

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Basisschool
Markenburg**
Geervliet



Markenburg
Openbare Basisschool

Datum: 22 september 2026



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Basisschool Markenburg	School	Basisschool Markenburg
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	
4. Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 7,8 Onderwijzend personeel (OP): 6,15 Onderwijsondersteunend personeel: 1,05 Administratie: 0,05 KC: 0,3 Directie: 0,5	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4/5, 6/7, 8	
Functies [namen / taken]	Voor de groep staan: Hanneke van der Meiden, Mirjam van Es, Sanne Looije, Daniek de Vries-Bruil, Caroline Jansen, Sylvia Sla, Roos van Lieshout, Sean van Groningen, Willemijn Kluiver. Vakleerkracht gym: Jente Dersjant en Soheila Soltani Vakleerkrachten vormingsonderwijs: Leonie Wiegel en Mariëtte Weeda Onderwijsondersteunend personeel: Janny Lankhaar, Mariëtte Weeda en Reja Lageweg Conciërge: Ab Troost Kwaliteitscoördinator: Mieke van Os-Norbart Schoolleider: Patricia van der Toorn	
Twee sterke kanten	- Een gemotiveerd, betrokken en goed samenwerkend team. - Een heldere en gedragen visie.	
Twee zwakke kanten	- In een klein team kan de werkdruk hoger zijn. - Wisselingen in het team hebben direct impact op de continuïteit.	
Twee kansen	- Borging en kennisdeling versterken, met aandacht voor nieuwe medewerkers. - Samenwerking met peuteropvang en ROK verder benutten.	
Twee bedreigingen	- Kwetsbaarheid bij personele uitval of wisselingen. - Veel (landelijke) ontwikkelingen kunnen de borging onder druk zetten.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Borging onderwijskwaliteit: Staal, ZLKLS, 4D en bestaande kwaliteitsafspraken verder borgen; nieuwe medewerkers hierin meenemen. • Curriculumontwikkeling: Wetenswaardig en woordenschatonderwijs verder borgen, met aandacht voor wetenschap & technologie en een eerste verkenning van de nieuwe kerndoelen. • Passend en inclusief onderwijs: inclusief onderwijs verder ontwikkelen en de expertise rondom MHB versterken. • Professionele cultuur: leerteamontwikkeling, kennisdeling en samenwerking binnen het ROK verder versterken. • Gericht onderzoek: keuzes voorbereiden rond aanvankelijk lezen (VLL), burgerschap, doortoetsen vanaf groep 6 en het rekenaanbod (Getal & Ruimte Junior).
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
15	13	16	10	10	11	14	14		103	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De prognose is dat we zouden zakken in leerlingaantal, maar we zijn al een aantal jaar voorzichtig aan het stijgen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	8 (1 man en 7 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	16	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	groot
KD1	Burgerschap	De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	klein
KD2	Samenwerken met ouders	Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.

Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
Resultaatgebied	SKA2
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is de leerteamwerkwijze verder ontwikkeld en zijn kwaliteitskaarten en het 4D-model steeds meer onderdeel geworden van onze kwaliteitszorg. Verdere borging en eenduidigheid in de uitvoering blijven nodig. In dit afsluitende jaar van de schoolplanperiode ligt daarom de nadruk op het borgen van de ingezette ontwikkelingen, het delen van kennis en het goed meenemen van nieuwe medewerkers.
Gewenste situatie (doel)	De leerteamwerkwijze, het 4D-model en de kwaliteitskaarten zijn duurzaam geborgd. Schoolbrede afspraken worden eenduidig uitgevoerd en kennis wordt actief gedeeld, zodat ook nieuwe medewerkers goed worden meegenomen in de werkwijze van de school.
Activiteiten (hoe)	• Voor iedere vakantie minimaal één kwaliteitskaart evalueren en waar nodig actualiseren. • Nieuwe of gewijzigde schoolafspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. • Nieuwe medewerkers inwerken in kwaliteitskaarten en schoolafspraken, met begeleiding door een ervaren collega. • Tijdens leerteamoverleggen kennis uit scholing, onderzoek en praktijkervaringen delen en vertalen naar schoolafspraken. • Tweemaal per jaar de IEP-resultaten gezamenlijk analyseren volgens het 4D-model en vertalen naar concrete acties. • Maandelijks tijdens bordsessies de voortgang van de jaarplandoelen bespreken en waar nodig bijsturen. • Voor iedere vakantie tijdens het monitoroverleg de voortgang van de jaarplandoelen evalueren. • Lesson Studies uitvoeren bij ontwikkelvragen die voortkomen uit het leerteam. • Groepsbezoeken uitvoeren om te volgen of schoolbrede afspraken in de groepen worden toegepast. • Leerteamvoorzitters bespreken periodiek de voortgang met het Breed MT.

Consequenties organisatie	• Wekelijks leerteamoverleg. • Maandelijksse bordsessie. • Monitoroverleg voor iedere vakantie. • Twee gezamenlijke momenten voor 4D-analyse. • Groepsbezoeken door schoolleider en kwaliteitscoördinator. • Tijd in leerteam/studiedagen voor kwaliteitskaarten, kennisdeling en Lesson Studies. • Begeleiding van nieuwe medewerkers door een ervaren collega.
Consequenties scholing	• Geen aanvullende externe scholing nodig. • Kennis uit gevolgde scholing en aanwezige expertise wordt gedeeld binnen het leerteam. • Nieuwe medewerkers worden intern geschoold in de belangrijkste werkwijzen en schoolafspraken.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Meetbaar resultaat	• Minimaal één kwaliteitskaart per periode is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. • Er zijn twee gezamenlijke 4D-analyses uitgevoerd en vertaald naar concrete acties. • De voortgang van de jaarplandoelen is maandelijks gevolgd en voor iedere vakantie geëvalueerd. • Nieuwe medewerkers zijn ingewerkt in de belangrijkste kwaliteitskaarten en schoolafspraken. • Groepsbezoeken laten zien in hoeverre de gemaakte schoolafspraken eenduidig worden toegepast. • Aan het einde van het schooljaar is vastgesteld welke werkwijzen voldoende zijn geborgd en wat wordt meegenomen naar de nieuwe schoolplanperiode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Maandelijks: voortgang bespreken tijdens de bordsessies. • Voor iedere vakantie: voortgang evalueren in het monitoroverleg. • Tweemaal per jaar: 4D-analyse uitvoeren en acties evalueren. • Gedurende het jaar: kwaliteitskaarten evalueren en groepsbezoeken uitvoeren. • Einde schooljaar: met team, kwaliteitscoördinator en schoolleider vaststellen wat voldoende is geborgd en wat meegaat naar de nieuwe schoolplanperiode.
Borging (hoe)	• Afspraken vastleggen en actueel houden in kwaliteitskaarten. • Uitvoering van afspraken volgen via groepsbezoeken en monitoroverleggen. • De vaste werkwijzen opnemen in de kwaliteitscyclus van de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is gericht gewerkt aan effectief lesgeven, met aandacht voor instructie, differentiatie, hoge verwachtingen en opbrengstgericht werken. De ingezette werkwijzen zijn steeds meer zichtbaar in de groepen. In het afsluitende jaar van de schoolplanperiode ligt de nadruk op verdere borging en op het versterken van passend en inclusief onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten geven effectief onderwijs vanuit schoolbrede afspraken en stemmen hun handelen af op verschillen tussen leerlingen. De ingezette werkwijzen zijn geborgd en de expertise rondom MHB en inclusief onderwijs wordt verder versterkt en gedeeld binnen het team.
Activiteiten (hoe)	• Afspraken rondom Staal en ZLKLS evalueren, actualiseren en vastleggen in kwaliteitskaarten. • Tijdens groepsbezoeken volgen of de afspraken rondom effectief lesgeven zichtbaar worden toegepast. • IEP-resultaten en mini-checks gebruiken om instructie en aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. • Caroline volgt de MHB-opleiding en deelt relevante kennis en praktische toepassingen met het team. • De huidige ondersteuning en differentiatie in de groepen in kaart brengen vanuit de uitgangspunten van inclusief onderwijs. • In het leerteam bespreken welke aanpassingen nodig zijn om leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep passend onderwijs te bieden. • Binnen het ROK onderzoeken wat doortoetsen vanaf groep 6 kan betekenen en op basis daarvan bepalen of en hoe we dit gaan inzetten.
Consequenties organisatie	• Tijd in het leerteam voor analyse, kennisdeling en inclusief onderwijs. • Groepsbezoeken door schoolleider en kwaliteitscoördinator. • Tijd voor kennisdeling vanuit de MHB-opleiding. • Afstemming binnen het ROK over doortoetsen. • Kwaliteitskaarten Staal en ZLKLS agenderen voor evaluatie.

Consequenties scholing	• MHB-opleiding Caroline. • Kennis vanuit de MHB-opleiding wordt gedeeld met het team. • Waar nodig gerichte professionalisering rondom inclusief onderwijs.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Caroline, KC en schoolleider
Kosten	-
Meetbaar resultaat	• De kwaliteitskaarten van Staal en ZLKLS zijn geëvalueerd en geactualiseerd. • Groepsbezoeken laten zien in hoeverre de gemaakte didactische afspraken schoolbreed worden toegepast. • Kennis uit de MHB-opleiding is minimaal twee keer gedeeld met het team en vertaald naar praktische toepassingen. • De huidige werkwijze rondom passend en inclusief onderwijs is in kaart gebracht en er zijn concrete vervolgspraken gemaakt. • Het onderzoek naar doortoetsen vanaf groep 6 is uitgevoerd en heeft geleid tot een onderbouwde keuze voor het vervolg.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Gedurende het jaar: afspraken Staal en ZLKLS volgen tijdens groepsbezoeken en leerteamoverleggen. • Na IEP-momenten: resultaten analyseren en de afstemming van het onderwijs evalueren. • Gedurende het jaar: opbrengsten uit de MHB-opleiding delen en bespreken. • Einde schooljaar: met team, kwaliteitscoördinator en schoolleider evalueren welke didactische werkwijzen voldoende zijn geborgd en welke vervolgstappen nodig zijn voor inclusief onderwijs, MHB en doortoetsen.
Borging (hoe)	• Didactische afspraken vastleggen en actueel houden in kwaliteitskaarten. • De voortgang en borging volgen via het monitoroverleg. • Uitvoering volgen via groepsbezoeken en resultaatanalyses. • Kennis over MHB en inclusief onderwijs delen binnen het leerteam en waar nodig vertalen naar schoolbrede afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • We zoeken naar manieren om vakken met elkaar te integreren
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is het curriculum verder ontwikkeld met onder andere Wetenswaardig, Staal, ZLKLS en Getal & Ruimte Junior. Wetenswaardig vraagt nog verdere borging en we willen beter zicht krijgen op de dekking van het aanbod, waaronder wetenschap & technologie en taalbeschouwing. Met de invoering van de nieuwe kerndoelen Nederlands en rekenen/wiskunde per augustus 2026 is dit een logisch moment om ons huidige aanbod hiernaast te leggen en gericht keuzes te maken voor de volgende schoolplanperiode.
Gewenste situatie (doel)	De werkwijze van Wetenswaardig is schoolbreed geborgd en zichtbaar in kwalitatief goede lessen. Leerkrachten werken volgens de gemaakte afspraken en nieuwe medewerkers zijn hierin ingewerkt. Daarnaast zetten we een eerste stap in het verkennen van de nieuwe kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	• Kwaliteitskaart Wetenswaardig evalueren en de afspraken over de werkwijze aanscherpen. • Nieuwe medewerkers volgen een introductie cursus Wetenswaardig en worden meegenomen in de schoolafspraken. • Wetenswaardig-lessen bij elkaar bekijken en gezamenlijk bespreken wat een goede Wetenswaardig-les kenmerkt. • Kennis en praktijkervaringen met Wetenswaardig delen in het leerteam. • Eventueel verdiepende teamscholing van Wetenswaardig inzetten om de kwaliteit van de lessen verder te versterken. • Verkennen hoe taalbeschouwing en wetenschap & technologie binnen Wetenswaardig aansluiten bij de nieuwe kerndoelen. • De vernieuwde Getal & Ruimte Junior in groep 1/2 uitproberen en de zichtzending voor de overige groepen beoordelen. • Het huidige aanbod Engels evalueren en onderzoeken of dit voldoende aansluit bij onze ambities en de nieuwe kerndoelen. • De inzet van LOGO 3000 in groep 1 t/m 4 evalueren en afspraken over het woordenschatonderwijs borgen. • Verkennen wat de nieuwe kerndoelen betekenen voor Digikeuzebord en het aanvankelijk lezen met VLL.

Consequenties organisatie	• Tijd in het leerteam voor evaluatie, kennisdeling en lesbespreking rondom Wetenswaardig. • Groepsbezoeken/lesbezoeken gericht op Wetenswaardig. • Tijd voor het uitproberen en evalueren van Getal & Ruimte Junior in groep 1/2. • Onderzoeken of de nieuwe kerndoelen aansluiten bij de lessen Wetenswaardig.
Consequenties scholing	• Introductie cursus Wetenswaardig voor nieuwe medewerkers. • Eventueel verdieping/ondersteuning door Wetenswaardig voor het team. • Kennisdeling over de nieuwe kerndoelen, met aandacht voor taalbeschouwing en wetenschap & technologie.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	€2000,-
Omschrijving kosten	Studiedag en evt. lesbezoeken
Meetbaar resultaat	• De kwaliteitskaart Wetenswaardig is geëvalueerd en geactualiseerd. • Nieuwe medewerkers hebben de introductie cursus Wetenswaardig gevolgd. • Er zijn lesbezoeken uitgevoerd gericht op de kwaliteit van Wetenswaardig-lessen en de bevindingen zijn besproken. • Het team heeft gerichte verdieping/ondersteuning rondom Wetenswaardig ontvangen. • Er is een eerste verkenning uitgevoerd van taalbeschouwing en wetenschap & technologie in relatie tot de nieuwe kerndoelen. • De vernieuwde Getal & Ruimte Junior is in groep 1/2 uitgetest en geëvalueerd. • De zichtzending van Getal & Ruimte Junior is beoordeeld en er is een besluit genomen over het vervolg. • Het aanbod Engels is geëvalueerd en er is bepaald of aanpassing of een andere methode nodig is. • Er is bepaald welke vervolgstap nodig is voor VLL en Digikeuzebord in relatie tot de nieuwe kerndoelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Gedurende het jaar: voortgang en ervaringen met Wetenswaardig bespreken in het leerteam. • Na lesbezoeken: bevindingen bespreken en afspraken waar nodig bijstellen. • Na scholing/ondersteuning: met het team evalueren wat wordt toegepast in de lessen. • Na de verkenningen: bevindingen rond de nieuwe kerndoelen, Getal & Ruimte Junior, Digikeuzebord en VLL bespreken en vervolgstappen bepalen. • Einde schooljaar: met team, kwaliteitscoördinator en schoolleider evalueren wat voldoende is geborgd en wat wordt meegenomen naar de volgende schoolplanperiode.

Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijze van Wetenswaardig vastleggen en actueel houden in de kwaliteitskaart. • De voortgang en borging volgen via het monitoroverleg. • Nieuwe medewerkers werken vanuit deze vastgelegde afspraken. • Gemaakte curriculumkeuzes vastleggen en meenemen naar de volgende schoolplanperiode.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De school heeft een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben we een onderbouwde keuze gemaakt voor de verdere invulling van burgerschap en zijn de bijbehorende schoolbrede afspraken vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	• De huidige leerlijn en werkwijze burgerschap met het team evalueren. Bekijken welke onderdelen behouden, aangepast of aangevuld moeten worden. • De aanpak van Kleine Grote Denkers onderzoeken en vergelijken met de huidige werkwijze. • Onderzoeken hoe burgerschap verbonden kan worden met sociaal-emotioneel leren en het bestaande onderwijsaanbod. • Met het team een keuze maken voor de werkwijze vanaf de volgende schoolplanperiode. • De gekozen afspraken vastleggen in de kwaliteitskaart burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	KC en schoolleider
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor materialen, proefmateriaal of scholing, afhankelijk van de uitkomst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerken met ouders
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA2
Gewenste situatie (doel)	Ouders worden tijdig en duidelijk geïnformeerd en betrokken bij de school.
Activiteiten (hoe)	Ouders informeren en betrekken via Parro, nieuwsbrieven, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en andere passende contactmomenten. Gedurende het jaar evalueren we of de communicatie voldoende aansluit en stellen we deze waar nodig bij.
Betrokkenen (wie)	schoolleider
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking binnen het ROK is in ontwikkeling. Daarnaast is binnen EduMare het netwerk 'De kracht van kleine scholen' gestart, waarin directeuren met elkaar onderzoeken hoe kleine scholen elkaar kunnen versterken. Komend schooljaar bouwen we beide samenwerkingen verder uit. Professionals leren van en met elkaar door kennis, expertise en ervaringen te delen binnen het ROK én het netwerk 'De kracht van kleine scholen'.
Activiteiten (hoe)	• Leerteamvoorzitters nemen deel aan elkaars leerteamoverleggen binnen het ROK. • Collega's sluiten waar mogelijk aan bij gezamenlijke professionalisering rondom gedeelde ontwikkelthema's. • We nemen actief deel aan het netwerk 'De kracht van kleine scholen'. • We organiseren en bezoeken scholen rondom vooraf gekozen thema's om van en met elkaar te leren. • Opgedane kennis en ervaringen worden gedeeld en waar passend vertaald naar de eigen schoolontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten die deze ambitie hebben
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	500
Omschrijving kosten	representatiekosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.	
Werkgroep	leerteam school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De regels en routines van de school zijn helder beschreven. • Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Resultaatgebied	VS1
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ervaren een veilig en positief pedagogisch klimaat en medewerkers handelen eenduidig volgens de gemaakte afspraken.
Activiteiten (hoe)	• Scholing: opfrissen leergang effectief gedrag in de school. • Stichting Doe Het vervolgt het traject in groep 6/7 en start met groep 8, zij evalueren dit met de school. • De kwaliteitskaart effectief gedrag bespreken en waar nodig actualiseren. • Tijdens groepsbezoeken de toepassing van de pedagogische afspraken volgen. • Signalen rondom groepsdynamiek en veiligheid bespreken en waar nodig acties inzetten. • De veiligheidsbeleving van leerlingen volgen via de jaarlijkse peiling en aanvullende signalen uit de groepen.
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	7000
Omschrijving kosten	2x €3500,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Leergang effectief gedrag opfrisdag	Team	27 augustus	Academica	1850,-	
MHB-opleiding	Caroline Jansen	gedurende het schooljaar	Cedin	bovenschools	
Opbrengstgericht werken met Staal	Team	24 november	Gewoon Goed Onderwijs (GGO)	960,-	
Wetenswaardig borgingscursus	Team	onbekend	Mathematisch instituut	van 800,- tot 5000,- mogelijk. Afhankelijk van de vraag.	
Digikeuzebord	leerkrachten groep 1/2	onbekend	het jonge kind in beeld	van 600,- tot 1500,- . Afhankelijk van de vraag.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
quicksan schoolplan 2027	medewerkers	maart 2027	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijsten tevredenheid voor ouders/verzorgers	schoolleider	maart 2027	-	
Vragenlijsten tevredenheid en veiligheid voor leerlingen	schoolleider	maart 2027		
Vragenlijsten tevredenheid voor medewerkers	schoolleider	maart 2027		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Schoolplein: Er is voor het schoolplein nog een bedrag van €3.400,- beschikbaar vanuit de sponsorloop. Samen met de leerlingenraad zullen wij een passende bestemming voor dit geld bepalen. We denken aan de aanschaf van een nieuwe glijbaan.	
TSO-BSO	De tussenschoolse opvang wordt door de leerkrachten zelf verzorgd en is dus gratis voor ouders. We werken nauw samen met SK Nissewaard, die in onze school de voor- en naschoolse opvang en twee keer per week peuteropvang verzorgt. We stemmen regelmatig af over de doorgaande lijn, thema's en praktische zaken, met extra aandacht voor een soepele overgang van de peuteropvang naar groep 1. Ook binnen het ROK werken we samen aan het versterken van de doorgaande lijn tussen peuteropvang en basisonderwijs.	
Sponsoring	Wellicht komt er dit jaar een sponsoractie voor het schoolplein.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen, met mogelijk een extra vergadering indien gewenst.	
Overig	In groep 6/7 en groep 8 worden trainingen van Stichting Doe Het ingezet, gericht op groepsdynamiek, weerbaarheid en sociale veiligheid.	

investeringsen	• Rekenmaterialen aanvullen. • Chromebooks. • Eventuele aanschaf methode Engels, afhankelijk van de uitkomst van de evaluatie. • Glijbaan schoolplein. • Boeken voor (klassikaal) lezen en aanvulling Wetenswaardig. • Meubilair voor de extra groep 1/2 en aanvulling in de groepen. • Orthotheek uitbreiden/aanvullen. • Vervanging afgekeurd klimrek speelzaal. • Geld reserveren voor evt. aanschaf Kleine Grote Denkers.	
----------------	---	--