

Openbare Basisschool De Hoorn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Protocol weeralarm

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij Openbare Basisschool De Hoorn!

De basisschooltijd is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van een kind. Een periode waarin kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij zich verhouden tot de wereld om hen heen. Op De Hoorn willen we kinderen een stevige basis meegeven voor hun verdere ontwikkeling. Dat doen we iedere dag met veel aandacht, betrokkenheid en hoge verwachtingen.

De Hoorn is een openbare dorpsschool met een eigen karakter. We zijn een relatief kleine school, waardoor we elkaar kennen en er echt aandacht is voor ieder kind. Tegelijkertijd zijn we volop in ontwikkeling. Onze school groeit en ons onderwijs groeit met ons mee. We willen een dorpsschool van nu zijn: vertrouwd en dichtbij, maar met eigentijds en toekomstgericht onderwijs.

Onze visie is helder: toekomstbestendig leren, met kennis en vaardigheden als basis. We geloven in de mogelijkheid van ieder kind om succes te behalen. Daarom hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen we voor goed, doelgericht onderwijs. Kennis vormt daarbij voor ons een belangrijke basis. Hoe meer je weet en begrijpt, hoe meer je kunt leren. We bouwen kennis stap voor stap op, oefenen veel en zorgen ervoor dat nieuwe kennis wordt verbonden aan wat kinderen al weten.

Goed onderwijs vraagt om goede professionals. Ons team werkt daarom voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. We kijken kritisch naar ons eigen handelen, gebruiken resultaten en observaties om ons onderwijs verder te verbeteren en leren met en van elkaar. We vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar wat een kind nodig heeft, maar ook steeds de vraag te stellen: wat vraagt dit van ons handelen als leerkracht? Zo blijven we als team iedere dag een beetje beter worden.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk. We willen dat leerlingen De Hoorn verlaten als stevige wereldburgers: kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf, respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen gedrag en hun omgeving. Vanuit onze openbare identiteit is iedereen welkom. Verschillen mogen er zijn en bieden juist kansen om van en met elkaar te leren. Met de Kanjertraining werken we schoolbreed aan vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en een veilige sfeer. We spreken daarin dezelfde taal, van groep 1 tot en met groep 8.

Een kind ontwikkelt zich het beste wanneer school en thuis goed samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan een open en betrokken samenwerking met ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander en wij kennen het kind binnen de onderwijsomgeving. Vanuit die verschillende rollen hebben we hetzelfde doel: zorgen dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. We vinden het belangrijk om elkaar goed te informeren, verwachtingen uit te spreken en met elkaar in gesprek te blijven. Niet alleen wanneer er zorgen zijn, maar juist ook wanneer het goed gaat.

In deze schoolgids nemen we u mee in onze school. U leest hoe we ons onderwijs organiseren, vanuit welke visie we werken en welke keuzes we maken. Daarnaast vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang, ondersteuning, communicatie en onze regels en routines. Zo willen we duidelijk maken wat u van ons mag verwachten én wat wij nodig hebben om samen goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

We zijn trots op onze school, op de ontwikkeling die we doormaken en vooral op de kinderen en medewerkers die iedere dag samen De Hoorn vormen. We hopen dat u die betrokkenheid, veiligheid en positieve sfeer niet alleen terugleest in deze schoolgids, maar vooral iedere dag ervaart wanneer u onze school binnenstapt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het hele team wens ik alle leerlingen en ouders een leerzaam, plezierig en mooi schooljaar toe.

Kirsten Romswinkel

Directeur Openbare Basisschool De Hoorn

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Hoorn
Molenweg 14
3227AR Oudenhoorn

☎ 0181461755
🌐 <http://www.obsdehoorn.nl>
✉ kirsten.romswinckel@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	K. Romswinckel	kirsten.romswinckel@edumarevpr.nl
Regiodirecteur	S. Bogerd	s.bogerd@edumarevpr.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Hieronder vallen onder andere de onderwijskundige ontwikkeling, personeelszaken, financiën, huisvesting en de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast onderhoudt de directeur contacten met ouders, externe partners, het bestuur en andere organisaties die betrokken zijn bij de school. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

De directeur van OBS De Hoorn is Kirsten Romswinckel. Zij is werkzaam op dinsdag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
71

Leerlingenaantal

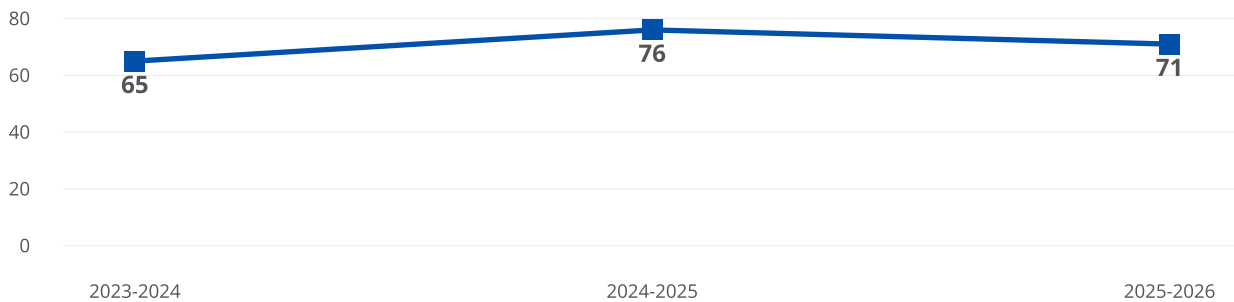
OBS De Hoorn is een groeiende school. Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 telt onze school 87 leerlingen.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal gestaag toegenomen. Deze groei zien we onder andere doordat gezinnen bewust kiezen voor De Hoorn en doordat steeds meer jonge gezinnen zich vestigen in de nieuwbouwwijk in de directe omgeving van de school.

Gedurende het schooljaar verwachten wij verder te groeien naar ongeveer 96 leerlingen.

De groei van onze school zien wij als een bevestiging van het vertrouwen dat ouders in De Hoorn hebben. Tegelijkertijd blijven wij ons inzetten voor kleinschalig, betrokken en kwalitatief goed onderwijs, waarbij ieder kind gezien wordt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Echt aandacht voor elkaar

Dorpsschool anno nu

Professioneel team

Veilige leeromgeving

Missie en visie

Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen. Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd **VPR Academie**.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur

College van Bestuur van EduMare:

Margreet de Vries, voorzitter College van Bestuur.

Meer weten?

www.edumarevpr.nl

Onze missie

Op OBS De Hoorn bereiden wij kinderen voor op een succesvolle toekomst. We willen dat leerlingen onze school verlaten met een stevige basis aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Zo zijn zij goed voorbereid op het voortgezet onderwijs én op hun rol in de samenleving.

Daarbij geloven wij dat ieder kind kan groeien en succes kan ervaren. Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- We hebben respect voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- We zijn eerlijk en betrouwbaar.
- We hebben vertrouwen in elkaar.
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen.

Onze visie

Toekomstbestendig leren

Op De Hoorn geloven we dat kennis de basis vormt voor leren. Hoe meer een kind weet, hoe beter het nieuwe informatie kan begrijpen, verwerken en toepassen. Daarom bieden wij doelgericht en gestructureerd onderwijs, waarbij kennis en vaardigheden hand in hand gaan.

Wij richten ons op drie belangrijke ontwikkelingsgebieden:

- Cognitieve ontwikkeling: wat een leerling weet en leert.
- Persoonlijke ontwikkeling: wie een leerling is en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

- Burgerschapsontwikkeling: hoe een leerling leert samenleven en deelnemen aan de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Daarom bieden wij een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en ondersteunen leerlingen waar nodig. Sommige kinderen hebben meer instructie, oefening of begeleiding nodig om de leerdoelen te behalen. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan extra uitdaging door middel van verdieping, verrijking of verbreding van de lesstof.

Hoe wij leren organiseren

Wij werken dagelijks vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten:

- Hoge verwachtingen leiden tot groei en succes.
- Kennis vormt de basis voor verdere ontwikkeling.
- Nieuwe kennis bouwen we stap voor stap op, van concreet naar abstract.
- Herhaling en oefening zijn noodzakelijk om vaardigheden te ontwikkelen.
- Betekenisvol onderwijs vergroot betrokkenheid en begrip.
- Leerkrachten begeleiden leerlingen actief in hun leerproces.
- Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling.

Een lerende organisatie

Goed onderwijs begint bij goede leerkrachten. Daarom blijven wij ons als team voortdurend ontwikkelen. We werken samen, leren van elkaar en gebruiken gegevens over de ontwikkeling van leerlingen om ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Ook ouders zien wij als belangrijke partners. Door open communicatie en samenwerking zorgen we er samen voor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op De Hoorn blijven we ons onderwijs vernieuwen en verbeteren. We onderzoeken nieuwe inzichten, maken bewuste keuzes en houden daarbij steeds ons doel voor ogen: het beste onderwijs voor ieder kind.

Identiteit

Openbaar onderwijs

OBS De Hoorn is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof, levensovertuiging of cultuur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en leren omgaan met verschillen tussen mensen.

Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving die steeds diverser en complexer wordt. Daarom leren we kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij respectvol met anderen omgaan, verantwoordelijkheid nemen en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en sociale ontwikkeling is verweven in ons onderwijs. We leren kinderen open te staan voor verschillende meningen, overtuigingen en perspectieven. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen leren luisteren naar elkaar, samenwerken en respect tonen voor anderen.

Op De Hoorn:

- bevorderen we actief burgerschap en sociale cohesie;
- besteden we aandacht aan verschillende levensbeschouwingen en culturen;
- werken we doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, onder andere met de Kanjertraining;
- leren we kinderen over de democratische rechtsstaat en de waarden die daarbij horen;
- creëren we een veilig en positief schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt;
- geven we leerlingen, vooral in de bovenbouw, ruimte om mee te denken, mee te praten en verantwoordelijkheid te nemen binnen de school.

Zo helpen we kinderen uit te groeien tot zelfbewuste, respectvolle en betrokken burgers die hun plek weten te vinden in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Hoorn geven we les in combinatiegroepen.

Dit schooljaar zijn dat :

groep 1-2

groep 3-4

groep 5-6

groep 7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. We besteden veel aandacht aan taal, rekenen, motoriek, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van jonge kinderen: spelenderwijs, betekenisvol en doelgericht.

Wij werken met SIL (Speel- en Leeromgeving) en een beredeneerd aanbod. Dit betekent dat we bewust keuzes maken in wat we kinderen aanbieden en welke doelen daarbij centraal staan. Door middel van spel, gerichte activiteiten en instructie werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

We werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's ontwikkelen kinderen hun taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden en kennis van de wereld om hen heen.

De klas is ingericht met verschillende speel- en leerhoeken, zoals een bouwhoek, huishoek, lees- en schrijfhoek en een wisselende themahoek. In deze hoeken oefenen kinderen spelenderwijs belangrijke vaardigheden. Zij leren samenwerken, communiceren, onderzoeken, ontdekken en problemen oplossen.

Door goed te observeren volgen wij de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Op basis daarvan stemmen wij ons aanbod af, zodat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen.

Zo leggen we in groep 1 en 2 een stevige basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Hoorn vinden we een sterke basis in taal, lezen, rekenen en schrijven van groot belang. Deze vakgebieden vormen de basis voor verdere ontwikkeling en schoolsucces. Daarom besteden we een groot deel van onze onderwijstijd aan deze vakken.

Onder taal verstaan we onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taalverzorging. Door doelgericht onderwijs en veel oefening zorgen we ervoor dat leerlingen hun kennis en vaardigheden stap voor stap verder ontwikkelen.

Naast de basisvakken besteden we aandacht aan wereldoriëntatie. Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap en verkeer. Hiermee helpen we leerlingen om de wereld om hen heen beter te begrijpen.

Vanaf groep 3 werken we met moderne lesmethodes die aansluiten bij de kerndoelen van het primair onderwijs. We evalueren ons onderwijs regelmatig en onderzoeken of onze methodes nog passen bij onze ambities en de behoeften van onze leerlingen. Waar nodig vullen we het lesaanbod aan met extra materialen, lessen of verrijking.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem.

Methodes

Voor de verschillende vakgebieden maken wij gebruik van de volgende methodes:

Vakgebied	Methode
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Technisch lezen	Karakter
Begrijpend lezen	Leeslink en Blink
Rekenen	De Wereld in Getallen 5 en Foutloos Rekenen
Taal en spelling	Taal Actief 5
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove.me (groep 1 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Blink
VerkeerVVN	Verkeersmethode
Studerend lezen	Blits (groep 5 t/m 8)
Automatiseren	Bareka en Rekensprint

Daarnaast maken we gebruik van educatieve software en zetten we ondersteunende bronnen in, zoals Schooltv en het Jeugdjournaal.

Effectief leesonderwijs

Sinds dit schooljaar nemen we deel aan het traject de Bibliotheek op school+ (dBos+). Hiermee geven we een extra impuls aan ons leesonderwijs en werken we schoolbreed aan het versterken van de leesvaardigheid én het leesplezier van onze leerlingen. We creëren meer ruimte voor lezen en voorlezen binnen onze onderwijstijd en werken doelgericht aan een rijke leescultuur in de school. Daarbij besteden we aandacht aan een aantrekkelijk en passend boekenaanbod en verbinden we lezen waar mogelijk aan thema's en andere vakgebieden. Samen met de bibliotheek werken we de komende periode verder aan een duurzame aanpak, zodat lezen een nog stevigere plek krijgt binnen ons onderwijs.

Huiswerk

Om leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, kan er huiswerk worden meegegeven. Dit gebeurt voornamelijk in de bovenbouw. De groepsleerkracht informeert ouders en leerlingen hierover aan het begin van het schooljaar en wanneer dit van toepassing is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Ons team

Het team van OBS De Hoorn bestaat uit betrokken en professionele medewerkers die zich iedere dag inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen zorgen wij voor een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast blijven wij ons als team voortdurend ontwikkelen. We investeren onder andere in onze kennis van het jonge kind, rekenonderwijs, gedrag en de effectieve inzet van digitale middelen in het onderwijs.

Directeur

- Kirsten Romswinkel

Kwaliteitscoördinator

- Yasmin Karssen

Groepsleerkrachten

Groep 1-2

- Nanda (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)
- Caroline (woensdag)

Groep 3-4

- Caroline (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)
- Melanie (dinsdag en woensdag)

Groep 5-6

- Daniëlle (maandag, dinsdag en vrijdag)
- Jorrit (maandag, woensdag en donderdag)

Groep 7-8

- Ilonka T. (maandag, dinsdag en woensdag)
- Ilonka B. (donderdag en vrijdag)
- Sanne (woensdag)

Ondersteuning

- Ineke

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door Fleur Fikkers op dinsdag en donderdag.

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 drie keer per jaar deel aan thema-zwemlessen in zwembad De Eendr8 in Hellevoetsluis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij streven ernaar om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zoeken wij altijd eerst naar een passende vervangingsoplossing.

Als vervanging niet mogelijk is, kan ervoor worden gekozen om leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen. Alleen wanneer er echt geen andere oplossing beschikbaar is, kan een groep thuis worden gehouden.

Wanneer dit aan de orde is, worden ouders hier zo snel mogelijk over geïnformeerd via Parro en, indien nodig, telefonisch.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Kinderkoepel*.

Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Het schoolbestuur werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
2. Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
3. De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
4. De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde normen.
5. Op onze school ondersteunen ouders en leerkrachten elkaar wederzijds en waar nodig stemmen we met elkaar af, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van onze leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.

Doelen burgerschapsonderwijs:

De doelen richten zich op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. De school is de plek waar leerlingen kennis vergroten over de democratische rechtsstaat; de school is oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.

Wij werken aan de Burgerschapdoelen, door in ons onderwijsaanbod aandacht te besteden aan 7 domeinen Burgerschapsonderwijs zoals geformuleerd door Stichting Leerplan Ontwikkeling (2021).

1. **Vrijheid en Gelijkheid:** Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.
2. **Macht en Inspraak:** Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
3. **Democratische cultuur:** Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt, dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvorming in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen.
4. **Identiteit:** Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van de identiteitsvormende aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
5. **Diversiteit:** Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
6. **Solidariteit:** Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
7. **Digitaal samenleven:** Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online)leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over mediainhouden en -processen en daar ook naar handelen.

Ons Burgerschapsonderwijs en de wijze waarop De Hoorn er handen en voeten aangeeft, staat uitgebreider beschreven in onze kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald in een jaarplan. In het jaarplan wordt beschreven op welke wijze de school werkt aan de doelen. Dit wordt vertaald in een actieplan.

De school werkt in leerteams aan de actieplannen. Deze plannen zijn altijd gericht op de verbetering van het onderwijs door middel van data-onderzoek, literatuuronderzoek, collegiale consultatie en Lesson Study. Een leerteam kan ook een groeps-overstijgend doel hebben, bijvoorbeeld gericht op gedrag.

Evaluatie vindt tussentijds en aan het einde van het jaar plaats. Dit wordt beschreven in een jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en ondersteuning

Op De Hoorn vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij ondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die wij binnen onze school bieden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij streven we ernaar dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken en met succes deelneemt aan het onderwijs.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- deskundige leerkrachten die signaleren wat leerlingen nodig hebben;
- preventieve ondersteuning om leer- of gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen;
- extra begeleiding wanneer leerlingen tijdelijk ondersteuning nodig hebben;
- aanpassingen in instructie, lesmateriaal, hulpmiddelen of organisatie wanneer dat nodig is.

Waar mogelijk bieden wij deze ondersteuning binnen de groep, zodat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval onderzoeken we samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen, de begeleiding en de afspraken die nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling optimaal te ondersteunen. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij de gesprekken over zijn of haar doelen en ondersteuning.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR

OBS De Hoorn is aangesloten bij Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband zorgt er samen met basisscholen, scholen voor gespecialiseerd onderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Voorne-Putten en Rozenburg voor dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij complexere ondersteuningsvragen, denkt mee over passende begeleiding en geeft – wanneer dat nodig is – toelaatbaarheidsverklaringen af voor het gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast werkt het samen met gemeenten, jeugdhulp en andere partners om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Onze school heeft een vaste schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband. Indien nodig kunnen aanvullende specialisten worden ingezet, bijvoorbeeld op het gebied van passend onderwijs, diagnostiek of dyslexie.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. Daarnaast beschikt De Hoorn over een duidelijke ondersteuningsstructuur, waarbij de leerkracht en de kwaliteitscoördinator nauw samenwerken om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Meer informatie over passend onderwijs en de afspraken binnen onze regio is te vinden in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De taken van kwaliteitscoördinator (KC) worden op OBS De Hoorn uitgevoerd door Yasmin Karssen. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs, bewaakt de kwaliteit van de leerlingondersteuning en denkt mee over de ontwikkeling van ons onderwijs.

Vanaf groep 6 werken wij met de werkwijze van Foutloos Rekenen. Deze aanpak is gestart als interventie in de bovenbouw en is inmiddels een vast onderdeel geworden van ons dagelijkse rekenonderwijs. Hiermee ondersteunen we leerlingen bij het

ontwikkelen van inzicht, automatisering en zelfvertrouwen binnen het rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Het hele team is opgeleid tot Kanjertrainer
- Kwaliteitscoördinator

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is Kanjertraining een vast onderdeel in het lesrooster en binnen de dagelijkse routines op school. Alle teamleden hebben de basistraining Kanjertraining gevolgd en zal de komende jaren hun kennis en vaardigheden rondom sociaal emotionele ontwikkeling blijven uitbreiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Op De Hoorn kunnen we de hulp inroepen van de orthopedagoog die verbonden is aan school vanuit het Samenwerkingsverband. Zij is wekelijks aanwezig op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

Op De Hoorn willen we iedere leerling de ondersteuning bieden die past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom blijven we investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en de professionalisering van ons team.

De komende jaren richten wij ons op de volgende ambities:

- **Effectieve Directe Instructie (EDI):** We werken schoolbreed met het EDI-model. Door gerichte instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en formatief handelen zorgen we ervoor dat alle leerlingen optimaal profiteren van de lessen. De komende jaren verdiepen we onze kennis en vaardigheden verder.
- **Versterken van het leesonderwijs:** Goed kunnen lezen is de basis voor succes op school. Daarom investeren we in de verdere ontwikkeling van ons leesonderwijs. We versterken zowel het technisch als begrijpend lezen en besteden veel aandacht aan leesmotivatie, woordenschat en kennisopbouw.
- **Inclusieve ondersteuning in de klas:** We willen leerlingen zoveel mogelijk ondersteunen binnen de eigen groep. Door effectieve instructie, passende differentiatie en een sterke basisondersteuning zorgen we ervoor dat iedere leerling kan deelnemen aan het onderwijs en zich optimaal kan ontwikkelen.
- **Professionalisering van het team:** Leerkrachten blijven zich ontwikkelen door scholing, collegiale consultatie en samenwerking binnen de leerteams. Zo vergroten we onze kennis en vaardigheden om leerlingen optimaal te begeleiden.
- **Samenwerking met ouders en externe partners:** We blijven investeren in een goede samenwerking met ouders en werken, waar nodig, nauw samen met externe deskundigen om passende ondersteuning te organiseren.

Met deze ontwikkelingen bouwen we verder aan een school waar hoge verwachtingen, kwaliteit, inclusie en kansengelijkheid centraal staan.

Inbreng en invloed van leerlingen

In schooljaar 2024-2025 is een start gemaakt met een leerlingraad. Vanaf 2025-2026 komen de leerlingen iedere 6 weken bijeen om onderwerpen te bespreken die de leerlingen en de school aangaan. Ook de tevredenheidspeiling en veiligheidspeiling wordt met hen besproken. Het doel van de leerlingraad is dat leerlingen betrokken zijn bij de school en mogelijke verbeterpunten kunnen inbrengen.

Extra informatie

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school kunnen komen. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een kind. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren. Een Kwaliteit Coordinator (KC'er) is binnen de school vooral bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Dit kan zowel voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand zijn.

Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. Dit kan zowel verdiepende, verrijkende als ondersteunende leerstof zijn. Zo komen we tegemoet aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De onderwijsassistent ondersteunt en begeleidt zorgleerlingen met een onderwijs zorgarrangement en/of ondersteunt de leerkracht binnen de groep.

Schoolbegeleider

Onze schoolbegeleider, Heleen van der Mast, ondersteunt en adviseert school op de 'dagelijkse' werkvloer. Op schoolbrede ontwikkelingen en op het gebied van de leeromgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen. De schoolbegeleider ondersteunt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en leerkracht om het onderwijs optimaal vorm te geven. In sommige gevallen voert de schoolbegeleider ook onderzoeken uit.

Jeugd verpleegkundige (JVK) en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Hellevoetsluis

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Nissewaard zien alle kinderen op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of wanneer uw kind een prik krijgt.

Onze jeugdverpleegkundige is Annemieke van der Meulen:

Jeugdverpleegkundige 4-12 jaar

CJG Hellevoetsluis en Westvoorne

BIG nummer: 99019305930

Mobiel: 06-54914584 CJG Hellevoetsluis/Vliet 2, 3224 HE Hellevoetsluis

088-2010000

CJG Westvoorne

Briggemandreef 22,3235 DZ Rockanje088-2010000

Schoolmaatschappelijkwerkster (SMW)

Onze SMW-er is iedere dinsdag op school aanwezig. De SMW-er kan ouders ondersteunen die vragen hebben over hun kinderen en/of over zichzelf als ouder. Voordat zij in gesprek gaat met kinderen, heeft zij altijd toestemming van de ouders nodig. In een gesprek met kind, ouders of beide wordt gekeken welke vragen er liggen en welke wegen bewandeld kunnen worden om deze vragen te beantwoorden.

De SMW-er die aan onze school verbonden is, is Samira van Delft.

U kunt via de kwaliteitscoördinator of de groepsleerkracht een afspraak maken. Ook kunt u met haar in contact komen door een e-mail te sturen aan s.vandelft@kwadraad.nl

Voorbeelden van onderwerpen waar men mee naar SMW kan:

- Een kind zit niet lekker in zijn vel maar ouders weet niet waardoor
- Een ouder heeft praktische problemen die ook invloed hebben op het welbevinden van hun kind en niet duidelijk is waar hiervoor hulp te krijgen is
- Ouders gaan scheiden en weten niet hoe hiermee om te gaan naar de kinderen toe
- Er is iemand overleden in de omgeving van een kind, dit heeft veel invloed op het welbevinden en het gedrag van een kind. SMW kan advies geven over hoe hiermee om te gaan
- Een kind kan: druk zijn, niet luisteren, bedplassen, teruggetrokken zijn, slecht slapen, verdrietig zijn, enz. dit kunnen tekenen zijn dat hij/ zij spanningen ervaart waarvan ouders niet weten waar het vandaan komt of wat eraan gedaan kan worden.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg bestaat uit de ouders, de leerkracht, de schoolbegeleider en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Er zal gezamenlijk geprobeerd worden via overzicht (Wat weten we al?) en inzicht (Wat is de oorzaak?) te komen tot een uitzicht (Wat kunnen we regelen?) voor een kind zodat deze optimaal van het onderwijs kan (blijven) profiteren.

MDO

Op het moment dat de ondersteuning binnen onze school niet (meer) toereikend voor een kind is, wordt geprobeerd door middel van multidisciplinair overleg (MDO) te komen tot een aanpassing hiervan en/of een passend (onderwijs-) aanbod. Dit overleg verloopt in samenspraak met de ouders, leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de schoolbegeleider van de school en (externe) deskundigen. Mocht er tijdens het MDO gezien worden dat de huidige omgevingsfactoren niet passend zijn bij de leerling, dan kan de leerling besproken worden binnen een zorgoverleg van het ROK. De ouders worden ingelicht over de procedure voor een ROK-bespreking. Het integratief beeld wordt besproken binnen de zorgstructuur van het ROK.

Hier kan één van de volgende acties uit komen:

- Nieuwe interventies binnen de huidige school op advies vanuit het ROK
- Overstap van de leerling naar een andere reguliere school binnen het ROK Mocht er tijdens het MDO gedacht worden aan een overstap naar een speciale onderwijssetting dan worden de ouders ingelicht over de procedure voor de afgifte van een TLV. De vragen die gesteld worden gedurende het zoeken naar nieuw perspectief op school zijn:
- Is onze school in staat om dit kind, met deze problematiek verantwoord op te vangen en te begeleiden?
- Gaat deze opvang/begeleiding niet ten kosten van andere kinderen in de groep?
- Kan/moet dit kind tijdelijk opgevangen worden?
- Zo ja, hoelang duurt deze tijdelijke plaatsing
- Kan/moet dit kind voorwaardelijk opgevangen/ begeleid worden?
- Wat zijn dan de argumenten voor deze voorwaardelijke plaatsing?
- Welke afspraken zijn er met de ouders gemaakt (schriftelijk vastleggen)
- Welke afspraken zijn er met het team en de betreffende groepsleerkracht gemaakt?

Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen alle kinderen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Om deze reden werken we samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. We hebben immers niet alle kennis zelf in huis. Om dit goed te organiseren, is met andere scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg' opgericht.

Binnen het samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan kinderen. Deze scholen zijn niet alleen de reguliere basisscholen, maar ook de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Voor ieder kind met specifieke onderwijsbehoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. De website van samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg' kunt u raadplegen voor meer informatie.

Specialisten van het samenwerkingsverband

De specialist ondersteunt en adviseert de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Hij / zij is een gespecialiseerde medewerker van het samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg' waartoe onze behoort. Er kan bij het Samenwerkingsverband voor een kind ambulante begeleiding uit de bovenschoolse pool worden aangevraagd.

Jeugd Ondersteunings Team (JOT)

In het JOT werken deskundige jeugdhulpverleners, jeugd- en gezinscoaches, uit de verschillende jeugdhulpinstellingen en welzijnsorganisaties met elkaar samen. Gezinnen die hulp nodig hebben krijgen één vaste vertrouwenspersoon bij het wijkteam. Die zet het netwerk van het gezin in om te helpen, geeft zelf hulp en ondersteuning en is vertrouwenspersoon naar andere professionals. Om hulp thuis en op school te realiseren, is het belangrijk dat het wijkteam aansluit bij de onderwijszorgstructuur. Dat wil zeggen dat het aanbod van het wijkteam aansluit bij het aanbod van de school. Waar nodig schakelt het JOT meer specialistische hulp (bedden, meervoudige stoornissen en uithuisplaatsing) in. De jeugd- en gezinscoach van het JOT gaat met ouders en kinderen in gesprek voor een goede vraaganalyse en hulpaanbod. Het wijkteam biedt opvoedondersteuning en -hulp en gezinscoaching. Voor ouders is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) bij hen in de buurt een ingang naar de jeugdhulp van het wijkteam. Bij het CJG kunnen zij terecht voor vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Tevens kunnen ouders en school via de schoolmaatschappelijk werkster met het JOT in contact komen.

SISA

SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en tevens voor Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak. Soms heeft een kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om de juiste resultaten te behalen.

Met SISA wordt bijgehouden of meerdere professionals op hetzelfde moment betrokken zijn bij hetzelfde kind. Ook wordt zichtbaar gemaakt in SISA of andere professionals betrokken zijn bij kinderen op hetzelfde adres of bij kinderen met dezelfde ouder. SISA is goed beveiligd. Dit moet ook volgens de wet Bescherming Persoonsgegevens. SISA heeft ook een privacyreglement dus met de gegevens van het kind wordt zeer zorgvuldig omgegaan. SISA is alleen toegankelijk voor aangesloten organisaties die hun betrokkenheid bij een kind/jongere kenbaar hebben gemaakt. Vanuit onze zorgstructuur vinden wij het belangrijk samen te werken met (externe) deskundigen en professionals. Daarom zullen wij kinderen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen, kenbaar maken in SISA om deze samenwerking te kunnen optimaliseren

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining en sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Hoorn werken we schoolbreed met de Kanjertraining. Deze aanpak helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en respectvol met elkaar omgaan.

De Kanjertraining ondersteunt ons bij het creëren van een prettig en veilig schoolklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tot leren komen. Door een gezamenlijke aanpak in alle groepen werken we met dezelfde taal, afspraken en verwachtingen.

De Kanjertraining sluit daarnaast aan bij ons onderwijs in burgerschap en mediawijsheid. We leren kinderen hoe zij op een respectvolle en verantwoordelijke manier deelnemen aan de samenleving, zowel offline als online.

Binnen mediawijsheid besteden we aandacht aan:

- het begrijpen van de invloed van media op de samenleving;
- het veilig en verantwoord gebruiken van digitale middelen;
- het zoeken, verwerken en delen van informatie;
- het kritisch nadenken over eigen mediagebruik.

In alle groepen staat sociaal-emotioneel leren wekelijks op het lesrooster. Zo werken we doelgericht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respect voor anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid op school

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Op De Hoorn zetten we ons dagelijks in voor een schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig, welkom en gerespecteerd voelen.

Om de veiligheid te waarborgen, hebben we duidelijke afspraken over gedrag en omgang met elkaar. We accepteren geen vormen van:

- fysiek geweld;
- bedreiging of intimidatie;
- pesten, treiteren of chantage;
- discriminatie of racisme;
- seksuele intimidatie of seksueel grensoverschrijdend gedrag;
- vernieling of diefstal;
- online intimidatie via sociale media, berichtenapps of internet;
- extremistisch gedrag of uitingen.

Incidenten en ongevallen worden geregistreerd en zorgvuldig afgehandeld. Waar nodig worden ouders betrokken en wordt ondersteuning ingezet vanuit de directie of kwaliteitscoördinator. De verzamelde gegevens worden jaarlijks geanalyseerd, zodat wij ons veiligheidsbeleid waar nodig kunnen verbeteren.

Daarnaast brengen wij periodiek de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers in kaart. Op basis van deze uitkomsten werken wij continu aan een veilige en positieve schoolomgeving.

De school beschikt over een klachtenregeling, vertrouwenspersonen en voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Vertrouwenspersoon

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, intimidatie, pesten of andere situaties waarbij een leerling, ouder of medewerker zich niet veilig voelt, kan contact worden opgenomen met een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt ondersteuning, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en behandelt informatie vertrouwelijk.

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij volgen wij de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Binnen EduMare zijn afspraken vastgelegd over het verzamelen, verwerken en beschermen van persoonsgegevens. Deze afspraken zijn opgenomen in het privacyreglement van EduMare.

Beeld- en geluidsopnamen

Het maken van beeld- of geluidsopnamen binnen de school is alleen toegestaan met toestemming van alle direct betrokkenen.

Dit geldt voor lessen, gesprekken, oudergesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken of verspreiden van opnamen kan in strijd zijn met de privacywetgeving en met de afspraken die wij binnen de school hanteren.

Wanneer er een gegronde reden is om een opname te maken, wordt dit vooraf besproken met de school. Alleen na toestemming van de betrokkenen kan hiervan gebruik worden gemaakt.

Bij overtreding van deze afspraken kan de school passende maatregelen nemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kik	caroline.kik@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders: samen verantwoordelijk

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij belangrijk. Wanneer ouders en school met elkaar in gesprek blijven, kunnen we kinderen het beste begeleiden in hun ontwikkeling.

Wij informeren ouders regelmatig over wat er op school gebeurt en over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij vinden wij het ook prettig als ouders belangrijke gebeurtenissen of veranderingen in de thuissituatie met ons delen. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Door samen op te trekken, creëren we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden van kinderen én aan hun leerontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders begint met heldere communicatie. Daarom informeren wij ouders op verschillende manieren over de ontwikkeling van hun kind en over activiteiten binnen de school.

Parro

Op De Hoorn gebruiken wij Parro als belangrijkste communicatiemiddel tussen school en ouders/verzorgers. Via de app delen leerkrachten berichten, foto's en praktische informatie vanuit de groep. Ook kunt u zich via Parro aanmelden voor activiteiten en inschrijven voor oudergesprekken.

Ouders kunnen in Parro zelf hun voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal aangeven.

Kennismakingsgesprek

Ouders die belangstelling hebben voor onze school worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij meer over onze visie, onze werkwijze en wat ouders van De Hoorn mogen verwachten. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen en de school te bekijken.

Informatieavond en kindgesprek

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond. Tijdens deze avond maakt u kennis met de leerkracht en ontvangt u informatie over het onderwijsprogramma, de werkwijze in de groep en belangrijke afspraken.

Daarnaast voeren wij aan het begin van het schooljaar een kindgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders en kinderen samen vertellen wat belangrijk is voor een goede start van het schooljaar. Zo leren wij onze leerlingen nog beter kennen en kunnen wij het onderwijs waar nodig afstemmen op hun behoeften.

Rapporten en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Rond deze momenten worden oudergesprekken georganiseerd waarin de ontwikkeling en resultaten van uw kind worden besproken.

Wanneer daar aanleiding toe is, kan er uiteraard ook tussentijds een gesprek plaatsvinden.

Inloophmomenten

Verspreid over het schooljaar organiseren wij verschillende inloophmomenten. Tijdens deze momenten kunt u samen met uw kind de klas bezoeken en kennismaken met het werk dat gedaan wordt. We vinden het fijn om ouders regelmatig binnen onze school te ontmoeten.

Tussentijds contact

Heeft u vragen of zorgen over uw kind? Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. We vinden het belangrijk om zaken tijdig met elkaar te bespreken en denken graag mee wanneer dat nodig is.

Contact met directie of kwaliteitscoördinator

Wij gaan ervan uit dat vragen over het onderwijs of de begeleiding van uw kind in eerste instantie met de leerkracht worden besproken. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan kunt u uiteraard ook contact opnemen met de directie of de kwaliteitscoördinator.

Gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. De school handelt hierbij volgens de wettelijke richtlijnen rondom informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over zaken die betrekking hebben op hun kind. Indien nodig verstrekt de school informatie aan beide ouders. Wij verzoeken ouders om wijzigingen in gezag, omgangsregelingen of andere relevante afspraken tijdig aan de school door te geven.

Wanneer er gesprekken plaatsvinden over de ontwikkeling van een leerling, nodigen wij in principe beide ouders uit. Waar mogelijk voeren wij deze gesprekken gezamenlijk.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Indien ouders ontevreden zijn over bepaalde zaken op school, gaan we er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de directie aan te spreken. Als ouders er met de leerkracht en/of de directie niet uitkomt en de klacht naar de mening van de ouder niet naar behoren is opgelost, dan kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of er kan een klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

- Landelijke Klachtencommissie
- Postbus 82324
- 2508 EH Den Haag
- 070-3861697
- e-mail: info@klachtencommissie.org

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt ouders eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

- Caroline Kik
- tel : 0181 461755
- email: caroline.kik@edumarevpr.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

- Marjon ten Heggeler
- email: M.tenHeggeler@cedgroep.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Denk hierbij aan vieringen, excursies, schoolactiviteiten en het aantrekkelijk maken van de schoolomgeving.

Om deze activiteiten mogelijk te maken, vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt deze bijdrage € 50,00 per kind.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen. Tegelijkertijd is deze bijdrage van grote waarde om alle extra activiteiten voor onze leerlingen te kunnen organiseren.

Wanneer de betaling voor u een probleem vormt, vragen wij u contact op te nemen met de directeur. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing.

De ouderraad informeert ouders jaarlijks over de samenstelling van de raad en legt verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. In de MR zijn zowel ouders als medewerkers vertegenwoordigd. Samen bespreken zij onderwerpen die van belang zijn voor het onderwijs, de organisatie en de toekomst van De Hoorn.

De MR bestaat uit drie ouders en twee teamleden. De raad vergadert meerdere keren per schooljaar met de directie.

Voor een aantal besluiten heeft de directie instemming of advies van de MR nodig. Denk hierbij aan onderwerpen zoals:

- het schoolbeleid;
- de organisatie van het onderwijs;
- de schoolgids en het schoolplan;
- financiën en begroting;
- personeelsbeleid;
- de schooltijden en vakantieregeling.

De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Ouders kunnen daarom altijd contact opnemen met een MR-lid wanneer zij vragen hebben over het beleid van de school. Persoonlijke zaken rondom een leerling worden echter altijd eerst besproken met de leerkracht en, indien nodig, de directie.

Samenstelling MR

Oudergeleding

- Romy Deckers-Lanser
- Gydo Kamst

Personeelsgeleding

- Ilonka Touw
- Daniëlle Lesuis

Voor vragen of meer informatie kunt u altijd contact opnemen met één van de MR-leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Eindfeest
- Lentefeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen tijdens hun basisschooltijd samen bijzondere ervaringen opdoen. Daarom streven we ernaar dat iedere leerling in de bovenbouw minimaal één keer meegaat op schoolkamp.

Een schoolkamp is echter geen jaarlijks terugkerende activiteit. Of een kamp georganiseerd kan worden, hangt af van verschillende factoren, zoals de kosten, de beschikbare begeleiding en de organisatorische mogelijkheden binnen het schooljaar.

Wanneer er voor groep 7 en 8 een schoolkamp wordt georganiseerd, informeren wij ouders hier tijdig over. Voor deelname aan het kamp kan een aanvullende ouderbijdrage worden gevraagd om de extra kosten te dekken.

Op De Hoorn sluiten we niemand uit

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door school worden georganiseerd, ook wanneer ouders ervoor kiezen de ouderbijdrage niet te betalen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind kan deelnemen aan schoolactiviteiten en sluiten daarom geen leerlingen uit.

Wanneer het betalen van de ouderbijdrage lastig is, vragen wij u contact op te nemen met Kirsten Romswinkel (directeur). Samen bekijken we welke mogelijkheden er zijn. In sommige gevallen kan ook de gemeente ondersteuning bieden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is of door een afspraak, bijvoorbeeld bij de huisarts, tandarts of specialist, niet op school kan zijn, verzoeken wij u dit vóór 8.30 uur aan ons door te geven.

U kunt uw kind ziek- of afmelden via Parro of telefonisch contact opnemen met de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en leerplicht

Vanaf de leeftijd van vijf jaar is een kind leerplichtig. OBS De Hoorn valt voor de vakantieregeling binnen de regio Midden-Nederland. Buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke situaties verlof worden verleend. Hierbij volgen wij de regels van de Leerplichtwet.

Verlof kan onder andere worden aangevraagd voor:

- het vervullen van verplichtingen die voortvloeien uit geloof of levensovertuiging;
- vakantie vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, waardoor vakantie tijdens de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is;
- bijzondere persoonlijke of familieomstandigheden.

Een aanvraag voor extra verlof dient schriftelijk bij de directie te worden ingediend. Voor vakantieverlof vanwege werkzaamheden van een ouder is een werkgeversverklaring verplicht. Deze aanvraag moet minimaal twee maanden voorafgaand aan het verlof worden gedaan.

Extra vakantieverlof wordt maximaal één keer per schooljaar verleend en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie. Verlof voor bijvoorbeeld een goedkopere vakantie, het vermijden van drukte of een eerdere vertrekdatum wordt niet toegestaan.

Bij verlofaanvragen tot en met tien schooldagen neemt de directie een besluit. Voor aanvragen van meer dan tien schooldagen of bij bijzondere omstandigheden wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

Alle verlofaanvragen worden geregistreerd in het leerlingdossier.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij OBS De Hoorn

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw zoon of dochter? Dan nodigen wij u van harte uit om kennis te maken met OBS De Hoorn.

Kennismaken met onze school

Wanneer u interesse heeft in onze school, kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen. Tijdens dit gesprek vertellen wij meer over onze visie, onze werkwijze en wat De Hoorn bijzonder maakt. Uiteraard krijgt u ook een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt ervaren en al uw vragen kunt stellen.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de school via 0181-461755 of een e-mail sturen naar kirsten.romswinkel@edumarevpr.nl.

Wanneer u besluit uw kind aan te melden, ontvangt u van ons het inschrijfformulier.

Wennen op school

Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het kennismaken met de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden kan uw kind maximaal tien dagdelen komen wennen.

Wij plannen doorgaans ongeveer vijf wennmomenten per leerling. De groepsleerkracht neemt ongeveer zes weken voordat uw kind start contact met u op om deze momenten af te stemmen.

Omdat kinderen zich in korte tijd sterk ontwikkelen, nodigen wij ouders voorafgaand aan de start op school ook uit voor een kennismakingsgesprek. Zo zorgen we samen voor een goede overgang naar de basisschool.

Instromen vanuit een andere school

Verhuist u naar de omgeving of overweegt u een overstap naar De Hoorn? Dan kunt u contact opnemen met de school voor een kennismakingsgesprek.

Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind, geven we informatie over onze school en verzorgen we een rondleiding. Wij adviseren u om de huidige school van uw kind te informeren over uw belangstelling voor De Hoorn. Na het kennismakingsgesprek nemen wij contact op met de huidige school om informatie op te vragen die belangrijk is voor een goede overstap.

Geen wachtlijst

OBS De Hoorn werkt niet met een wachtlijst. Samen met ouders kijken wij of De Hoorn een passende school is voor hun kind.

U bent van harte welkom om een kennismakingsgesprek in te plannen.

4.5 Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. De verschillende weercodes kunnen landelijk, dan wel regionaal afgegeven worden.

Betekenis weercodes

Code groen: geen bijzonderheden.

Bij normaal weer is het code groen. Er volgt geen actie.

Code geel: wees alert

Code geel betekent dat het KNMI adviseert om goed op te passen als je buiten bent. Mogelijk zorgt het weer voor risicovolle situaties. Bij code geel kan het KNMI 48 uur van tevoren de waarschuwing afgeven.

Code oranje: bereid je voor

Bij deze weerswaarschuwing is er mogelijk kans op gevaarlijk en extreem weer en daarmee op veel schade, letsel en overlast. Bij code oranje kan het KNMI 24 uur van tevoren de waarschuwing afgeven.

Code rood: het echte weeralarm, onderneem actie

Dit weeralarm komt er pas na overleg tussen het KNMI, Rijkswaterstaat en vervoersorganisaties zoals de ANWB. Bij code rood speelt de impact van het weer op de samenleving mee: de kans op ontwrichting van de maatschappij. Wat op zondag nog code oranje was kan op maandag code rood worden, bijvoorbeeld omdat er op maandag veel meer mensen op pad zijn dan op de meestal rustige zondag. Bij code rood kan het KNMI de waarschuwing op zijn vroegst 12 uur van tevoren afgeven.

Afspraken bij weercodes

Bij de codes groen en geel zijn er geen specifieke maatregelen.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we drie situaties:

De melding vanuit het KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn en de code rood ingaat op het moment dat kinderen normaliter op school zouden moeten zijn. In dit geval communiceert de school met de ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat de school alleen open is voor noodopvang. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt dat ook zij niet naar school behoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.

De melding vanuit het KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn en de code rood ingaat op een moment dat kinderen normaliter nog op school zouden moeten zijn.

In dit geval communiceert de school naar de ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden.

Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof, gerelateerd aan de kerndoelen aanbieden. Dat is vanuit de overheid ook een verplichting. We hebben gemiddeld per week 25,5 lesuren (onderwijstijd) waarover we deze vakken verdelen. Daarnaast moeten we wat betreft taal en rekenen ook de referentieniveaus halen.

Referentieniveaus zijn de opbrengstverplichtingen die wij van onszelf moeten behalen. Als school stellen wij halfjaarlijkse doelen op, doelen die passen bij onze leerling populatie. Soms is het nodig dat er aan bijv. rekenen, lezen of spelling extra tijd wordt besteed, omdat het basisniveau (de gestelde doelen) gehaald moet worden, dit stellen de leerkracht aan het begin van het schooljaar vast en evalueren dit na een half jaar.

Kortom, we zorgen er als school voor dat we aan de kerndoelen voldoen en afhankelijk van de behoefte van (het) kind (eren) wordt er meer of minder lesgegeven in een bepaald vak. We monitoren de kinderen en volgen hun ontwikkeling. De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind en de bevindingen van de leerkracht d.m.v. gesprekken, rapporten e.d.

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Leerkrachten hebben over het algemeen een goed beeld van de kinderen. Dit komt doordat zij de kinderen in allerlei situaties meemaken, werk nakijken en beoordelen. Alle data en observaties zoals onderwijsbehoeften en leerlingkenmerken, worden vastgelegd in het LVS.

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden: Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. De methodegebonden en LVS-toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en verzameld in het LVS vastgelegd. Met de toetsen kan de leerkracht vaststellen of de ontwikkeling van het kind naar wens verloopt of welke kinderen ondersteuning nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbeteringen van onderdelen van het onderwijsprogramma.

In groep 8 wordt de Doorstroomtoets van IEP bij alle leerlingen afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

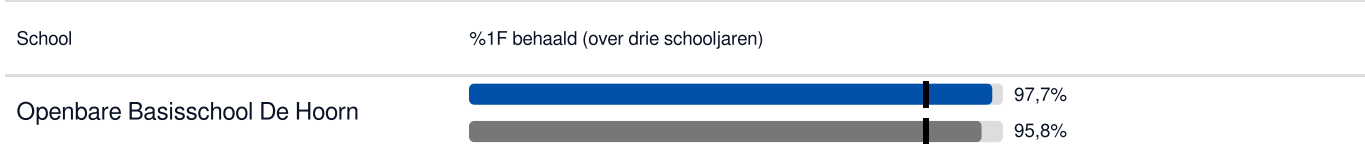
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

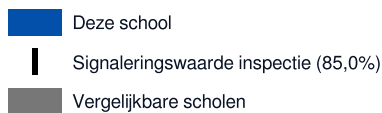
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

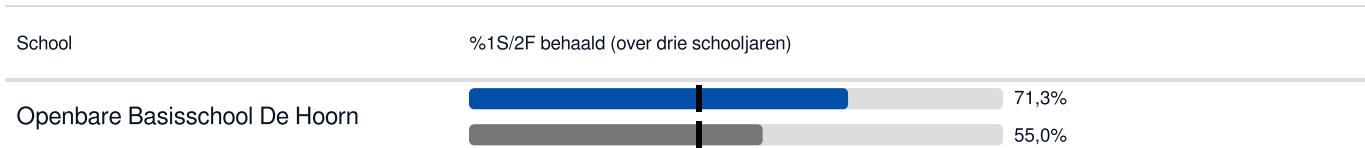
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



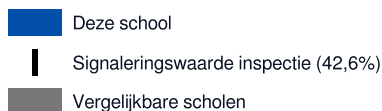
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 voeren leerkracht, ouders en leerling een prognosegesprek. Op basis van de behaalde resultaten bij de tussentijdse toetsen en methodegebonden toetsen, de werkhouding in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een inschatting gemaakt over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. In januari in groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Na de afname van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		3,3%
vmbo-b / -k		3,3%
vmbo-k		13,3%
vmbo-k / -(g)t		3,3%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		13,3%
havo / vwo		3,3%
vwo		26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sociaal redzaam

wederzijds respect

vertrouwen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Het gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf schooljaar '22-'23 staat de Kanjertraining als vast onderdeel op het lesrooster in de groepen 1 t/m 8. In schooljaar '21-'22 hebben alle teamleden de basistraining van de Kanjeraanpak met goed gevolg afgelegd.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker,

dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

6 Schooltijden en opvang

Gezond eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken op school. Gezonde voeding draagt bij aan een goede groei en ontwikkeling en helpt kinderen om zich beter te concentreren tijdens de lessen.

Daarom vragen wij ouders om hun kind een gezonde pauzehap en lunch mee te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan fruit, groente, brood of andere gezonde producten.

Snoep is op school niet toegestaan, met uitzondering van een traktatie bij een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid. Ook nemen kinderen geen frisdrank, zoals cola of sinas, mee naar school. Water, melk of andere gezonde dranken hebben onze voorkeur.

Samen stimuleren we gezonde gewoonten die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkoepel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkoepel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kinderkoepel biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in Hellevoetsluis en omstreken. De Kinderkoepel biedt het volledige pakket in kinderopvang: dagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang (BSO) & gastouderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027