijs te maken.

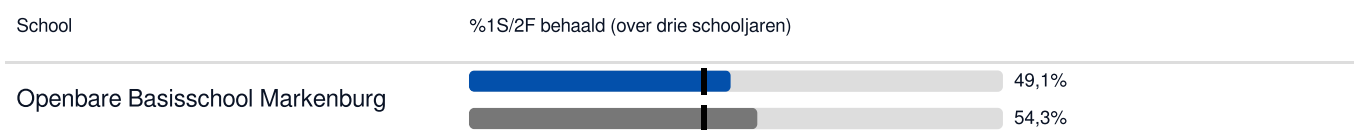
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



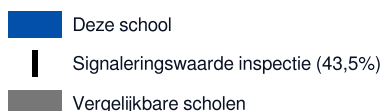
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op OBS Markenburch vinden we het belangrijk dat het schooladvies voor het voortgezet onderwijs goed aansluit bij de leerling en zijn of haar mogelijkheden. Wij noemen dit **kansrijk adviseren**. Het doel is dat alle leerlingen een advies krijgen waarmee zij hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs succesvol kunnen afronden.

Het schooladvies wordt vastgesteld op basis van:

- Observaties van de leerkracht gedurende de schoolloopbaan, met aandacht voor werkhouding, motivatie en huiswerkattitude;
- De resultaten van methodetoetsen;
- Gegevens uit het Leerling Volg Systeem (LVS).

In groep 8 maken alle leerlingen ook de **doorstroomtoets**, een landelijke toets die laat zien op welk niveau ze zitten. Als een leerling hoger scoort dan het voorlopige advies, kan de school besluiten het advies aan te passen. Dit gebeurt altijd in het belang van het kind en wordt goed aan de ouders uitgelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	8,3%
havo	58,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Op OBS Markenburg geloven we dat goed onderwijs verder gaat dan het overbrengen van kennis. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, sociale en zelfstandige mensen die constructief kunnen meedoen in de samenleving. In onze visie op sociale opbrengsten staat centraal dat leerlingen leren samenwerken, rekening houden met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en keuzes.

Uit deze visie vloeien de kernwaarden voort:

- **Respect** – voor jezelf en voor anderen.
- **Samenwerking** – goed kunnen samenwerken in een groep en elkaar ondersteunen.
- **Verantwoordelijkheid** – zelf verantwoordelijkheid nemen voor gedrag, werk en bijdragen aan de gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS Markenburg besteden we actief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor werken we met **Kwink**, een programma dat kinderen helpt belangrijke levensvaardigheden (SEL-competenties) te ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn belangrijk om jezelf, je relaties en je keuzes op een verstandige manier te kunnen vormgeven, nu en later.

In de **Kwinklessen** oefenen leerlingen bijvoorbeeld:

- **Besef van jezelf** – inzicht in eigen gevoelens, interesses, waarden en talenten; zelfvertrouwen ontwikkelen.
- **Besef van de ander** – empathie, perspectief nemen, verschillen waarderen en sociale signalen begrijpen.
- **Keuzes maken** – weloverwogen beslissingen nemen, bijdragen aan een positief schoolklimaat en verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag.
- **Zelfmanagement** – omgaan met emoties, impulscontrole, doelgericht gedrag.

- **Relaties** – samenwerken, sociale druk weerstaan en conflicten oplossen.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken binnen het team. Daarbij stemmen we interventies af, zowel op groepsniveau als individueel, zodat alle leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: BSO is in Heenvliet.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SK Nissewaard**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SK Nissewaard**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie: zie website SK Nissewaard.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studie(mid)dagen 2025-2026:

- Vrijdag 19 september 08:30u - 14:00u
- Woensdagmiddag 5 november 2025 12:00u - 14:00u
- Donderdag 20 november 08:30u - 14:00u
- Vrijdag 28 november 08:30u - 14:00u
- Woensdag 28 januari 08:30u - 14:00u
- Maandag 2 februari 08:30u - 14:00u
- Vrijdagmiddag 6 februari 12:00u - 14:00u
- Donderdagmiddag 2 april 12:00u - 14:00u
- Maandag 29 juni 08:30u - 14:00u
- Vrijdag 17 juli 08:30u - 14:00u

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contactmomenten tussen ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten regelmatig contact hebben. Wilt u een leerkracht of directielid spreken? Neem dan eerst even telefonisch of via **Parro** contact op. Zo voorkomt u teleurstellingen.

Kijkje in de klas

Elk jaar, aan het eind van de eerste schooldag, organiseren we in de groep een nieuwjaarsbijeenkomst voor ouders, kinderen en leerkrachten. Deze is bedoeld om op een informele manier elkaar te ontmoeten, bij te praten en de kinderen kunnen meteen hun plekje in de (nieuwe) klas laten zien.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een startgesprek. Dit is een eerste kennismaking met de leerkracht, zodat contact later makkelijker verloopt. Het gesprek helpt om vanaf het begin een goede relatie en samenwerking op te bouwen. Uw kind is ook aanwezig bij het startgesprek. Bij jonge kinderen gebeurt dit meestal met een korte vraag, waarna zij verder spelen terwijl ouders en leerkracht praten. Hoe ouder het kind, hoe meer hij of zij zelf kan meedoen aan het gesprek.

Gesprekken over de ontwikkeling

Daarnaast nodigen wij ouders **drie keer per jaar** uit om te praten over de ontwikkeling van hun kind:

- November: Het voortgangsgesprek; een moment waarop u en de leerkracht kunnen overleggen over hoe de eerste paar maanden zijn verlopen.
- Februari: bespreking van het rapport en de IEP-uitslagen.
- Juni: bespreking van het rapport en de IEP-uitslagen (indien gewenst).

U krijgt via Parro een uitnodiging voor deze gesprekken. Wilt u uitgebreider spreken over uw kind? Dan kunt u altijd een aparte afspraak maken met de leerkracht.

Onderwijskundig rapport bij schoolwisseling

Bij een verhuizing of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs stellen wij een onderwijskundig rapport op. Hierin staat bijvoorbeeld: de schoolprestaties van uw kind, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de gebruikte lesmethoden. Zo weet de nieuwe school precies wat uw kind nodig heeft.